

Formación Avanzada

Trayectoria de la Facultad de Formación Avanzada

Magister Graciela Burbano Guzman

La Globalización y los Retos de la Universidad

Doctor Jesús María Peña Bermúdez

A Mayor Capacidad Científica e Investigativa Más persona:

El Reto del Educador de Posgrado

Magister José Rafael Carcedo Díaz

La Competencia Argumentativa Escrita en la Escuela

Doctor Roberto Ramírez Brax

Importancia de la Formación Avanzada en Enfermería

Especialista Vudy Basantín Castro

Oferta y Demanda de Profesionales en el Sector Salud

Un Problema de Mercados

Doctor Jorge Cullen García



Revista No. 38 UNIMAR

Director

Mag. Roberto García Castaño

Comité Editorial

Mag. Ana Sabina Barrios E.

Mag. Héctor Rosero Florez

Lic. Ana Cristina Chaves López

Hna. Marianita Marroquín Y.

Mag. Roberto García Castaño

Comité de Redacción No. 38

Mag. Graciela Burbano C.

Mag. Rafael Caicedo D.

Esp. Yudy Basante C.

Traducciones al Inglés

Lic. Hugo Caicedo Cerón

Portada

Diseño Jorge Iván Guerrero

Impreso por

Editorial Unimar

Edición a cargo de la
Facultad de Formación Avanzada
de la Universidad Mariana.

3 Editorial

5 Trayectoria de la Facultad de Formación Avanzada

9 La globalización y los retos de la Universidad

13 El profesional de mañana y la Universidad de hoy.

15 Competencias Académicas en la Formación Avanzada

19 A mayor capacidad científica e Investigativa más Personas: El rol del Educador de Postgrado.

23 Expedición Pedagógica sobre la profesión docente.

27 Reflexión en los grandes aportes a la Pedagogía.

31 La competencia argumentativa escrita en la escuela

37 Reflexiones sobre la Especialización en Educación Matemática

41 Oferta y demanda de profesionales en el sector salud, un problema de mercado.

51 Importancia de la Formación Avanzada en Enfermería.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA

57 Línea de investigación, estilos de vida saludable.

69 Objetivos generales de la línea de Investigación en desarrollo empresarial.

75 Línea de investigación: habilidades de pensamiento.

INVESTIGACIONES DE LOS EDUCANDOS DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA

81 Condiciones de salud de la población con discapacidad auditiva de ASORNAR.

87 Factores asociados con la desnutrición en los niños que asisten a hogares comunitarios del ICBF.

91 Profesiones investigando para alcanzar las metas.

95 Reclusión Interna, cigarrillo y sus implicaciones

99 VARIEDADES - FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA

EDITORIAL

REVISTA UNIMAR

Por: Magister Graciela Burbano Garmín

La formación avanzada es un nivel fundamental en el desarrollo de la Universidad colombiana. En las últimas décadas se ha venido consolidando una política sobre la formación de posgrado para responder a las demandas de formación especializada y al fomento de la investigación. En un mundo en que el conocimiento avanza a gran velocidad y el mercado laboral es cada vez más competitivo, los posgrados son la mejor alternativa para responder a los retos tanto de los profesionales como de la sociedad en su conjunto.

Cada vez son más los profesionales que ven la necesidad de volver a la Universidad, porque la demanda laboral exige un nivel de conocimiento mayor, y hoy, difícilmente un pregrado puede darle a una persona la ubicación satisfactoria que cualquier profesional busca en el mercado.

Pero así como los posgrados son importantes para las personas, también lo son para el País. Recientemente el Banco Mundial publicó el estudio "Cerrando la brecha educacional y tecnológica en América Latina", que reveló que el crecimiento de un país era igual a su productividad, y que ésta dependía del grado de desarrollo e innovación tecnológica, de la educación y de una fuerza laboral calificada.

Hoy la oferta educativa en el nivel de posgrado que ofrece la Facultad de Formación Avanzada de la Universidad Mariana está formada por cuatro campos del saber cada uno de ellos con sus respectivos programas de especialización, enfocados al desarrollo del conocimiento y la formación del educando para la investigación, proyección social y la docencia en un campo del saber, para actualizarse y seguir el ritmo de desarrollo de su disciplina.

Consciente de ese desafío, la Facultad de Formación Avanzada ha editado el presente número de la REVISTA UNIMAR, con el propósito de presentar algunas reflexiones sobre su quehacer en donde participan la decana, los directores de programas académicos, educadores y educandos de las especializaciones que en la actualidad se ofertan.

En este orden de ideas los artículos que a continuación se presentan están relacionados con la evolución que ha tenido la facultad a través de la historia. Igualmente, se presentan las características y tendencias que hoy en día se vislumbran en la Universidad en general y en la formación avanzada en particular. Así mismo, se aprovechó la oportunidad para que los educadores que colaboran con la facultad participen en esta edición con su reflexión con respecto a la experiencia con los educandos de posgrado. Como al interior de la Universidad y la facultad se vienen consolidando los grupos de investigación, se presentan también los avances de las líneas de investigación. Los educandos de la facultad, en esta oportunidad, comparten con todos nosotros los resultados de sus investigaciones y aprendizajes alcanzados. Hacia la parte final, pensando siempre en las cualidades del ser humano, se ha dedicado un espacio para las variedades, en esta oportunidad se comparten algunos poemas de uno de nuestros compañeros de la Universidad.

Con todo ello, fundamentalmente se pretende compartir con la comunidad académica los avances logrados y las inquietudes que tiene la Facultad con respecto a la Formación Avanzada. Por lo tanto, esperamos conocer sus inquietudes y aportes que tengan al respecto.

TRAYECTORIA DE LA FACULTAD de Formación Avanzada

Por: Graciela Burbano Guzmán*

RESUMEN

A continuación se presenta la trayectoria de la Facultad de Formación Avanzada de la Universidad Mariana destacándose aspectos tales como: su iniciación, creación del Instituto de Formación Avanzada como una unidad académica organizada, acreditación previa de las Especializaciones en el campo de educación, restructuración del Instituto a Facultad de Formación Avanzada, adopción de créditos académicos de todos los Programas de especialización, convenios con otras Instituciones de Educación y principales actores de dicha trayectoria.

ABSTRACT

The evolution of the faculty of advanced training of Universidad Mariana stands out aspects such as: its beginnings, creation of advanced training Institute with an organized academic unit, specializations in fields like education authorized previously, restructure from Institute to a faculty of advanced training, adoption of academic credits for all the specialization programs, agreements with other educational institutions.

PALABRAS CLAVES

Formación Avanzada
Convenios
Investigación

La Universidad Mariana inicia sus primeros pasos en la Formación Avanzada en el año 1986 en la rectoría de la Hna. Elizabeth Guerrero Navarrete quien firma convenio con la Corporación Universitaria Antonio Nariño de Bogotá para ofrecer la Especialización en Computación para la Docencia y Educación Sexual es importante destacar que la Universidad Mariana fue la primera Universidad en el Departamento en ofrecer especializaciones. En 1992 se realiza el primer Congreso de Informática en Nariño, causando gran impacto en la región.

El 20 de junio de 1992 la Hna. Nisla Elizabeth Young Espinosa como rectora de la Universidad Mariana firma convenio con la Universidad Pedagógica Nacional para ofrecer la Maestría en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria, maestría que dio herramientas para que hoy en día se cuente con dos cohortes de docentes investigadores, rectores, vicerrectores de Instituciones Educativas, coordinadores y directores quienes se desempeñan en cargos que ameritan dedicación, compromiso y responsabilidad con la región.

El 2 de julio de 1993 se firma otro Si al convenio inicial con la Corporación Universitaria Antonio Nariño, para seguir ofreciendo el programa de Especialización en Computación para la Docencia, y el 7 de julio de 1994 se ofrece en convenio con la misma Institución la Especialización en Auditoría de Sistemas, egresando dos cohortes de especialistas, bajo la coordinación del Especialista Hoover Pantoja.

* Docente Facultad de Formación Avanzada. Magister en enfermería con énfasis salud animal. Universidad del Valle. Docente de las Especializaciones en: Servicio de la Salud Pública, Gestión de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, Cuidado del Paciente en atención crítica, Log. en Auditoría en Salud, Investigaciones GCSHA.

A partir del 29 de julio de 1994 se firma convenio con la Universidad San Buenaventura de Cali para ofrecer la Maestría en Educación de Adultos y la maestría en Educación Especial, respondientes a la formación de docentes investigadores que contribuyan al desarrollo de una educación para personas adultas, y personas con limitaciones o capacidades excepcionales en sus zonas de influencia.

En el primer semestre del año 1995 se crea el Instituto de Formación Avanzada, estando como rectora la rma. Martha Elysa Santa Cañalón y como directora del Instituto la Ing. Belén De La Rosa Santander quien con su equipo de colaboradores inicia el proceso de organización académica y administrativa. El estatuto orgánico de la Universidad en su artículo 88, define al Instituto de Formación Avanzada como "una dependencia adscrita a Rectoría responsable del desarrollo, promoción y gestión de los programas de posgrado: Especialización, Maestría y Doctorado al tenor del artículo 10 de la ley 30 de 1992.

El funcionamiento de esta unidad académica está regulado por las normas nacionales, las disposiciones internas de la Universidad, pero en especial por los lineamientos contenidos en el "Documento Marco para la orientación y organización académica del Instituto de Formación Avanzada" cuya última versión fue aprobada mediante acuerdo 010 de diciembre 13 de 1998, del Consejo de este Instituto.**

El Instituto de Formación Avanzada inicia sus labores ofreciendo las Especializaciones en el campo de educación a distancia, Especialización en Gerencia Educativa, Didáctica de la Lectoescritura, Docencia de la Matemática y Docencia de la Tecnología Empresarial y Comercial para dichas especializaciones, la rma. Martha Elysa Santa Cañalón como representante legal de la Universidad quien con gran entusiasmo y dedicación realiza una gran gestión con los diferentes municipios y tiene convenios con la Escuela Normal Superior de Pitalito (Huila), con el Municipio de Pácora (Putumayo), Municipio de Ipiales, Municipio de San Andrés de Tumaco, Municipio de Popayán (Cauca), Municipio de Almayer (Cauca), Colegio Simón Bolívar de Aracataca (Aracataca), Escuela de Santa Isabel de YUCA (Cauca), Colegio de Occidente de Aracataca Cálida, Municipio de Belalcázar (Cauca), Municipio de la Cruz (Huila), Colegio Departamental

Mariluz de la Plata (Huila), con el Municipio de Gata (Putumayo), Colegio Nuestra Señora de los Dolores, Quibdó (Risaralda), archipiélago de San Andrés y las islas de Santa Domingo, Sanito de Candelaria (Huila) entre otros, en cada uno de estos Municipios se cuenta con egresados de las especializaciones en educación de la Universidad Mariana.

La Universidad Pedagógica Nacional en convenio con la Universidad Mariana, en 1996, firma otro convenio de cooperación para el desarrollo del programa de Maestría en Educación con énfasis en Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo Regional, saliendo una cohorte de egresados. Además en este año, inicia la oferta de Especializaciones en el área Administrativa, iniciando con la Especialización en Alta Gerencia cuyo objetivo es desarrollar criterios, destrezas y habilidades gerenciales, mediante un plan de estudios estructurado que permita incrementar a nivel cognoscitivo en las áreas funcionales de la empresa, como parte fundamental del desarrollo y modernización del sistema empresarial colombiano.

Con el ánimo de solucionar el problema y necesidad del mercado, amarcado dentro de factores de éxito que cumplen las expectativas del egresado de la Universidad Mariana y en general del contador Público de la región se crean las Especializaciones en: Contabilidad Fiscal, Contabilidad Pública, Ciencias Fiscales y Tributarias.

En febrero de 1996 como respuesta a la necesidad de formación especializada en el área clínica de enfermería y ante el incremento de las patologías Cardiovasculares, hematólogas, traumas, alto índice de accidentalidad y por la situación geográfica que presenta el Departamento de Huila, debido al alto riesgo volcánico y técnico, con la asesoría de la Universidad Nacional se crea la Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico, con el fin de brindar atención de alta calidad humana, profesional, científica y tecnológica a pacientes en estado crítico de las diferentes Instituciones de Salud

** INSTITUTO AVANZADO, INSTITUTO DE FORMACIÓN AVANZADA, funciona para por la creación / egresados actuales del Instituto de Formación Avanzada, año 2011, 2012.

del Departamento. Dicho programa fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Mariana mediante el acuerdo 353 del 22 de noviembre de 1.995 y registrado ante el Sistema Nacional de Información ICFES el 23 de marzo de 1.997.

Mediante convenio con la Universidad Católica de Manizales se ofrece la Especialización en Microbiología obteniéndose una cohorte de egresados. A partir de 1.998 se realiza convenio con el Instituto de Ciencias de la Salud CES de Medellín para ofertar las Especializaciones en Gerencia de la Salud Ocupacional, Gerencia de la Salud Pública y posteriormente la Especialización en Auditoría en Salud además se promovieron los primeros Diplomados en Salud los cuales fueron:

Diplomado en Odontología Integral y el Diplomado Actualización en Ciencias Médicas con énfasis en Urgencias.

En el año 2001 se crea la Especialización en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad siendo registrada ante el Sistema Nacional de Información ICFES el 7 de mayo de 2.001 cuyo propósito es formar especialistas inquietos por el conocimiento, con espíritu investigativo, capaz de apropiarse recrear conocimiento con la ciencia y la técnica preocupados por los problemas sociales, económicos, políticos y religiosos que responda con acciones concretas a las necesidades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con el fin de asegurar la calidad de vida de los colombianos.

Uno de los mayores retos dentro de la trayectoria de la Formación Avanzada se vivió durante la Dirección de la Hna Constanza Bonilla Chavez quien con calidad humana y compromiso profesional asumió con sus compañeros de trabajo la acreditación previa de los programas en Educación; Esp. en Educación con énfasis Pedagogía, Esp. En Educación Matemática, Esp. Educación Sexual, y la Esp. en Intervención y Evaluación educativa de procesos lectoescritores.

Transcurriendo el segundo semestre del año 2.003 asume la Rectoría de la Universidad Mariana el Padre Marco Tulio González Arbeláiz, S.J quien con gran experiencia, a puesto su mirada prospectiva en la Formación Avanzada, asumiendo un gran

compromiso para fortalecer las especializaciones y crear maestrías. Mediante acuerdo No - 912 del 17 de junio de 2.004 el Consejo Directivo adopta la nueva estructura organizativa de la Universidad Mariana, y el Instituto de Formación Avanzada para a ser Facultad de Formación Avanzada dependiendo de Vicerrectoría Académica.

De conformidad con el Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2.003, el Gobierno Nacional, reglamentó las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, requisitos adoptados por la Facultad de Formación Avanzada, mediante acuerdos 008 y 009 del 31 de marzo de 2.004 por los cuales se aprueba la adopción del SISTEMA DE CREDITOS ACADÉMICOS en los programas de especialización presencial y a distancia respectivamente, reportados posteriormente al Ministerio de Educación Nacional.

Con el propósito de afianzar la investigación en la Facultad, se crea el Proyecto Académico de Investigación cuya política en el campo de la investigación, tenderá a satisfacer la necesidad de recursos humanos de alto nivel para adelantar la investigación que el país requiere en el marco de la Internacionalización de la economía, la necesidad de disponer de mayor capacidad para producir y utilizar los conocimientos tendientes a aumentar la productividad y competitividad del País en el contexto Internacional, la necesidad de consolidar las comunidades académicas y la necesidad de incrementar una cultura de la modernidad.

La política Investigativa de la Formación Avanzada tenderá también a fomentar la búsqueda sistemática, el planteamiento correcto de los problemas, la demostración fundada, la valoración del mejor argumento, el abandono de las verdades evidentes como principios primeros de fundamentación cognitiva, la sustitución progresiva de posiciones teórico-metodológicas amparadas en la objetividad absoluta, en la neutralidad del investigador y en el predominio de la razón instrumental sobre el mundo de la vida.

En el proceso formativo, uno de los principios que orienta la Facultad de Formación Avanzada,

hace referencia al despliegue de las potencialidades investigativas del educando de posgrados, acompañando de su dimensión moral que lo faculta para dar juicios lógicos y posturos sobre las prácticas de los saberes y sobre la significación de ellos en la sociedad en que vive por lo tanto el investigador analiza y diseña el proceso objetivo partiendo de un determinado esquema teórico-metodológico con el fin de producir un conocimiento nuevo.***

La Facultad de Formación Avanzada forma a sus egresados, expertos y apóstoles para incorporarse a un llamado de trabajo de un nivel superior, que le posibilite cooperar con procesos investigativos en pro del desarrollo regional, nacional e internacional.

El equipo de trabajo que actualmente está vinculado a la facultad a través de un trabajo constante, metódico y comprometido con la Universidad y con cada uno de sus campos del saber, es garante para cumplir con las propósitos y la misión que se proyecte y seguirán unidos con la comunidad universitaria, los constructores de una experiencia que a no dudar será parte de la historia de la Universidad Mariana.

BIBLIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD MARIANA, INSTITUTO DE FORMACIÓN AVANZADA. Documento Marco para la orientación y organización académica del Instituto de Formación Avanzada. Paito, IFA, 1.995.

UNIVERSIDAD MARIANA, INSTITUTO DE FORMACIÓN AVANZADA. Convenio. Paito, 1.996-2.001.

UNIVERSIDAD MARIANA, INSTITUTO DE FORMACIÓN AVANZADA. Especialización en educación animal, programa presentado al Ministerio de Educación Nacional, CNA, Paito IFA, 1999. 112p.

_____. Especialización en educación matemática, documento presentado al Consejo Nacional de Acreditación, como requisito para obtener la Acreditación previa, Paito, IFA, 1.999. 179p.

_____. Especialización en educación con

énfasis en pedagogía, documento presentado al Consejo Nacional de Acreditación, como requisito para obtener la Acreditación previa, Paito, IFA, 1.999. 93p.

_____. Especialización en intervención y evaluación educativa de procesos lectoescritores, documento presentado al Consejo Nacional de Acreditación, como requisito para obtener la Acreditación previa, Paito, IFA, 1.999. 125p.

UNIVERSIDAD MARIANA, INSTITUTO DE FORMACIÓN AVANZADA. Especialización en Alta Gerencia, Paito, IFA, 1996. 180p.

_____. Especialización en Revisoría Fiscal, Paito, IFA, 1.997. 34p.

_____. Especialización en Ciencias Fiscales y Tributarias, Paito, IFA, 2.001. 43p.

_____. Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico, Paito, IFA, 1.996. 188p.

_____. Especialización en Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, IFA, 2.003p.

UNIVERSIDAD MARIANA, FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA. Proyecto académico de investigación, Paito: IFA, 2.004.

UNIVERSIDAD MARIANA, FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA. Acuerdos 008 y 009. 2.004.

*** UNIVERSIDAD MARIANA, FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA. Proyecto académico de investigación, Paito: IFA, 2.004.

LA GLOBALIZACIÓN y los retos de la Universidad

Por: C.P. Jesús María Peña Bermúdez*

RESUMEN

El nuevo rumbo de la economía mundial define un perfil diferente del profesional. La Organización Mundial del Comercio (OMC) con sus reglas de juego de transparencia y de elevada competitividad sin fronteras tanto en productos como en servicios, desafía a las economías nacionales a enfrentar con gallardía el reto.

Liderando esas economías nacionales están nuestros profesionales y el conocimiento tanto de esa nueva plataforma económica, como de la manera en que las empresas deben reaccionar y ser proactivas a tal contexto, es materia fundamental para su manejo.

Los posgrados que ofrece de tiempo atrás la Universidad Mariana están acordes con dichos desafíos para el campo nacional con sus temas actualizados dentro de cada uno de ellos, los cuales buscan llenar las expectativas del sector empresarial, que demanda profesionales de la contabilidad, la auditoría fiscal, las finanzas, la administración y la auditoría, entre otros, con una visión de liderazgo nuevo a la luz de la atmósfera de globalización, apertura de mercados, competencia y alta productividad, control, fiscalización con calidad, adaptación y conversión del entorno económico. Llena, de otra parte, las expectativas y aspiraciones del sector profesional específico, entre ellos los contadores, economistas y administradores de empresas muchas veces compelidos a ascender académicamente en vertientes conexas.

Estos profesionales tienen la oportunidad de crecer en su área predilecta, a sabiendas de la utilidad invaluable que genera la aprehensión de niveles superiores de conocimiento dentro de un ambiente que estimula su protagonismo.

ABSTRACT

The new way of world economies defines a profile different from professional. The world organisation of trading with its game rules of transparency and competitiveness without frontiers both in products as in services, offers a challenge for the National Economies.

Our professionals are leading these economies and the knowledge of that economics platform as well as the way in what enterprises must react and being proactive in such a context.

The postgraduate courses offered by Universidad Mariana are focused on the challenges of different national fields with updated themes inside each field which look forward to fulfill the expectations of the enterprise sector, demanded by accounting professionals, finances, management, among others with a vision of a new leadership under globalisation atmosphere, market openings, competence and high production, quality control, adaptation and conversion of the economics environment on the other side, these post graduate courses fulfill the expectations of the specific professional sector, accountants, managers, among others, many times compelled to rise academically, in conex vertientes.

These professionals have the chance to grow in their preferred area, understanding the valuable use generated by the apprehension of higher levels of knowledge inside an environment where they are protagonists.

* Correo Electrónico de la Universidad Complutense, con programas: Finanzas, Auditoría de Sistemas, Auditoría Interna, Auditoría Fiscal, Auditoría Operativa, Finanzas y de Sistemas. Dirección actual de posgrados en Auditoría Fiscal y Contabilidad, Auditoría Fiscal, Auditoría y Control de la Universidad Central.

PALABRAS CLAVES

Globalización
Posgrados
Acuerdos internacionales
Contabilidad

EL CONTEXTO DE COLOMBIA Y LA NECESIDAD DE CONTADORES Y AUDITORES CON VISIÓN GERENCIAL Y FINANCIERA

Colombia vive momentos trascendentales en el campo económico, financiero y tecnológico:

- Lucha por institucionalizar las reglas de juego económico en un mercado de libre competencia.
- Refleja el impacto de la inflación, antes galopante hoy controlada, en todas las actividades industriales, comerciales y financieras y la contrapartida de la gestión financiera para una racional toma de decisiones.
- Manejo de las privatizaciones y su repercusión en la economía.
- Abundan las instituciones financieras y sin embargo el crédito es restringido y altamente costoso. No obstante, la presencia del pánico bancario, del cual nuestro país no ha estado exento, se mantiene presente, poniendo en evidencia el imperativo categórico de una gestión financiera efectiva y de unos registros acordes con la situación real vivida que permita gestión, fiscalización y auditorías tanto administrativas como financieras dignas de confianza, las cuales deben facilitarse cuando la dirección administrativa es buena y cumple con los preceptos normativos.
- La información financiera, base fundamental para la correcta toma de decisiones, llega con números históricos la realidad económica de las empresas y se generan decisiones erráticas que vulneran la rentabilidad de tales empresas, encasillándose hacia fusiones, escisiones, ventas

y reestructuraciones en el marco de la ley 550 de 1999 hoy promulgada.

- La estructura organizativa familiar de la empresa Colombiana va cediendo cada vez más el paso a las sociedades anónimas, compañías por acciones y corporaciones, exigiendo profesionales al servicio de la gestión administrativa y financiera. Paralelamente, se han creado las bases de un incipiente mercado de capitales con deseos de acceder a los mercados internacionales.
- La complejidad de las operaciones, su alto volumen y la necesidad de su procesamiento obligan a utilizar las herramientas tecnológicas de punta tanto para el registro como la información financiera.
- Normas internacionales de Contabilidad que revolucionan los esquemas de antaño, creándose un vacío medular tanto en los nuevos profesionales como en aquellos más experimentados.
- Normas Internacionales de Auditoría que sacuden con su nuevo enfoque, su innovadora metodología y sus diversas técnicas, las conciencias de los profesionales, pero es ínfimo el número de los que acusan tales cambios y los asimilan para integrarlos a una más efectiva práctica profesional.
- La integración económica - NAFTA, MERCOSUR, Pacto Andino y los cambios sustantivos en el plano internacional relacionados con aranceles, precios y reglas de juego para el intercambio de bienes y servicios, empujan, en el plano local, hacia nuevas realidades económicas, que exigen atención cuidadosa del profesional de las finanzas, con las tendencias al ALCA y al TLC entre otros.
- Los sectores comercial, bancario, seguros, valores, industrial y agroindustrial han ampliado su radio de acción, sus estructuras administrativas y financieras demandando Gerentes experimentados actualizados, Auditores Externos y Revisores Fiscales con una visión integral, Expertos en gestión financiera, Especialistas en auditoría electrónica, Contralores de grupos económicos y consorcios,

Contadores integrales actualizados, Auditores de gestión cada vez más calificados, Consultores financieros y administrativos, Asesores impositivos actualizados en el contexto mundial.

La apertura económica y el desarrollo de nuevos mercados para la empresa colombiana demandan no solo de ejecutivos de alto nivel sino también de líderes en el campo de la consultoría y asesoría financiera. La proliferación de universidades con ofertas de carreras y posgrados al vapor o de baja calidad, la devaluación subsecuente del título universitario y la aparición del analfabeto profesional, propician niveles superiores de competencia profesional, obligando reforzar mediante registros calificados los programas vigentes o visionados.

Todo profesional aspira seguir escalando metas de estudio y de trabajo continuado que desarrollen sus potencialidades y el mercado se depura mejor motivando el ascenso de los más preparados.

Las razones de tipo económico, financiero, tecnológico, profesional y de sana emulación expuestas, nos permiten afirmar que es cierta la responsabilidad de profundización actualizada y la atención hacia los nuevos retos en la calidad universitaria como están enfrentando algunas universidades el desafío planteado para contar con ejecutivos del más alto nivel académico y éticos proyectados para la sociedad responsable que todos anhelamos.

Corresponde entonces a la Universidad vigente en conocimientos, la formación hoy y su complemento para el ejercicio del mañana mediante la educación avanzada, caminar a la par del desarrollo respondiendo a las necesidades requeridas por el mundo empresarial para cubrir su demanda y actualizar en el conocimiento a quienes lo proyectan, dirigen, asesoran y evalúan en cumplimiento de su misión, si se quiere responder en forma responsable al compromiso social con el país y de éste con sus ciudadanos y los acuerdos internacionales en los cuales interactúan. Su obligación como epicentro universal del pensamiento y el foro discursivo del deber ser, del deber hacer, conllevan una toma de conciencia real y el compromiso hacia el ciudadano de apoyarlo en esa toma de conciencia para que se percata de tal necesidad que ya existe en el medio con el cual convive, como un fenómeno ético y social.

EL PROFESIONAL DE MAÑANA y la Universidad de hoy

Por: **Alvaro Cifuentes¹**

CONCEPCIÓN DEL PROCESO

Conviene reflexionar sobre la concepción que tenemos del proceso. El sistema en ocasiones considera que el profesor es quien "da" el conocimiento y el "alumno" quien lo "recibe".

El joven de hoy trae grandes conocimientos recibidos en su exposición a la tecnología, a los medios de comunicación y a la globalización; es necesario revisar el sistema que lo considera "alumno" (a = sin, lumi = luz); ese sistema lo convierte en receptor de conocimientos mas que en constructor de sus propias experiencias de aprendizaje.

Algunos estudiantes de postgrado traen a la Universidad conocimientos y experiencia que en ocasiones no aprovechamos; es necesario repensar el rol del docente: ¿somos los únicos poseedores del conocimiento?, ¿del poder?

Vale la pena repensar nuestra concepción del proceso e identificar que nuestro rol es de servicio: el servicio de aprendizaje, más que el de enseñanza.

OBJETIVOS DEL PROCESO

Durante años hemos hablado de "objetivos de enseñanza", lo que indica que nos hemos orientado hacia lo que hacemos quienes enseñamos. La situación actual nos invita a pensar en "objetivos de aprendizaje", es decir, en lo que ocurre en la mente, el corazón y el cuerpo de quienes aprenden.

RESUMEN

En los últimos años han ocurrido más cambios que en los siglos anteriores y la sociedad espera respuestas de la Universidad a esos cambios. Las condiciones del presente nos invitan a reflexionar sobre la concepción que tenemos del proceso de aprendizaje, del diseño de objetivos, metodologías y sistemas de evaluación.

ABSTRACT

There have been more changes in the past years than the former centuries and society expects the University's response to such changes. Today's conditions invite us to reflect upon the conception we have about the learning process, the objective desing, methodologies and evaluation systems.

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje
Metodologías
Evaluación
Objetivos

¹Economista Industrial, Sociólogo de CEBUENGO ORGANIZACIONAL LTDA. E-mail: alvaro@cebuengo.com

Nos hemos concentrado prioritariamente en objetivos cognitivos (identificar, listar, describir...). Hoy necesitamos profesionales que además de una alta racionalidad tengan unos sólidos principios, valores y actitudes, es decir, necesitamos avanzar en el diseño de objetivos emocionales de aprendizaje (preferir, tomar conciencia, ayudar...). La sociedad necesita profesionales que participen, se comprometan y actúen; necesitamos avanzar en la formulación de objetivos kinésicos (sufecionar, decidir...).

A manera de ejemplo, ¿por qué algunos profesionales en nuestro medio manejan taxi? ¿por falta de oportunidades? ¿por defecto en la demanda? Las universidades deberíamos aportar objetivos de aprendizaje que además de promover el conocer estimulen el ser, el amar y el hacer.

Si formamos en valores desde la universidad, estamos preparando el camino para que el futuro profesional tenga conciencia de la obligación social de su profesión. Los objetivos deben conocerse y compararse y el proceso debe ser integral. Algunos directivos y profesores universitarios no conocen o no vivencian la visión de su Universidad. Algunas universidades evaden obligaciones sociales, fiscales o laborales.

Cuando el estudiante conoce y retroalimenta en la Universidad sus objetivos de aprendizaje se prepara para conocer y apoyar el logro de los objetivos de las empresas. Ello propicia una clima y una cultura de efectividad.

LA METODOLOGÍA

En ocasiones abusamos de la exposición magistral y privilegamos la memorización; ello convierte al "alumno" en un receptor, creando una cultura de excesiva verbalización, imitación, repetición, individualismo y aislamiento.

Necesitamos profesionales visionarios, emprendedores, creativos, proactivos, con conciencia global, sólidos principios y valores, resistentes a las dificultades, que generen empleos y fundamenten el desarrollo.

Condene explorar el aprendizaje experiencial, actitudinal, la integración, la construcción colectiva, el equipo, la acción.

Las metodologías dinámicas (simulaciones, juegos, análisis de casos, trabajos subgrupales...) privilegian el método activo y participativo del futuro profesional.

La educación virtual está ganando espacio y ella viene con unas nuevas concepciones; necesitamos responder con metodologías que aprovechen el conocimiento previo, la experiencia, que le asignen al estudiante un rol más dinámico, creativo, constructivo, autónomo y menos dependiente.

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el pasado el estudiante consideraba a la evaluación como algo destructivo, descalificador. La evaluación debe ayudarlo a conocerse, motivarse, desarrollar sus habilidades, experiencias, expectativas, proyectos, valores, actitudes, a crecer.

La evaluación debe realizarse a partir del conocimiento y verificación del logro de los objetivos; debe ser fuente de información sobre fortalezas y necesidades de crecimiento, aportar al desarrollo de actitudes y a la toma de decisiones, facilitar la consolidación de conocimientos y promover los resultados mas que los logros.

Reflexionemos en forma sistemática sobre nuestra concepción del proceso, objetivos, metodologías y sistemas de evaluación para apartarle a nuestra sociedad el profesional que necesita mañana. Pero hagámoslo pronto y actuemos en consecuencia.

COMPETENCIAS ACADÉMICAS en la Formación Avanzada

Por: Luis Alfredo Guerrero Torres*

RESUMEN

El artículo presenta algunas de las competencias académicas que se debe construir o desarrollar en el ámbito de los programas de posgrado, para que sus participantes estén en condiciones de afrontar los retos de la modernización del mundo productivo y desde la perspectiva de generación o consolidación de comunidades académicas.

ABSTRACT

The article shows some of the academic competences that must be built or developed in the post graduate programs in order to participants in these courses have conditions to face up the challenges of the modern world and from the perspective of generating and consolidate the academic communities.

PALABRAS CLAVES

Competencias académicas
Formación avanzada
Modernización productiva
Comunidades académicas

“Un posgrado significa sumergirse muy profundamente en la esencia: fluir con solvencia en una danza casi perfecta entre los códigos y los estatutos propios de cada campo, comprender su lógica y distinguir los hilos conductores que vinculan cada uno de sus eslabones conceptuales. Permite desarrollar capacidad propia para explicar relaciones causales entre varios eventos y sintetizar coherentemente un tejido de postulados que recoge las distintas explicaciones plausibles que emergen de los objetos y constructos con los que se interactúa”

Nuestra época, se caracteriza por la mundialización de la economía y de la tecnología, procesos que se desarrolla paralelamente con el aumento de la dinámica competitiva y el surgimiento de nuevas relaciones en los mercados ampliados.

Si tomamos la metáfora de las olas de Toffler nos encontramos con tres fuentes de energía: los alimentos, es decir, la energía que permite al hombre crecer y desarrollarse; la energía propiamente dicha que se aplica a las máquinas multiplicadoras de nuestro esfuerzo físico; y la electrónica que se necesita para ampliar nuestra capacidad intelectual.

Mientras en la era industrial, los procesos estaban organizados en torno a la energía para la producción material, hoy lo están en función de la tecnología de la

* Docente Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana. Docente de los posgrados en Maestría y Salud, Licenciado en educación, especialidad Maestría y letras y licenciatura de la Universidad de Nariño. Magister en Educación con énfasis en Docencia Universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional.

** BOGOTÁ M, José Daniel, Karfide Sandoval, marzo 21 de 2003, p. 66

información y el desarrollo del conocimiento. Por eso caen los viejos paradigmas y emergen otros. La ciencia clásica Newtoniana, determinística y reduccionista, de causalidad simple, es desplazada por sistemas cibernéticos de causalidad mutua, de gran complejidad y de orientación ecológica.

Desde luego, algunas personas pueden estar en contra de estas tendencias, pero es difícil negar que estamos frente a procesos ineludibles, que deben ser pensados e interpretados desde todos los niveles del sistema educativo, jamás se evitaban tanto la importancia de la educación.

La nación inmediata del ensayo es visible a todos. En la sociedad en general hay una conciencia, clara o difusa, de que los esfuerzos de modernización, los deseos de transformación social y el empeño para la inserción efectiva en la economía global están íntimamente relacionados con los cambios en el sector productivo. Y la sobrevivencia de este sector depende de la capacidad de innovación tecnológica y de la disponibilidad de recursos humanos altamente competentes para producir esas innovaciones, administrarlas, gerenciarlas y operarlas. Se descubre que los fundamentos de la transformación deseada están definidos por dos referentes: la universalización de la educación básica y la institucionalización de la formación avanzada.

Se constata que los problemas del sistema educativo están ubicados en esa base y en ese común; que ambos tienen su urgencia y necesidad; y que el posgrado, ubicándose en la cumbre, que es donde debe ubicarse, no sólo depende de esa base para seguir existiendo, sino que debe volverse hacia ella, por necesidad y función.

Por razones analíticas, y en correspondencia a la temática abordada en este volumen de la revista UNIMAR, presento algunos elementos que considero debe tenerse en cuenta en la construcción y desarrollo de las competencias académicas propias de una persona que adelanta sus estudios de posgrado, para que esté en condiciones de enfrentarse con éxito a un duro y competitivo mercado laboral, y de contribuir al incremento de la productividad y al desarrollo de la innovación científica y tecnológica que el país requiere.

Centramos la exposición sobre un tema que consideramos fundamental a la hora de reflexionar sobre el sentido y los propósitos que deben tener los diversos programas de posgrado en el mundo globalizado al que se hizo alusión: la generación de verdaderas comunidades académicas.

Todos sabemos que el propósito principal de los programas de posgrado no es otro que el de dotar a los participantes de los instrumentos básicos que los habiliten como investigadores en un área específica de las ciencias, o que les permita profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades o de las artes, o que les posibilite el perfeccionamiento de la ocupación, profesión o disciplina como lo dice la ley.^{***} El perfeccionamiento, la profundización o la investigación no pueden lograrse hoy sino en el seno de comunidades que permitan un intercambio de saberes y establezcan criterios para evaluar la calidad de la producción intelectual.

En la creación y consolidación de comunidades académicas, los programas de posgrado juegan un papel insustituible. Para que ese objetivo pueda alcanzarse de manera efectiva es necesario que la formación avanzada procure la construcción y desarrollo de competencias indispensables en la dinámica operativa de las comunidades académicas.

En primer lugar, las personas que participan en los programas de posgrado tienen que llegar a adquirir un verdadero dominio del lenguaje escrito, ya que las deficiencias en este sentido son realmente deplorables. Sin el manejo de una escritura correcta y lógica es imposible abrir los canales para una eficiente comunicación científica. Esto podría ser una consideración poco pertinente, propia más bien para un nivel de pregrado; sin embargo, no lo creo así. Es necesario exigir que se ponga el mayor empeño en la expresión de las ideas, en la corrección gramatical, en la puntuación y que se tome conciencia de las enormes potencialidades que presenta la comunicación escrita. Además, es posible pensar que quien no posee un dominio suficiente del lenguaje, difícilmente puede alcanzar una comprensión profunda de las ideas que en él se expresa.

^{***} Ley 30 de 1992, artículo 11 y 12

En segundo lugar, y en ese orden de ideas, los trabajos de posgrado deberían tener la calidad necesaria como para convertirse en artículos de revistas, preferiblemente especializadas, porque ellas son como la sangre que irriga a las comunidades académicas. Ellos son la muestra más fehaciente del nivel en que se halla la labor de investigación, así como el instrumento más efectivo para llevar adelante la necesaria controversia que la producción intelectual debe suscitar. La formación avanzada debe invitar a la producción escrita de calidad y a su consecuente publicación.

En tercer lugar, resulta necesario que los participantes de nuestros programas de posgrado adquieran una mentalidad creadora. La tradición ha hecho que la enseñanza se oriente a la adquisición o apropiación de conocimientos más que hacia la producción de los mismos, pero si esta actitud debe ser modificada ya en los pregrados, en los programas de formación avanzada es necesario asumir una postura mucho más exigente. Quien forma parte de un posgrado debe tener conciencia de que su objetivo es aprender a producir conocimiento, a comunicarlo y someterlo a la crítica.

En cuarto lugar, los participantes de los posgrados deben ser orientados para que conozcan la producción en sus respectivas áreas y las analicen de manera crítica y honesta de modo que la formación avanzada se convierta en un auténtico espacio donde se evalúa la creación académica en verdaderos foros de discusión. No basta con fomentar la producción intelectual, es necesario fomentar la lectura analítica y aprender a evaluar objetivamente la calidad de las creaciones. En los posgrados de orientación humanística, esta tarea es mucho más exigente, porque su producción, de índole sobre todo cualitativa, presenta mayores dificultades a la hora de ser evaluada.

Por todo ello resulta indispensable conocer cuáles son las publicaciones de mayor significación en las áreas respectivas y tener acceso a ella por los diversos medios de comunicación, porque quienes se especializan, profundizan o investigan deben conocer lo que están produciendo los investigadores que trabajan en los mismos temas, así como estar al tanto de lo que se discute al respecto en los ámbitos nacional e internacional, y esto se logra sobre todo con la lectura de revistas especializadas.

En quinto lugar, resulta indispensable hoy para cualquier programa serio de posgrado fomentar el acceso a lo que se publica en otros idiomas diferentes al español. Preferencialmente el inglés, que se ha ido convirtiendo en nuestro tiempo en lo que fuera el latín en Europa desde la edad media hasta bien entrado el siglo XVIII. La producción en español, aunque es más abundante, no resulta suficiente para quien, de acuerdo a los objetivos de la formación avanzada, pretende especializarse, profundizar en una área de conocimiento, o formarse como investigador.

Finalmente, haciendo la aclaración de que se trata de un asunto que debe desarrollarse con la extensión debida, lo que esperamos hacerlo en otra ocasión, es conveniente referirse a la importancia de la formación integral en los programas de posgrado. Esto es algo que se deja implícito en los discursos y olvidado en la práctica. Se trata de la formación humana en los posgrados que debe ejercitarse mediante la reflexión permanente sobre aquellas preguntas de segundo orden que hacíamos desde niños, que no fueron satisfechas y finalmente se silenciaron por la marcada tendencia positivizante del sistema educativo: ¿Por qué y para qué hacemos lo que hacemos?, ¿Qué consecuencias tiene estar haciendo lo que estamos haciendo?

Si nuestros posgrados se convierten en centro donde se forma a sus participantes en las competencias descritas, es decir, donde se los prepara a conocer la producción intelectual del área de especialización o profundización, a evaluarla de manera objetiva, a controvertir en acción comunicativa, a criticarnos con generosa intransigencia, a producir conocimiento a través de la investigación, a afinar el intelecto en las tareas propias de la razón, el entendimiento y la argumentación, y a escribir con profundidad y corrección lingüística los productos alcanzados, estaremos avanzando por el camino correcto y logrando los objetivos que estos programas deben proponer.

A MAYOR CAPACIDAD CIENTÍFICA E INVESTIGATIVA MÁS PERSONA: El reto del Educador de Postgrado*

Por: José Rafael Calcedo Díaz¹

RESUMEN

En el presente artículo se destaca la importancia de trabajar paralelamente tanto la formación científica y técnica de cada disciplina, como la formación de la persona. Se resalta la importancia de trabajar no sólo la mente sino como complemento de ello, llegar al corazón de las personas para que los profesionales de la Universidad Mariana sean sensibles ante todo lo que rodea al ser humano.

ABSTRACT

This line of investigation is set up as institutional and interdisciplinary, so that its object of study - The regional Business Management and thematic axis - The businessman, the theory of the enterprise, the enterprise or theory of the firm -, is approached from different learnings that contribute with its theoretical development, this line aims to achieve some level of prediction in the economic activities with the purpose of arguing a higher potentiality either at a local or regional context.

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, tal como lo recomienda Delors², la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Desde la óptica de la espiritualidad franciscana el compromiso de la educación superior, incluida la formación avanzada, no es solamente educar y formar la mente de los profesionales sino también su corazón, porque, como lo expresan A. Monclús y C. Sabán³, los problemas relacionados con la educación no pueden resolverse en el mismo sentido en que se solucionan los problemas técnicos.

* Texto elaborado con base en los resultados de la investigación relacionada con el aporte del pensamiento de San Francisco de Asís y de la Beata Madre Corazón Sinder a la identificación de los lineamientos generales al modelo pedagógico de la Universidad Mariana. Trabajo realizado por los docentes Lydie Acosta de Mañón, Luis Gerardo Argely Hidalgo y Rafael Calcedo Díaz.

¹ Coordinador de programas en educación, Facultad de Formación Avanzada, Universidad Mariana. Profesor de la Institución Educativa Técnica Industrial, licenciado en educación. Especialidad en Comercio y Contaduría, Universidad Mariana. Magister en Administración Educativa, Universidad del Valle. Magister en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Pedagógica Nacional - Universidad Mariana.

² DELORS, Jacques. La Educación veintiún años después. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI, presentado por Jacques Delors. Lima: Oficina UNESCO, 1996, p. 12.

³ MONCLÚS, Antonio y SABÁN, Carmen. La Espiritualidad en la educación y la conversión a la fe en la historia de la UNESCO. *Temas de Cultura Franciscana*. Ediciones UNESCO, Madrid, 1997, p. 244.

Es por ello importante que para iniciar un proceso de formación se plantee de manera concreta cuál es la concepción de saber en la que se circumscribe la acción pedagógica y en general el quehacer de la universidad; un saber eminentemente pragmático y utilitarista o, por el contrario, se asocia a la formación humanística, de crecimiento y salvación personal. Al respecto, J. M. Fernández³ expresa que "tradicionalmente la universidad ha sido convocada para crear y transmitir de manera crítica el conocimiento. No obstante, los requerimientos profesionalizadores que trae consigo la evolución de la sociedad han añadido a la universidad una nueva función que no incluye la anterior: la preparación para el desempeño profesional. La universidad en consecuencia, se encuentra ante dos funciones básicas: la puramente formativa del estudiante persona-ciudadano y la preparación del estudiante como profesional".

Es evidente que en el caso de la Universidad Mariana desde los principios y políticas que la rigen, está comprometida con el crecimiento y desarrollo integral de la persona. Un profesional cuyos actos estén mediados por los valores éticos y morales, ya que, así como está actuando el mundo moderno, está inmerso en una sociedad de la competencia y muy poco comprometido con la construcción de una sociedad que se caracterice por la convivencia; una sociedad donde todos tengan las mismas oportunidades, donde qupan todos y donde todos busquen el bien común. Así entendido el estudio, se busca el conocimiento de sí para llegar al conocimiento de Dios.

Todo ello se logra cuando entendemos que el hecho de estudiar, de dedicar once cuantos años a la preparación va en dirección al proyecto de vida, y no es solamente alcanzar importantes niveles de conocimientos racionales, sino el lugar que los conocimientos lleguen al plano de la existencial. En otras palabras, que contribuyan a diseñar las condiciones en que se desarrolla el ser humano; ya que una educación que no logre trascender el mero conocimiento, no tiene sentido y a la larga no deja ninguna huella, ni esa impronta que le permitirá ser mejor cada día. Además, se logra conocimiento existencial cuando en el aula de clase y en los procesos de formación son invitadas especiales las parábolas, las imágenes, el canto; todas aquellas actividades que evidencian aplicación y interiorización de las cualidades del ser humano,

porque no sólo se debe trabajar lo cognitivo sino en general la formación de la persona. Delors⁴, al respecto corrobora cuando expresa que se "debe reservar tiempo y ocasiones suficientes para iniciar desde muy temprano a los jóvenes en proyectos cooperativos, en el marco de actividades deportivas y culturales y mediante su participación en actividades sociales: renovación de barrios, ayuda a los más desfavorecidos, acción humanitaria, servicios de solidaridad entre las generaciones".

Hoy en día, es lamentable que la gran mayoría de proyectos educativos institucionales, se han dejado llevar por los actuales principios y políticas de modernización y materialismo, haciendo de lado la visión humana de la formación del individuo; han olvidado que la sociedad, el ser humano y el conocimiento están en un contexto específico; por esta razón desde la Universidad Mariana se debe buscar que la idoneidad y el profesionalismo sean demostrados más por caridad por curiosidad. Pretender que quien opta por la profundización en la ciencia lo haga porque desea aportar desde sus cualidades a los demás y no solamente por adquirir prestigio y ocupar una posición de importancia dentro de su contexto; para el franciscanismo eso es formarse solamente por pedantería. La persona que se entrega al estudio no sólo lo debe hacer para saber cosas, principios, leyes, fórmulas, hablar bien, sino para practicarlos. San Francisco de Asís, al respecto, expresaba que "solamente con constancia quieren recibir honra y gloria". Una persona que se dedica de verdad al estudio tiene que compaginar el saber con el ser. Como lo afirma Fernández⁵, la universidad debe convertirse en un lugar de educación más que de instrucción.

Es por eso que, desde la vivencia franciscana, se insiste con frecuencia que la letra mata y el espíritu vivifica; la sola ciencia no tiene sentido, a ella se la debe nutrir de la virtud que la hace vivir y crecer. La letra por sí sola hinchacha y vuelve prepotente y arrogante a la persona; es por eso trate y dolamos cuando se pospone la virtud para darle preferencia

³ FERNÁNDEZ, Juan Manuel. Manual de Pedagogía y Legitimación Docente. P. Ed. Editorial Guayán, S. A. Madrid, 1996. p. 280.

⁴ DELORS, Jacques. Op. cit. p. 166.

⁵ FERNÁNDEZ, Juan Manuel. Op. cit. p. 211.

a la ciencia. La educación, como lo propone Delors⁶, "debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad". San Francisco de Asís permanentemente insinuaba a sus frailes que su formación y entrega a Dios debía estar "cimentada sobre la santa humildad y en imitar la pura sencillez, la santa oración y la dama pobreza antes que dedicarse con avidez a la ciencia de los libros". agregaba también que aquellos que sólo se dedican a la ciencia, en los tiempos de tribulaciones, es decir en las dificultades, se encontrarán con las manos vacías. Es importante reflexionar que para cumplir con la misión que tiene el profesor universitario, en estos momentos de superficialidad y de indiferencia, debe recurrir no sólo a las armas que proporciona el racionalismo sino a integrar a los procesos la formación de la persona, como hombre o mujer, que tiene una misión que cumplir en el mundo.

Desde esta óptica, la ciencia, como misión primordial, debe cumplir la labor de servicio a la humanidad, que el ser humano se desarrolle integral y armónicamente. Buscar que su formación responda a esta era de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: cuando se habla de las nuevas tecnologías, según el MEN y el ICFES⁷, se está haciendo referencia al "conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas –software y hardware– relacionados con el almacenamiento, procesamiento, transmisión y percepción de la información, tales como el CD, la inteligencia artificial, el procesamiento paralelo, el hipertexto, el hipermedio y la multimedia, el vídeo interactivo, la fibra óptica, y la telemática, la realidad virtual, las redes el satélite, la telemática, la realidad virtual, las redes el intranet, extranet e internet". Lo importante es tener la precaución de que no suceda que entre más comunicación cibemática existe en el momento, más nos vamos aislando el uno del otro; es común escuchar que hoy en día es más fácil comunicarse con las personas de otros continentes que dialogar entre los vecinos, los compañeros, y hasta en ocasiones extremas con los mismos familiares. Por eso se insiste que el estudio no es simplemente saber cosas, por el contrario, es saber buscar para tener una experiencia vivencial, tal como lo expresaba en líneas anteriores la sabiduría experiencial es la dialéctica franciscana.

Por esa razón muchos humanistas hoy en día se preguntan donde está la ciencia que hemos perdido

con la información, dónde está la sabiduría que hemos perdido con la ciencia. Es preocupante ya que la vida de hoy en día tiene más de ordinario que de extraordinario; nada es novedad, nada cuestiona: todo está hecho, todo se da tan fácil. Si nos preguntamos por qué hemos llegado a tal punto, la respuesta está en la espiritualidad franciscana, porque nos alejamos de la virtud y nos dedicamos casi exclusivamente al saber. Por tal razón es importante que nuestra mente esté con apertura y receptividad hacia nuevos valores, actitudes, perspectivas y experiencias, que permitan encontrar, en este mundo de mutaciones frecuentes, formas diferentes para crecer en sabiduría.

Una de las propuestas que plantea el franciscanismo para salir del laberinto en el cual nos encontramos es matizar las teorías tradicionales con los principios de la pedagogía de Jesús; bien sea en el campo económico, político, educativo o social. Tal como se ha expresado anteriormente, una pedagogía más cerca de la persona, más comprensiva, preocupada más por la inclusión que por la exclusión; en pocas palabras más humana, que aporte y contribuya al educando para que a medida que avanza en el proceso vaya construyendo referentes de la realidad en que vive y en la que como profesional estará obligado a actuar; porque desde la espiritualidad también se puede influir en el mundo de la cultura y de la ciencia; pero no como la cultura actual donde la persona es para el hombre la cultura menos importante.

Por esa razón se ha insistido bastante en que hay que contribuir desde los procesos de formación que la universidad desarrolla: que cada persona construya su proyecto de vida como persona y como profesional, puesto que el entrar a la universidad tiene que convertirse en un proyecto de vida; esta es, que tome conciencia de cual es el camino que debe recorrer para llegar a las metas que voluntariamente se haya impuesto. Se entra a la universidad para convertirse en hombres y mujeres superiores; entendido como personas de quereses y pensares superiores.

Si la misma universidad no trabaja en función del proyecto de vida del educando, se está evidenciando

⁶ DELORS, Jacques, *et al.*, 1996.

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y MINISTERIO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, *Revisión 2004 del plan político de la educación superior*, Bogotá 2004, por política de Estado en materia de Educación Superior, 2007, p. 36.

la falta de entendimiento del por qué se entra a la universidad; en este sentido, se tiene la percepción que la universidad ha perdido el liderazgo moral en la formación del joven, porque la universidad se ha preocupado más en formar para aprender cosas y no, como lo exige la sociedad de hoy, en una manera de vivir. En la universidad se ha perdido la dimensión vocacional: para formar a un profesional no sólo debe tenerse en cuenta la capacidad intelectual, sino el amor, el orgullo y el compromiso con una profesión, que en última instancia es la vocación. Una universidad donde los agentes saben lo que practican: comercio e la cultura de la posmodernidad donde el hombre practica lo que vive.

En cualquier campo de la investigación en la educación superior, tal como lo plantea Pérez Ochoa⁵, "antes que establecerse reglas para formular una hipótesis se plantea una teoría, y antes que la definición final de los pasos para cualquier investigación, el espíritu de investigar necesita educarse como un lector crítico con juicio independiente: aguzar la observación, controlar la emoción en un problema guía, soñar la imaginación, desarrollar la intuición (insight) y fortalecer la capacidad de escuchar".

Investigar. Teniendo en cuenta los ideales formativos del franciscanismo, el misterio en lo que es la vida, es caminar sobre la historia de la vida, recordando que San Francisco de Asís y la Beata Madre Cándida Brades, no visitaron el mundo, por el contrario abrieron la realidad, la vida, la dificultad. Es por eso que con tanta razón se dice que el tema de la investigación es el contenido de la vida, con todos sus limitaciones y posibilidades de crecer y ser mejor cada día. Al respecto, la UNESCO⁶ expresa que "es necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación; el análisis creativo y crítico; la reflexión independiente y el trabajo del equipo en contextos multiculturales, en los que la comunidad debe contribuir al saber teórico y práctico tradicional o hacer que la ciencia y la tecnología vanguardista"

Desde el punto de vista de la espiritualidad franciscana las virtudes que le permiten al ser humano crecer y

desarrollarse cada día están directamente relacionadas con una auténtica formación cristiana, un educador y un educando que cada vez está más comprometido con la misión que debe cumplir como persona y como profesional.

BIBLIOGRAFÍA

DEJOURS, Jacques. La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Dejours. Santillana Ediciones UNESCO 1996, p. 13.

FERNÁNDEZ, Juan Manuel. Manual de Política y Legislación Educativa. 1ª. Edic. Editorial Síntesis S. A. Madrid 1999, p. 209.

FIGUEROA OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. 1ª. Edic. Editorial McGRAW-HILL, Samsa de Bogotá 1995, p. 41.

GUERRA, José Antonio. San Francisco de Asís. Escritos, biografías, documentos de la época. Editorial Católica, S. A. Biblioteca de Acción Cristiana, Madrid 1960-1990 p.

MONCLUS, Antonio y SABAN, Carmen. La Estrada Global: la educación y la comunicación a lo largo de la historia de la UNESCO. Fondo de Cultura Económica. Ediciones UNESCO Madrid 1997, p. 344.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL E INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Bases para una política de Estado en materia de Educación Superior 2001, p. 26.

San María de la Dolores, LUIS. La Madre. Ciudad. Congregación de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada. San Juan de Pasto 230 p.

UNESCO. Proyecto de declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Oct.

⁵ FIGUEROA OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. 1ª. Edic. Editorial McGRAW-HILL, Samsa de Bogotá 1995, p. 41.

⁶ UNESCO. Proyecto de declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Oct. 1995, p. 11.

EXPEDICIÓN PEDAGÓGICA sobre la profesión docente

Por: Mag. Hector Trejo Chamorro¹

RESUMEN

El artículo es solo el comienzo de una aventura pedagógica que de no ser sistematizada, pasaría a ser parte solo de la memoria de quien a hora la escribe. Esta aventura es un viaje a los territorios de la profesión docente. Un lugar infinito creado por los seres humanos que se gustan del bello arte de enseñar. Un lugar fascinante de experiencias que de no ser contadas mueren o pasan al mundo del olvido. La profesión docente, es un universo de escrituras pedagógicas y de narraciones, una labor de riesgos y de sacrificios que muy pocos conocen. Ser maestro, es ser escritor de ilusiones y fantasías, de sueños y aspiraciones. Escribir es hacer posible la ética del compromiso y de la obligación en la escuela, el lugar preciso donde se configura la vida misma y la profesionalidad.

ABSTRACT

This article is only the beginning of a pedagogic adventure that, if not being systematized, it would only become a part of the memory of the one who now writes it.

This adventure is a trip to the territories of the educational profession. An intuitive place created by the human beings who like the beautiful art of teaching.

A fascinating place of experiences that if not being related they die or pass to the world of the forgetfulness. The educational profession is an universe of pedagogic writings and stories, a work of risks and sacrifices which very few know.

To be a teacher is to be a writer of illusions and fantasies, dreams and aspirations. To write is to make possible the ethics of the commitment and obligation in the school, the exact place where it is configured the some life and the professionalism.

1. El llamado a escribir las experiencias pedagógicas

Una travesía pedagógica de nunca olvidar fue la de haber sido profesor del posgrado en educación con énfasis en pedagogía de la Universidad Mariana. Esta experiencia me permitió, comprender cuán importante es sistematizar las prácticas desarrolladas. En este proceso de sistematizar, comprendí que ser maestro y ejercer la profesión de maestro requiere de dos condiciones esenciales: la vocación y el saber educar. La primera condición es comprensible desde el llamamiento, en latín "vocare", es decir, "haber sido convocado" o haber sido llamado". Un docente que ejerza esta notable profesión debe cultivar y vivir primeramente este llamado, luego realizarse en el ejercicio de saber educar y en el valor de educar.

La vocación es una característica indispensable, porque representa la dinámica que debe motivar la acción docente; es considerada como el amor por nuestra labor. Esta condición, que siempre ha sido muy valorada al punto de que no nos es ajena la frase de que "el maestro nace" más que se hace (lo cual es cierto a medias, porque también es indispensable "que se haga" u se forme como tal), en la época actual es casi más valiosa que nunca, porque dentro del coque de la cantidad de opciones profesionales que se

¹ Docente Investigador, Departamento de Humanidades, Universidad Mariana. Es en filosofía y teología, especialista en educación. Magister, Colombia, Universidad Santa Tomás. Mag. Educación de Adultos, Universidad de San Buenaventura.

obtienen en la sociedad contemporánea a los jóvenes y adultos para escoger su carrera, si se escoge la docencia es porque en verdad se tiene seguridad sobre la vocación; este ejercicio profesional no es lo luctuoso que otros pudieran ser, y el escogerlo denota que en la persona que lo hace, pesan más los valores de su vocación que los intereses materiales.

En cambio en la segunda condición de saber educar hay que tener "mentalidad de educador". Esta mentalidad se refiere por una parte a la preparación necesaria, tanto pedagógica como académica, para desenvolverse con propiedad la enseñanza. Sin embargo la mentalidad de maestro o de profesor no se puede limitar a los conocimientos que su preparación específica le haya dado, sino a que deben tener un espíritu de superación que los lleve a cultivarse para conocer y comprender los adelantos, no sólo en su propia disciplina, sino en la cultura en sentido general, es decir, un educador debe tener mentalidad disciplinar y mentalidad universal. El profesor educador necesita coherencia, para hacer y enseñar, para contagiar deseos de mejora, ya que educar no es un modo más de ganarse la vida, es ayudar a ser personas, y esa tarea compromete. El educador es un promotor de autonomía, que no crea dependencias, que fomenta que cada familia y educando acepte la responsabilidad de sus decisiones, que piensen y decidan por sí mismos según sus posibilidades y grado de madurez; sin ahogar la personalidad, las energías, sino orientándolas hacia el bien-estar.

2. La profesión educativa

La función educativa, esta actitud de formar, en cuanto se centra en facilitar el crecimiento de los educandos en todos los aspectos formativos, como individuales y como seres sociales, conforma una de las profesiones más significativas y valiosas en la sociedad.

Los profesionales de la educación, docentes y pedagogos, en general, precisan de una formación específica, de un ámbito sociológico de actuación, en el que los problemas de aprendizaje son su núcleo, de una autonomía y libertad de acción y, como consecuencia de los anteriores distintivos profesionales, en especial de la libertad de acción, necesitan de un compromiso con el bien, es decir, de un código deontológico asumido, explícito y publicado.

Hay que decir que la profesión educativa es compleja, difícilmente delimitable y plantea tantos interrogantes que sería imposible su regulación racional por meros principios jurídicos, dado que lo ético y lo jurídico, "sensu estricto", no son plenamente coincidentes. Por otra parte, los principios éticos necesariamente presentes en el ejercicio profesional tienen una indudable orientación teleológica, conformando actitudes y valores e incidiendo, por tanto, en la necesidad de una autorregulación ética por medio de un código deontológico libremente aceptado.

Hay que decir que los profesionales de la educación son ciudadanos en plenitud de sus derechos y que las funciones que se les confían son de extraordinario valor para la colectividad y, como consecuencia, su tratamiento social y económico debe ser coherente con lo que se les confía y exige, se espera de ellos que, en el desempeño de sus funciones, como rasgo distintivo, no prime el ánimo de lucro, sino una orientación básica encaminada al bien común.

El educador, docente y pedagogo en general, tiene que ser consciente del valor y la dignidad que tiene todo ser humano, persiguiendo como objetivos en su ejercicio profesional:

- a) La permanente búsqueda de lo verdadero y válido para el hombre actual.
- b) La permanente preocupación por su perfeccionamiento personal y profesional.
- c) La continua promoción de los principios democráticos a partir de una sana convivencia.

Para conseguir estos objetivos es fundamental garantizar:

- a) La libertad de aprender para formar librepen-sadores

Un objetivo primordial en la educación es formar a personas autónomas para solventar nuevos retos y problemas que se les puedan presentar. Para ello, la figura del formador, como agente dinamizador y mediador de los aprendizajes, es fundamental.

- b) La libertad de enseñar para educar en la autonomía

Educar en la autonomía a hombres y mujeres será lo que caracterice las relaciones del futuro. Por supuesto, autonomía no quiere decir aislamiento, insolidaridad, solipsismo. Autonomía es capacidad de pensar por sí mismo, asumir el riesgo de sostener lo que se piensa y decidir con libertad lo que se quiere.

c) La igualdad de oportunidades educativas para todos

Se trata de una educación a lo largo de la vida, que es uno de los objetivos de la educación del Siglo XXI².

En efecto, el incentivo más importante que tiene el educador para realizar su trabajo y para que el proceso educativo sea eficaz reside en su compromiso deontológico que habrá que dar forma a su acción educativa en todos aquellos ámbitos donde actúe:

- a) Ámbito de relación con el educando.
- b) Ámbito de relación con los padres y tutores.
- c) Ámbito de la profesión.
- d) Ámbito de relación con otros educadores profesionales.
- e) Ámbito de la institución y el sentido de pertenencia
- f) Ámbito social.

El punto principal de referencia, base de la deontología de educadores y pedagogos es el educando en general, en sus aspectos de aprendizaje y formación integral como persona. En el ámbito de la especialización en pedagogía, se enfatizó por ejemplo de acuerdo con la unidad modular en la necesidad de continuar con la formación de la persona que en este caso surge de la misma identidad que caracteriza a la universidad y se expresa en su misión. La formación de la persona es esencial y vital y se parte de este principio para entender la necesidad de una configuración ética para el ejercicio profesional. Para ello, cabe hacerse la pregunta: "¿Qué significa ser educador? La profesión docente es noble y enriquecedora para quien la ama verdaderamente, pero puede llegar a ser el fastidio más grande para quien se acerca a ella por error, o porque constituye la última salida profesional y un sueldo más o menos seguro.

El buen educador no tiene que ser una persona excepcional pero posee una cualidad que constituye el núcleo generador de toda su acción docente: ama la docencia en forma sincera y convencida, desprovista

de falsa retórica. Además, es consciente de que todas sus actuaciones públicas y hasta privadas pueden afectar, para bien o para mal, a muchas personas. Los educadores deberíamos preguntarnos siempre: ¿En qué medida afectará a mis educando esto que hago hoy? ¿Cómo reaccionarán ellos años después? y cuánto de esa reacción será producto de mi actuación de hoy?

En nuestras manos está, aunque no seamos totalmente conscientes de ello, contribuir a formar ciudadanos responsables, amantes de su país, de sus leyes y de sus bosques; de su bandera y su pueblo, de sus ciudades y sus valles; de su idioma y de sus tradiciones; y, además, del arte y la ciencia y otras manifestaciones del hombre... Sin embargo, no podríamos enseñar a amar y a respetar lo que no amamos y no respetamos; mal haríamos al decir nada más, y no hacer lo que pedimos que otros hagan.

Ser educador significa "ser instruido, culto, paciente y firme; ser astuto, sutil, fuerte, resistente y perseverante. Y por encima de todo significa saber amar, y comprender claramente la influencia que puede proyectarse sobre los alumnos; la enorme responsabilidad que implica emular a Dios en alguna medida, al construir el mundo del mañana"³.

3. Volver a las aulas de postgrado

En un nuevo día tal vez, la travesía se haga nuevamente realidad, la expedición terminó en el primer ciclo de formación. Queda la nueva posibilidad de volver al aula inmensa de la memoria para seguir con la pregunta sobre el valor de educar y la necesidad de formar verdaderos profesionales de la pedagogía. Revisando algunos textos en mi biblioteca encontré un libro sobre el proyecto Expedición pedagógica en Colombia y me quede inquieto con una frase de este texto que en breves líneas dice: "La Expedición Pedagógica es una movilización social por la educación, es una incesante búsqueda de alternativas en la socialización de las experiencias cotidianas del quehacer de los maestros. La expedición busca conectar sujetos e instituciones.

² DIEGO ORSÉS, María Eugenia, *Formación docente del docente*, Quilicura, 2004, <http://www.orses.cl/sitio/educacion/2004/depag.htm>

propiciar diálogos, crear vínculos de comunicación e intercambio y fortalecer los existentes. En este sentido la expedición es una forma y una oportunidad para superar la soledad característica de nuestras escuelas y maestras. La expedición pedagógica se propone facilitar el conocimiento, la experimentación y la crítica de lo que hacen y piensan otros maestros y otras instituciones⁴.

Estas ideas me llevaron a sacar de mi memoria lo que fue para mí la primera expedición pedagógica por las aulas de posgrado. Tuve la oportunidad de ser el profesor titular del módulo: "políticas educativas y profesión docente". En esta labor de ser educador itinerante, comprendí las riquezas de la escritura y el compromiso que tiene un docente con el acto de escribir. Decía Cesar Vallejo⁵ sobre el temor a la escritura: "Quiero escribir pero me sale espuma, quiero decir muchísimo y me atolló; no hay cifra hablada que no sea suma, no hay pirámide escrita, sin cogollo".

El docente es en sí mismo un escritor, escritor de libros mágicos. De libros itinerantes, de libros que le ayudan a superar la soledad característica dejada por la escuela. Un docente escritor expresa grandes cosas con pequeñas palabras; a la inversa del mal escritor, que dice cosas insignificantes con palabras grandiosas. Lo peor es cuando has terminado un capítulo y la máquina de escribir no aplaude. El docente escritor, muchas veces, es como un caballo de carreras que ha perdido su jinete y ya no sabe porque está corriendo, ni dónde está la meta y, sin embargo, se le exige seguir corriendo aunque no sepa ni hacia dónde ni por qué razón. Creo que no importa cómo, pero el hecho es que para escribir un libro de las experiencias de aula, o un cuaderno docente, además de imaginación y constancia se necesita arte.

El docente escritor siempre debe decirse "yo soy lo que he leído, yo soy lo que he publicado". El libro escrito por el educador es fuerza, de su práctica pedagógica, es el testimonio de su labor, es su ética en acto y potencia, es el ejemplo para hablar por autoridad, es valor, es fuerza, es alimento, antorcha del pensamiento y manantial del amor. Yo comparto la visión de muchos de que escribir es sudor y lágrimas... también depende de lo que estés escribiendo, claro. Pero generalmente, si te has

propuesto algo de cierto calado, y pretendes ser serio, riguroso y nada autocumplaciente, te puede costar la misma vida. Crear es a veces una actividad dolorosa; y pienso que se lleva a cabo no por el gozo que supone, sino por el factor de conocerte a ti mismo que va implícito.

La verdad, la verdad, es que yo creo que casi todos de repente, aparte de que a veces la musa se va de paseo, nos ocurre que al releer, acaba de ocurrirnos algo que significa cambiar párrafos hacia atrás, y a veces hasta capítulos. De modo que quiero terminar a aquí para no modificar totalmente este texto o arrepentirme de lo que he dicho, de eso que llaman ejercer la profesión docente.

⁴ Collao, César. *Obras completas*. VII. Formas literarias: lírica, aparta de su obra cumbre, *Barroco*. Editorial Lata, 1977.

REFLEXIÓN EN LOS GRANDES aportes a la pedagogía

Por: Magister M. del Socorro Hernández

Deseo iniciar este escrito agradeciendo la oportunidad grandiosa de expresarme en a través de esta revista institucional y a la vez enviar un saludo en especial a los estudiantes, docentes y directivos del Instituto de Formación Avanzada en el Postgrado de Educación con Énfasis en Pedagogía, y a todos los lectores.

Y es que en la actualidad, la pedagogía se ha enriquecido con el aporte de otras disciplinas como son la Epistemología, la Filosofía, la Sociología, la Psicología, las Ciencias Naturales y las Ciencias de la Comunicación, y por su puesto las ciencias humanas. Los grandes avances logrados en estos campos se han aprovechado para comprender mejor y hacer más adecuado los procesos de crecimiento de la persona en forma integral.

La epistemología permite reflexionar acerca de las diferentes disciplinas del saber y detectar de qué manera el ser humano ha accedido y construido el conocimiento. Dentro de las distintas ramas del saber se destacan las investigaciones de la psicología cognitiva que busca explicar los procesos que la mente realiza en la génesis de todo conocimiento.

El suizo Jean Piaget aportó en forma detallada el proceso de aprendizaje pero sus aportes desde la psicología y ellos han sido muy valiosos para la pedagogía. El mayor acercamiento lo constituye su concepción acerca de las estructuras mentales

RESUMEN

Cada una de las reflexiones vistas desde la pedagogía nos llevan a pensar y repensar en la formación del SER HUMANO desde todas sus dimensiones, partiendo de los fundamentos de la psicología cognitiva y del aprendizaje significativo, proyectándolos hacia la formación de los estudiantes que están en nuestras manos.

ABSTRACT

The pedagogy outlines different reflections about Human being Education focus in all his dimensions in which are involved the theoretical concepts of some sciences such as cognitive psychology and significative learning encouraging student's education.

* Licenciada en Filosofía y Letras, Universidad de Sucre, Magister en Educación Especial con énfasis en Dificultades de Aprendizaje, Universidad San Buenaventura y Universidad Marieta. Docente Cargado San Felipe Vert. Padres del Desierto, Puerto Barrios de Propaganda, la Universidad, Cooperativa de Calambó. Doctora en Postgrado de la Universidad Marieta.

que posee el individuo, las cuales se van integrando paulatinamente en estructuras más complejas gracias a la actividad cognitiva del sujeto. En el proceso de construcción del conocimiento, Piaget señala que inicialmente en cada persona existe un esquema conceptual o estructural previo del pensamiento que entra en desequilibrio frente a una información nueva; después establecen relaciones entre los dos tipos de información hasta conformar una red de conceptos que la persona guarda en su memoria a largo plazo.

Sin embargo, debido a que sus propuestas se centran en el factor innato y en la predisposición genética sin detenerse en el aspecto sociocultural, su enfoque ha sido complementado y enriquecido con los planteamientos de otros investigadores, entre ellos, Vygotsky, Luria y Aizubel y que construyen los fundamentos de la psicología cognitiva.

El psicólogo soviético Lev Semiónovich Vygotsky plantea, ya desde comienzos del siglo XX, que el desarrollo del individuo es producto de una práctica sociocultural, entre los cuales ocupa un lugar especial los signos y símbolos. Este desarrollo se logra entre la interacción constante con la realidad y en el uso y percepción de diferentes herramientas (motrices, sensoriales y mentales). Uno de los principales elementos de desarrollo del pensamiento es el lenguaje; al emplearlo en forma significativa, no mecánica, se propicia el logro de un nivel más alto de desarrollo. Todos estos instrumentos sirven de estabón o mediación entre la mente y el mundo.

Para Vygotsky el desarrollo mental y el aprendizaje son procesos que se construyen de afuera hacia adentro, es decir, aparecen como eventos externos e interpersonales. Todo se da primero en el plano sociocultural (interpersonal-ambiental) y luego en el plano psicológico (intrapersonal). El conocimiento así visto se plantea como un proceso de construcción colectiva y compartido y no solamente como un trabajo individual. El niño nace con capacidades para pensar, sentir, responder a estímulos, capacidades que se desarrollan en la vida social.

Las teorías de Piaget, Vygotsky y otros psicólogos y pedagogos han servido de base al **CONSTRUCTIVISMO**, la cual no es una escuela pedagógica nueva, sino una

concepción ideológica, epistemológica y científica que ha permitido el desarrollo de recientes enfoques pedagógicos.

El trabajo desarrollado en el Posgrado de Educación con énfasis en Pedagogía y que se nutre del Desarrollo Humanista está orientado por principios básicos como:

1. El conocimiento se construye a partir de la **acción**, pero no se trata simplemente de la acción como recurso didáctico, sino que se la concibe como la posibilidad que tiene el sujeto de interactuar consigo mismo, con los objetos del mundo y con su ambiente natural y sociocultural para descubrir en ellos las relaciones fundamentales y de este modo analizar, construir y sistematizar el conocimiento.

La acción se concibe no sólo como la acción física, sino también como los diferentes procesos que la mente realiza en la génesis de todo conocimiento: percibir, analizar, comparar, abstraer, inferir, sintetizar y sistematizar.

2. El nuevo conocimiento está condicionado por el **saber o conocimiento previo**. Toda persona tiene en su cerebro una red de conocimientos y recuerdos significativos relacionados con todo lo que ya sabemos (conocimiento previo, presaber o preconcepto). Los conocimientos previos se adquieren por experiencia y aprendizajes anteriores al interactuar con los objetos y las personas del entorno.

Cada nuevo conocimiento se integra al bagaje previo de lo ya conocido en un doble sentido: el nuevo conocimiento es condicionado (conformado o configurado) por el saber existente, pero éste a su vez reestructura ese saber previo. De acuerdo con la concepción de Piaget la construcción del conocimiento se efectúa en dos procesos: proceso de asimilación del objeto de estudio por parte del sujeto y proceso de acomodación del sujeto al objeto de conocimiento, es decir, los esquemas conceptuales se transforman, ya sea rechazando, integrando o recontextualizando la nueva información.

3. Los conocimientos adquiridos constituyen el repertorio con el cual el sujeto interpreta y maneja el mundo. Cada persona maneja unos sistemas o modelos, que pueden ser personales y/o sociales. A partir de estos modelos y de la interacción con el mundo los seres humanos se refieren a la realidad, la interpretan y la modifican.
4. El aprendizaje significativo surge de la posibilidad de interpretar y comprender los conocimientos previos y la experiencia propia. La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que se va a aprender (lo nuevo) y lo que ya se sabe, es decir, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de quien aprende (conocimientos previos).

Para lograr el aprendizaje significativo es necesario que la información nueva sea lógica y coherente; clara y organizada, no arbitraria, ni confusa. Los conocimientos previos deben ser pertinentes para que permitan abordar el nuevo aprendizaje; además debe existir una actitud favorable, es decir, el estudiante debe estar suficientemente motivado. Para conseguir un aprendizaje significativo se puede utilizar diversas actividades que promuevan la construcción de esquemas y la aplicación del conocimiento a nuevas situaciones y que creen contradicciones o conflictos cognitivos.

5. El papel del educador no es de simple transmisor de conocimientos, va más allá. Es la persona que aplica su saber pedagógico para impulsar, facilitar, orientar, colaborar y motivar el proceso de aprendizaje; es quien
6. Muestra, enseña o señala los diferentes caminos para llegar al conocimiento, pone al alcance de los estudiantes los instrumentos necesarios para ello y, de este modo, logra que ellos mismos elaboren sus conceptos y sus estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, requiere de todo su dinamismo para crear las condiciones apropiadas para que el aprendizaje sea tan significativo como sea posible, abordándolos en diferentes niveles de profundidad y complejidad.

7. Según Vygotsky la intervención del adulto y el grupo social es definitiva en el avance de un estudiante hacia una etapa de mayor desarrollo, es decir, a una zona de desarrollo próximo o potencial (ZDP). Dicha zona es la distancia entre el nivel real de desarrollo de una persona y lo que puede llegar a ser gracias a la colaboración de un adulto social, como el maestro, y siempre y cuando se produzcan las condiciones favorables para ello. El aprendizaje despierta en el ser humano una serie de procesos evolutivos internos que sólo se desarrollan cuando éste interactúa con las personas y con su entorno natural y cultural, en cooperación con algún semejante (maestro, adulto o un compañero más capaz). Cuando ya un estudiante ha construido o asimilado un concepto, podrá después aplicarlo él solo, por sí mismo y aún colaborar en el desarrollo de otras personas.

A sí mismo, en todo proceso educativo, el lenguaje (en sus diferentes formas) juega un papel determinante. Atraviesa todas y cada una de las dimensiones de la educación, tanto dentro de la institución escolar como fuera de ella. Es decir, tiene que ver con los diferentes procesos cognitivos, comunicativos, éticos y estéticos.

Para concluir, podemos afirmar que los nuevos lineamientos nos ponen frente al reto de una nueva pedagogía orientada no solo al desarrollo de las cuatro habilidades, sino también al desarrollo de competencias y hacia la construcción de significación. Por lo tanto está dirigida hacia la significación, el conocimiento no puede entenderse solo como un instrumento sino como un medio para el progreso y entendimiento de la sociedad en construcción permanente.

También se puede entender la significación como aquella dimensión que tiene que ver con los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llegamos de significados y de sentidos a los signos, es decir, diferentes procesos de construcción de sentidos y de significados.

Así mismo, el denominador común de los seres humanos es su potencial de organizar la vida con base en proyectos, ya que actúa, o deja de actuar,

anticipando consecuencias dando así sentido a sus decisiones y actuaciones. con esto es importante analizar que toda acción humana debe efectuarse con base en un fundamento.

Por lo tanto la educación como una acción humana para cumplir con su finalidad requiere también de una Fundamentación en interacción permanente con la realidad concreta donde habrá de servir para crecer en la construcción de sentido, partiendo de la base de que construir es la acción o efecto de producir algo nuevo y sentido como una orientación. Como vemos no se reduce a hacer actividades, sino a transformar relaciones, afectar pensamientos, actitudes y opiniones.

Por lo tanto la pedagogía no se debe reducir a la simple transmisión de conocimientos, sino a una actividad constructora de sentido, y esto solo es posible en la interacción comunicativa. Un proceso que debe desarrollar posibilidades de optar, decidir, y que estas actividades fluyen aun compromiso, a un accionar permanente.

BIBLIOGRAFÍA

- BARTHES, Roland. El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura. Barcelona: Paidós comunicación, 1992. 345 p.
- DÍAZ, Frida. Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo. Mc. Graw Hill. 2003.
- GARDNER, Howard. Estructuras de Pensamiento (Teoría de las Inteligencias Múltiples).
- HERNÁNDEZ, Miguel. Competencia Comunicativa. 2002.
- VIGOTSKY, L. S. "Vigotsky y la Educación" Constataciones y Aplicaciones de la Psicología Sociocultural en la Educación. II Torneo. Argentina. 1962.

LA COMPETENCIA ARGUMENTATIVA escrita en la escuela

Por: Roberto Ramírez Bravo
(renezma40@yahoo.es)

RESUMEN

En este escrito considero aspectos de la competencia argumentativa escrita (en adelante CAE) que se constituyen en los fundamentos que reivindican algunas de las múltiples funciones de la misma. Destaco el valor que la CAE representa en la vida académica, pero también en las actividades cotidianas del estudiante.

ABSTRACT

In this paper aspects of the written argumentative competence are taken into consideration (in the future CAE) which constitutes the foundations that recover some of its multiple functions. The special value that the CAE represents not only in the academic life, but also in the students' everyday activities has to be highlighted.

Key Words: written argumentation, teaching-learning, reasoning, counter-argumentation.

PALABRAS CLAVES

Argumentación escrita
Enseñanza – aprendizaje
Razonamiento
Contraargumentación

INTRODUCCIÓN

Introduzco este artículo con la siguiente cita que da cuenta de la multidimensionalidad de la argumentación. La argumentación forma parte de nuestra cotidianidad, está en la vida misma, y puede ayudarnos y constituir nuestra defensa, o, por el contrario, si no la utilizamos adecuadamente puede convertirse en una desventaja en contra nuestra.

La argumentación tiene una cara cognitiva: argumentar es ejercer un pensamiento justo. Para llevar a cabo un recorrido analítico y sintético se estructura un material; después se examina un problema, se reflexiona, se explica, se demuestra, a través de argumentos, de razones, de pruebas. Se proporcionan causas. La conclusión de la argumentación es un descubrimiento, produce una innovación o, al menos, conocimiento.

Quien argumenta despliega la intuición. Articula una lógica en un discurso, en una lengua que se domina en la que se expresa un pensamiento correcto, pero igualmente seductor, que puede ser serio o irónico, sin dejar de ser coherente.

La argumentación funciona en situación; en la vida corriente. En la esfera social, está en contacto con la economía (permite hacer publicidad, ayuda a vender), con lo judicial (procesos), con la política y con el poder. Se argumenta en todas las situaciones en las que existe una alternativa, una posible contestación, en las que hay que justificarse; en las que hay que comprometerse en la acción y se tiene que tomar la decisión justa.

¹ Magister en Lingüística Española, Instituto Caro y Cuervo – Bogotá, Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Complutense de Madrid-España, Profesora Universidad de Madrid, Facultad de Teología.

Quien argumenta, puesto que presta un examen crítico, manifiesta sus capacidades en el debate de ideas, donde las opiniones se confrontan, encuentran objeciones y se refutan; la multiplicación de los puntos de vista conduce a la tolerancia, lo cual no implica que se intente a convencer al interlocutor; supone un distanciamiento que permite elegir lo mejor.

Para el primer nivel de este aspecto argumental, la discusión ficticia se convierte en diálogo. La argumentación es una actividad cooperativa, con sus particularidades, reglas, reglas-normativas, capacidades y falacias. Deja el campo libre a los argumentos y a la mala fe. El argumentador se convierte en un razonador, un negociador, un sujeto. La argumentación no es más que la máxima de una pura relación de fuerzas: entonces el esfuerzo consiste en poner a punto las estrategias, en utilizar armas para ganar, en un contexto el que pone fin al hecho de mantener una argumentación capaz de dar una vuelta de fuerza más sobre el adversario o quien se ha hecho perder el hilo en su discurso (Pflüger 2001 [1996]: 25-26).

La competencia argumentativa escrita es una exigencia

Sabemos que, en los últimos tiempos, los trabajos de investigación sobre el discurso argumentativo han crecido de manera muy representativa. Álvarez Argüán (2001) afirma que:

La razón afirma del siglo que ha tomado este tipo de textos argumentativos, desde hace unos años, a decirnos entendidos, no es otra que la presencia cada vez mayor, en los contenidos de enseñanza, de valores sociales como la participación democrática y el ejercicio del uso de los derechos cívicos del ciudadano en una sociedad que se pretende cada vez más participativa.

De esta manera sabemos que el interés puesto en estos estudios responde a una cultura que se mueve y se transforma, entre otros aspectos, por la introducción de los medios masivos de comunicación en la cotidianidad individual y social. Los medios de comunicación, en cierta medida, han contribuido en la generación de estilos de vida construidos sobre la base de la mostración yseudodemocrática de un mundo feliz. De igual forma, han generado en el sujeto un sentimiento de querer probar y comprobar

lo percibido. Es decir, tenemos un sujeto que, según avanza la cultura, exige más, solicita y sugiere demostraciones (en algunos casos se sustenta con enunciados bíblicos tales como: "Santo Tomás dijo: ver y creer", Nuevo Testamento).

Una gran parte de los avances científicos y tecnológicos actuales están sustentados por la vía del poder que genera la razón, el juicio crítico y reflexivo que produce la argumentación-demonstración. No es usual que el sujeto, lo un pueblo, crezca y se desarrolle por la vía de la fuerza o del poder que genera el estatus o los roles sociales. En este sentido, la argumentación forma parte vital del devenir del sujeto y de la sociedad en general.

En los actuales momentos, el texto argumentativo ha recibido la debida atención, especialmente desde el punto de vista teórico; sin embargo, desde el punto de vista didáctico o de enseñanza y aprendizaje del mismo en la escuela, es escaso (Díaz Rodríguez, 2002 [1966]). A pesar de que, como se señaló anteriormente, la sociedad actual exige argumentaciones de toda índole.

La enseñanza de la CAE supera los simples objetivos de una disciplina y trasciende a lo filosófico, lo sociocultural y lo ideológico. La enseñanza de la CAE desempeña un papel importante en la educación ética del ciudadano moderno, en cuanto que, saber argumentar constituye, para todos los actores de una democracia el medio fundamental para defender las ideas, para examinar de manera crítica las ideas de los otros, para rebatir los argumentos de mala fe y resolver conflictos de intereses. De manera puntual, Díez (1993: 67-68) afirma que:

El discurso argumentativo es una actividad verbal específica cuyo aprendizaje está determinado por el contexto social y las intervenciones escolares. La escuela debería ser el lugar por excelencia de su aprendizaje para permitir el desarrollo de unas capacidades propias y la construcción de una base cultural común sobre la argumentación para todos los alumnos.

¹ La política es un proceso interactivo que, en un campo institucional y comunicativo definido, lleva a cabo seres humanos ávidos. Puede ser explícito, oculto o velado. Requiere la reflexión, produce la acción o interviene la respuesta (Jorge de la Haza, Sergio, citado en López, 1991: 12).

Según Cros (1995:96 y ss.), el profesor llega a la solución de un problema o a una conclusión, a través de demostraciones y justificaciones; el profesor "construye su discurso como un enunciador objetivo que tiende a eclipsarse como sujeto porque reproduce la voz de la ciencia. De ahí, el uso relativamente frecuente de fórmulas impersonales, del "nosotros" colectivo, de la pasiva, etc." Más adelante agrega: "el argumento de autoridad es utilizado por los enseñantes como una estrategia para justificar el interés y la importancia de la asignatura, a partir de la reafirmación de su propia autoridad y competencia".

Por otra parte, Cross señala que el interés de los profesores (en especial de matemáticas y lengua) por mostrar la originalidad e innovación del enfoque de su asignatura, se constituye en otra forma de justificar la materia y de despertar el interés por la misma; de manera específica afirma:

En la primera clase de un curso académico, igual que en el exordio del discurso retórico, los enseñantes acostumbran a utilizar distintas estrategias para captar el interés del auditorio y ganar su adhesión; algunas de ellas van encaminadas a ofrecer una imagen de sí mismos que tiende a reducir la distancia social que los separa de los estudiantes, mientras que otras [...] van encaminadas a ofrecer una imagen de sí mismos que tiende a mantener esa distancia social (ibidem:104).

Dicho de otra manera, la argumentación es una actividad inevitable en el discursar académico y social. La argumentación es una señal de identidad personal en la que el sujeto surge a la vida y se inscribe en un grupo social (Cros, 2003).

Popper (1982:54) siempre soñó con "una escuela en la que los jóvenes pudieran aprender sin hastío y en la que fuesen estimulados a plantear problemas y a discutir; una escuela en la que no hubiese que escuchar respuestas no deseadas a cuestiones no planteadas", es decir, una escuela en la que el marco político y democrático del disenso permita llegar al consenso a través de procesos de argumentación sustentados en la ética y en los valores científicos y culturales.

La escuela, como el espacio político ideológico en el que se promulga los valores legitimados por la sociedad y la ciencia, debe concienciar sobre el marco

epistemológico de la realidad argumentativa en el cual entran en conflicto la honestidad y los intereses de los protagonistas; en este proceso es factible que se ceda a impulsos oportunistas, a cuidar o proteger intereses personales o de grupo, a manipular la verdad y a sacrificar la sinceridad por falta de argumentos y razones.

Van Eemeren y Grootendorst (1984, 2002 [1992]) afirman que es necesario partir de la hipótesis de que toda argumentación se basa en la honestidad, y es factible creer en la validez de los argumentos, de lo contrario se manipula infringiendo la norma, lo cual puede darse jugando con las estructuras lingüísticas o proponiendo argumentos falsos, omitiendo información o distorsionando la realidad.

En este contexto, la escuela vela por la ética argumentativa, dado que están en juego aspectos como la cultura y los universos ideológicos de los protagonistas, entre otros elementos. De cualquier manera, la argumentación en la escuela permite la construcción del hombre honesto y la revolución de las ideas, dado que está en contra de la pasividad. Popper (1997[1994]:86) señala que "la ortodoxia es la muerte del conocimiento, pues el aumento del conocimiento depende por completo de la existencia del desacuerdo".

Según Perelman y Olbrechts-Tyteca (2000 [1958]: 48 y ss.), "toda argumentación pretende la adhesión de los individuos y, por tanto supone la existencia de un contacto intelectual"; es decir, que, en principio, existe una aceptación interpersonal en la cual se le atribuye valor a la adhesión del interlocutor; un lenguaje común y el derecho de asumir el tema conceptualmente. En este tránsito se debe evitar los dogmas y posturas que impliquen exclusión e inmediata convicción del tema en cuestión; por el contrario, el propósito es que los participantes razonen y tengan en cuenta los discernimientos del otro. El objetivo es que el interlocutor se construya en función del otro en el marco de la ética (Bajtín, 1982[1929]; Levinas, 1991[1982]) y sobre todo en el marco de la claridad conceptual (Popper, 1982b[1927]).

En este orden de ideas es muy importante destacar el interés que tanto Aristóteles como Cicerón y Quintiliano, le pusieron al auditorio y sus características tales como la cantidad, el nivel intelectual y las

expectativas, entre otros aspectos. Así mismo, es necesario poner de relieve lo señalado por Marrow (1944), citado por Perelman y Olbrechts-Tyteca, (2000 [1958]:35):

La retórica, convertida en un ejercicio escolar, se dirige a auditórios convencionales y puede sin dificultad alguna, al menos a las visiones estereotipadas de estos auditórios, lo cual ha contribuido, tanto como la faticidad de los temas, a su degeneración.

En este contexto, los procesos de argumentación que se puede desarrollar en las aulas deben producirse de manera congruente con un auditorio heterogéneo por su carácter, por las relaciones sociales y por las expectativas de vida. Un grupo de estudiantes se constituye en un conjunto de proyectos de vida diferenciados en sus condiciones y funciones sociales, en las cuales el maestro asume y muestra razones (como compañero, amigo, hermano mayor, padre, profesor, profeta y líder social).

Por ejemplo, si el maestro desea argumentar sobre la importancia de la ecología, puede realizar o fortalecer la argumentación, la motivación o la influencia a través de diversos medios tales como: la música, la iluminación, el tono, el decorado, el control teatral, etc. En ésta o en algunas otras circunstancias puede buscar alternativas creativas en las formas usadas por los mecanismos publicitarios.

Es importante señalar que en los procesos de argumentación lo básico "no está en saber lo que el mismo orador considera verdadero o conveniente, sino cual es la opinión de aquellos a quienes va dirigida la argumentación" (ibidem: 61), siempre y cuando se construya sobre la base de la ética. En este proceso, es necesario evitar el apasionamiento, dado que éste puede contribuir a que no se preste la atención suficiente al auditorio, al cual se dirige: llevado por el entusiasmo, imagina que el auditorio es sensible a los mismos argumentos que lo han persuadido a él y finalmente las razones son diluidas.

Probablemente la mencionada heterogeneidad de los estudiantes con el paso del tiempo y del constante intercambio de experiencias, adquiere algunas características canónicas, y en éstas se construye un tipo de discurso argumentativo que trascienda las

particularidades individuales y produzca adhesión o controversia sobre la base del razonamiento.

El maestro que enseña a argumentar se somete inicialmente a las exigencias del estatuto epistemológico del tema; se sujeta a las nociones específicas, las técnicas y la crítica de los resultados; y de igual forma se contextualiza y busca la congruencia que el tema tiene con las expectativas y proyectos de vida del estudiantado.

El maestro busca argumentaciones ad rem² que estén correspondidas más directamente con la verdad; propone razones a favor o en contra de una tesis y en esta dirección insiste en que argumentar no es dogmatizar o aferrarse a una tesis, sino que, por el contrario, en el acto argumentativo se reconoce:

- Un tema polémico y los diferentes puntos de vista que existen sobre él.
- Las diversas perspectivas y los recursos argumentativos posibles para defender o refutar.
- La opinión propia sobre el objeto o tema de discusión y la justificación de la misma.
- La utilización consciente de argumentos éticos y rigurosos.
- Los argumentos del otro y, si es el caso, la aceptación de los mismos para lograr consenso.
- La aceptación e incorporación de algunos de los argumentos del adversario con el propósito de lograr concesiones.
- El tratamiento y desarrollo de estrategias para atraer los sentimientos del otro, sin la necesidad de manipular.

² Retórica se conoce como *ethos* y *telos*, es decir, se refiere a la virtud y al fin.

³ Construyendo, los argumentadores se basan en las evidencias, por razones, valores o sentimientos. Los datos sobre la realidad pueden ser los hechos o las creencias populares, por ejemplo los argumentos se basan en el hecho de que la persona tal, que tal, etc.

- » La identificación e interpretación de los argumentos del otro para saber refutarlos o contraargumentarlos.
- » La negociación de una posición de compromiso.

De los puntos anteriores se infiere que la argumentación es un acontecimiento (Ricoeur, 2002[1986]) en el que el consenso, la concesión y la negociación adecuados a las partes permite la construcción de un conocimiento objetivo a partir de la interrelación de los conocimientos subjetivos.

Leeswell (1935), buscando una relación entre educación y propaganda, considera que el educador difiere del propagandista, especialmente porque el profesor alude a valores fundamentales que no ofrecen controversia en el auditorio. Asumo una comunidad que es la portavoz de los valores reconocidos socialmente y por tanto goza de prestigio y se destaca por su ética. En cambio, el propagandista debe conciliarse previamente con el auditorio y forzar las realidades para que sean aceptadas.

Conviene señalar que en la actualidad el propósito fundamental es la discusión que se pueda suscitar en cada una de las sesiones de clase; es decir, la actividad discursiva entre profesor y alumnos y entre alumnos. En este marco Rivano, E. (1999:3) señala que entre los propósitos de este tipo de discurso, están:

Llegar a una decisión en un asunto; aclarar un asunto; confrontar aspectos de ese asunto; resolver un asunto; recorrer un asunto en forma dialógica; exponer un asunto en forma dialógica; paralizar un asunto en forma dialógica; antagonizar en un asunto; lograr una experiencia mística a través de la forma argumentativa aporética; brillar a través de la argumentación; jugar a argumentar en cualquiera de las formas anteriores y cualquier otra forma; argumentar para entretener; argumentar para entretenerse; argumentar para mantenerse despierto [...].

El discurso pedagógico en el aula tiende a crear cierta disposición en los oyentes para lograr aceptación de las tesis propuestas y aplicabilidad de las mismas en la solución de problemas; conviene tener presente que la mayoría de estudiantes están casi siempre inclinados a creer no por la demostración sino por el agrado que puede ofrecer el discurso (Pascal, 1950). Las cosas son verdaderas o falsas, según el lado desde el cual se prefiera analizarlas.

El recurso de la argumentación supone el establecimiento de la razón y excluye el empleo de la violencia; en alguna forma, exige el compromiso de la persona, con lo cual no se quiere decir que la adhesión a una propuesta, a una teoría o a una conclusión, implique institucionalización definitiva de la misma, sino la posibilidad de ser replanteada y actualizada en argumentaciones posteriores. Se trata de un proceso dinámico y no de un proceso en el que el fanatismo tiene cabida.

Es importante diferenciar que en la discusión, la controversia conlleva al consenso y a sacar conclusiones importantes para las dos partes, en tanto que el debate conduce a que uno o los dos protagonistas del diálogo mantengan sus tesis de manera obstinada y no se llegue a ninguna conclusión. En este proceso se conjugan las nociones de lo racional (conformidad con las reglas de la lógica) y de lo razonable (justificaciones o argumentos en pro o en contra que facilitan la acción).

Una operación de orden argumentativo, la cual es una operación racional y en algunos casos razonable, no es una operación psicológica cualquiera, es una acción susceptible de reversibilidad completa en su mecanismo formal. Según Vignaux (1986 [1976]:99), la argumentación "no puede hacerse sin la operación lógica y la operación de selección léxica" que justifiquen una decisión; es una operación compleja que incluye otra, igualmente compleja- contraargumentación, que el usuario de una lengua cotidianamente realiza. Es una parte del esquema mental esencial en el ser. Sobre la contraargumentación volvere más adelante.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ ANGULO, I. (1996): "El texto argumentativo en Primaria y Secundaria", en *Didáctica (Lengua y Literatura)*, Madrid, Servicio de Publicaciones-UCM, 9, 23-37.
- (2001): *Didáctica de textos y discursos*, Madrid, Universidad Complutense, (apuntes del curso de doctorado "Didáctica de las Lenguas y la Literatura").
- BAJTIN, M. (1929): *Estética de la creación verbal*, México, Siglo XXI, 1982.

- GROS, A. (1995): "El discurso académico como un discurso argumentativo: El argumento de autoridad en la primera clase de un curso académico", en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 23, 95-106.
- (2003): *Convencer en clase. Argumentación y discurso docente*, Barcelona, Ariel.
- CUENCA, M. J. (1995): "Mecanismos lingüísticos y discursivos de la argumentación", en A. CAMPS y J. DOLZ (coord.): *Comunicación, Lenguaje y Educación. Enseñar a argumentar*, Madrid, Edisa, 26, 23-40.
- DÍAZ, RODRÍGUEZ, A. (1986): *La argumentación escrita*, Medellín, Universidad de Antioquia, 2002.
- DOLZ, J. (1995): "Escribir textos argumentativos para mejorar su comprensión", en A. CAMPS y J. DOLZ (coord.): *Comunicación, Lenguaje y Educación. Enseñar a argumentar*, Madrid, Edisa, 26, 65-77.
- LASSWELL, H. et al. (1935): *Propaganda and promotional activities, an annotated bibliography*, Minneapolis, University of Minnesota Press; Londres, Humphrey Milford; Oxford University Press.
- LOCASCIO, V. (1991): *Gramática de la argumentación*, Traducción del italiano de David Casacuberta, Madrid, Añaza, 1996.
- LYNNAS, E. (1982): *Ética e infinito*, Madrid, Visor, 1991.
- LOZANO, J. (1999): "Metarretórica", en *Cuadernos de información y comunicación*, Madrid, UCM, 4, 13-20.
- PASCAL, B. (1550): *Obras matemáticas: selección de textos*, México, servicio de Editores de la Facultad de Ciencias, UNAM, 1995.
- (1976): *Pensamientos*, Madrid, Espasa Calpe.
- PERCE, CH. (1931): *La ciencia de la semiótica*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1974.
- PERLMAIN, CH. y L. OLBRECHTS-TYTECA. (1952): *Rhetorique et philosophie*, Paris, PUF, Bibliothèque de Philosophie Contemporaine.
- (1958): *Tratado de la argumentación. La nueva Rhetórica*, Madrid, Ctedos, 2000.
- PLANTIN, CH. (1996): *La argumentación*, Barcelona, Ariel Practicum, 2001.
- POPPER, K. (1972): *Conocimiento Objetivo*, Madrid, Tecnos, 1982.
- (1982): *Búsqueda sin término. Una autobiografía intelectual*, Madrid, Tecnos.
- (1994): *El cuerpo y la mente. Introducción de José Antonio Marina*, Barcelona, Paidós, I C E / U A B, 1997.
- (1997): *El mito del marco común*, Barcelona, Paidós.
- RAMÍREZ BRAVO, R. (2004): *La Competencia Argumentativa Escrita en Estudiantes Colombianos de Sexto Grado de Educación Básica (tesis doctoral)*, Madrid, Universidad Complutense.
- RICOEUR, P. (1986): *Del texto a la acción. Ensayos de Hermenéutica*, México, F. C. E., 2002.
- RIVANO, E. (1999): *Lectura de un Neorretórico: algunos comentarios y desarrollos entorno a "las formas directas e indirectas de la argumentación" de Charolles, M., Pratiques, 28, 1980, en versión española de G. Álvarez, 1996*, Bravo Allende Editores. <http://www.udel.cl/prodoci/rivano/Argu4.htm>.
- TOULMIN, S. E. (1958): *The uses of argument*, New York, Cambridge University Press, 1984.
- et al. (1979): *An introduction to reasoning*, Princeton, University Press.
- VAN EEMEREN, F. y R. GROOTENDORST (1984): *Speech acts in argumentative discussions*, Dordrecht, Foris Publications.
- (1992): *Argumentación, comunicación y falacias*, Traducción de Celso López y Ana M. Vicuña, Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile, 2002.
- VIGNAUX, G. (1976): *La argumentación. Ensayo de lógica discursiva*, Buenos Aires, Hachette, 1986.

REFLEXIONES SOBRE LA ESPECIALIZACIÓN en educación matemática

Por: Luis Gerardo Argoty Hidalgo*

RESUMEN

En esta reflexión se presenta primero un recuento de la historia del programa, estudiando, las características, las motivaciones de los estudiantes hacia la especialización. Posteriormente se hace un esbozo del potencial de estudio que brinda el programa de postgrado.

ABSTRACT

The content of the following article pretends to explain a brief historic review about Mathematics Education based on student's motivations and characteristics going through the specialization.

In second place, the article emphasizes the responsibility of the University with regard to student's education, profession and discipline.

La especialización en Educación Matemática que inició labores bajo la denominación de especialización en Docencia de la Matemática en 1996 y que prestó servicios en muchos lugares de la geografía nariñense y de Colombia, en lugares tales como los municipios de San Juan de Pasto, La Cruz, Samaniego, Barba-coas y Tumaco, en el departamento de Nariño; el municipio de la Hormiga en el departamento del Putumayo; el municipio de Guapi en el departamento del Cauca; el municipio de Anserma en el departamento de Caldas y la isla de San Andrés, fue diseñada por profesionales de la Universidad Mariana con características de programa de postgrado, con la finalidad de ser una especialización que permitiera la reflexión de los docentes de estas áreas, combinando su labor docente con la investigación en pedagogía y didáctica. Lo anterior, con la pretensión de elevar el nivel académico del personal docente a través de una formación académica y humana según las necesidades del contexto y en especial de las demandas pedagógicas en el área de matemáticas, lo que a la vez permitiría mejorar la calidad del servicio educativo que los participantes de la especialización, prestan en las instituciones de educación básica.

El grupo de participantes fue heterogéneo, se matricularon docentes de educación básica primaria, básica secundaria y media, cuyo título de progrado correspondía a educación pero no necesariamente a matemáticas, y generalmente las inquietudes que traían al postgrado, hacían referencia a fortalecer

* Profesor de tiempo completo de la Facultad de Ingeniería y Tecnología en la Especialización en Docencia Matemática de la Universidad Mariana, Unidad de Matemáticas y Física de la Universidad de Nariño. Magister en Educación con énfasis en Docencia, Universidad Pedagógica Nacional.

la parte pedagógica y la parte específica. También participaron docentes que poseían título de posgrado en licenciatura en matemáticas y/o profesionales de programas que tenían una fuerte formación matemática, pero que a veces se consideraban como una debilidad, la parte pedagógica.

Le atraería mucho el hecho de que en el ejercicio de investigación que era un componente curricular muy importante para optar por el título de la especialización, se orientaran de acuerdo a las características de los docentes, al medio en el cual ellos se desempeñaban, a su formación profesional, y a sus intereses particulares, entre otros aspectos. Por esa razón se realizó trabajos de investigación diversos, pero enfocados a mejorar la práctica docente de los participantes en esta área del conocimiento. Los trabajos realizados exploraron situaciones que tenían que involucrar los enfoques de enseñanza más recientes, pero debidamente contextualizados.

Se realizó, por ejemplo, trabajo cuyo eje principal era la ludica, ya que sobre todo en los primeros niveles, estas actividades desempeñan un papel importante en el aprendizaje y tienen el potencial de darle sentido a muchos conceptos matemáticos. La parte clave en este tipo de ejercicio investigativo fue el aprovechar las actividades lúdicas y recreativas para introducir conceptos matemáticos. Se presentó propuestas donde se creaba juegos, se adaptaba juegos ya existentes, y donde en su mayor parte fueron debidamente comprobados.

Algunos docentes participantes tuvieron inquietudes relacionadas con la apropiación de ciertas nociones matemáticas, sobre todo en los grados superiores de la educación básica, donde los conceptos algebraicos por lo general no eran debidamente apropiados por los estudiantes de estos niveles. Aquí el ejercicio investigativo se enfocó hacia el papel del docente en el aula como "traductor" de un lenguaje especializado, como lo es el lenguaje lógico matemático en un lenguaje asequible, comprensible por el estudiante. Los trabajos fueron orientados, en este caso por la transposición didáctica.

También se hizo exploraciones y se creó situaciones en el sentido de aprovechar los conceptos matemáticos

como aplicación en otras disciplinas, por ejemplo, las matemáticas como apoyo para la física.

Otros docentes se interesaron por crear propuestas encaminadas al aprendizaje significativo de las matemáticas, o a proponer modelos curriculares constructivistas, o a trabajar con el enfoque de resolución de problemas. En definitiva fueron muchas y muy variadas y sobre todo enriquecedoras las experiencias llevadas a cabo.

SOBRE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y SUS POSIBILIDADES DE ESTUDIO

La educación matemática es un área de estudio tan extensa y compleja como cualquiera de las ramas de la matemática, pero con raíces y vínculos en disciplinas tan diversas como la pedagogía, psicología, sociología y antropología. Convertida en una disciplina con un lenguaje y unos métodos de indagación propios, que ofrece innumerables posibilidades de estudio para los investigadores pedagógicos. Sobre todo por el hecho de ser un campo de estudio donde aun no existen verdades absolutas ya que muchas de las situaciones presentadas dependen del contexto o medio en el cual se desarrollan e involucra grupos de personas con intereses y culturas muy diferentes, que hacen que esto no se pueda estandarizar.

El campo de acción para los investigadores en esta área es muy extenso. Entre los diversos problemas a solucionar y las tendencias actuales está el pensar la educación matemática como un proceso de inculturación, un proceso de inmersión en las formas propias de proceder del ambiente matemático. Esta idea tiene profundas repercusiones en la manera de orientar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

En los años ochentas existió un reconocimiento general de que se había excedido las tendencias hacia la matemática moderna en relación al énfasis en la estructura de la matemática. Es innegable que es necesario cuidar y cultivar la intuición en general, la manipulación operativa del espacio y de los mismos símbolos, pero sin abandonar la comprensión e inteligencia de lo que se hace, no se debe permitir que este esfuerzo por entender deje pasar a segundo plano los contenidos intuitivos de la mente en su

acercamiento a los objetos matemáticos. La matemática es una ciencia de carácter empírica, sobre todo en su invención, y por ello, es necesario que la inmersión en ella se realice teniendo en cuenta la experiencia y la manipulación de los objetos de los que surge. La formalización rigurosa de las experiencias iniciales corresponde a un estado posterior. Para entender esta interacción entre la realidad y la matemática se hace necesario acudir a la historia de la matemática, para comprender como surgieron las ideas, los conceptos y para entender las aplicaciones de la matemática, con ello se confirma que la matemática, al igual que otras ciencias, se estableció avanzando gradualmente, a través de experimentos, de tentativas unas veces exitosas y otras que se constituyeron en fracaso, pero que han tomado cierta consistencia actualmente, de tal forma que permite a la humanidad alcanzar grandes logros. Por ello la enseñanza de la matemática debería asumir ese carácter humano de la matemática captando con ello asequibilidad, dinamismo, interés y atractivo.

Otro aspecto sobre el que se puede investigar en el campo de la educación matemática es el centrarse en los procesos del pensamiento matemático antes que en la transmisión de contenidos. La matemática es ante todo "saber hacer", es una ciencia en la que el método predomina sobre el contenido, por eso es importante el estudio de los procesos mentales en la resolución de problemas. Además, dadas las características del mundo actual, tan dinámico, en permanente cambio, los contenidos estáticos pasan de moda rápidamente y es más útil que la persona esté preparada en los procesos de pensamiento antes que en la acumulación de contenidos. Por ello existen tendencias a enseñar estrategias heurísticas adecuadas para resolver problemas ante que recetas rígidas que no generen conocimiento.

También existen posibilidades de realizar investigaciones sobre el impacto de la nueva tecnología, la aparición de herramientas como la calculadora y el computador, así como de gran variedad de software que influyen en la matemática y especialmente en la educación matemática y se hace necesario aprovechar estas herramientas para lograr su mejor comprensión antes que el aprendizaje de rutinas que puede hacer más complejo el aprendizaje de las mismas. No se puede negar la incorporación de estos elementos, se debe

buscar alternativas para aprovecharlos y alcanzar así un conocimiento matemático más efectivo.

Para el docente de matemáticas debe ser importante el concepto de transposición didáctica, considerado como: "Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre (...) un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. El "trabajo" que transforma de un objeto de saber a enseñar en un objeto de enseñanza, es denominado la transposición didáctica."

"La transformación de un contenido de saber preciso en una versión didáctica de ese objeto de saber, puede denominarse más apropiadamente "transposición didáctica stricto sensu. Pero el estudio científico del proceso de transposición didáctica (que es una dimensión fundamental de la didáctica de las matemáticas) supone tener en cuenta la transposición didáctica sensu lato, representada por el esquema: objeto de saber - objeto a enseñar - objeto de enseñanza en el que el primer eslabón marca el paso de lo implícito a lo explícito, de la práctica a la teoría, de lo preconstruido a lo construido."

El docente se constituye en el traductor que debe llevar ese concepto matemático científico a un lenguaje comprensible, a un lenguaje común, que sea evidente para las personas que no están inmersas en el campo de las matemáticas, pero para quienes es útil y necesario el utilizar los modelos matemáticos. Es aquí donde el docente debe indagar y buscar alternativas para lograr una mejor enseñanza y un mejor aprendizaje por parte del educando.

Asimismo, existen tendencias investigativas que buscan alternativas que generen la motivación del estudiante en el aprendizaje de las matemáticas, que trascienda lo netamente matemático y sus aplicaciones, que lleguen a tomarse en algo habitual, algo que aparece en toda situación de la vida. Es por eso que lo afectivo hace parte de este estudio; existen trabajos sobre la fúdica que buscan que el estudiante, sobre todo en los

1 Chevallard, Yves. La transposición didáctica del saber sobre el saber enseñando. Buenos Aires: Aique, 1991. Págs. 44 y 45.

primeros años de escolaridad, capte el sentido estético de las matemáticas y de manera agradable; capte los conceptos y los asocie a cualquier tipo de fenómeno.

Lo anterior indica algunos aspectos que pueden ser objeto de estudio, o una motivación para investigar en el campo de la educación matemática, que es un campo que aun no está totalmente explorado, y donde el participante de la especialización puede aportar al conocimiento pedagógico dentro de esta área del conocimiento y a la vez conseguir mejorar la práctica de su docencia en las matemáticas.

Las premisas expuestas anteriormente refuerzan los propósitos del Ministerio de Educación de Colombia en un documento titulado "Estándares para la excelencia en educación" expedido en mayo de 2002, en el cual, haciendo referencia a la educación matemática, propone:

- Generar en los educandos una actitud favorable hacia las matemáticas estimulando el interés por el estudio.
- Desarrollar en los estudiantes una sólida comprensión de los conceptos, procesos y estrategias involucrando en todo lo anterior la resolución de problemas.
- Desarrollar en los estudiantes la destreza para reconocer la presencia de las matemáticas en diversas situaciones de la vida real.
- Brindar a los estudiantes un lenguaje apropiado para que puedan comunicar eficazmente sus ideas y experiencias matemáticas.
- Estimular el uso creativo de las matemáticas para expresar ideas nuevas y descubrimientos.

BIBLIOGRAFÍA

CASTEJONOUYO, EMMA. *Didáctica de la matemática moderna*, Trillas, México, 2001.

COURANT, RICHARD, HERBERT ROBBINS Y IAN

STEWART. *¿Qué son las matemáticas?*, Fondo de Cultura Económica, México, 2002.

GUZMAN, M. DE. Tendencias actuales de la enseñanza de la matemática, *Estudio Pedagógico. Revista de Ciencias de la Educación*, 31 (1989), 19-26.

PISMA, D., 1969. El lenguaje matemático en el aula. *Alacata. M.E.C.*, Madrid.

OFERTA Y DEMANDA DE PROFESIONALES en el sector salud, un problema de mercado

Por Jorge Julián Osorio Gómez*

RESUMEN

La prestación de servicios de Salud está condicionada en gran medida por la calidad y la cantidad de recurso humano que se forma en las instituciones que la sociedad ha seleccionado para este fin, y por la oferta que el entorno genere para absorber el recurso. El entorno de Marketing de una organización en sus relaciones de intercambio se pueden definir como el conjunto de fuerzas directas e indirectas y controlables e incontrolables que son susceptibles de ejercer influencia, desde un ámbito macroeconómico y microeconómico, en todas sus acciones, decisiones y resultados.

ABSTRACT

The benefit of health service, it is conditional to a great extent by the quality and amount of human resource that forms in the institutions that the society has selected for this purpose, and by the supply that the environment generate to absorb the resource. The environment of one marketing organization in their relations of interchange can be defined like the set of direct and indirect and controllable and uncontrollable forces that they are susceptible to exert influence, from a economic atmosphere macroeconomic and microeconomic, in all their actions, decisions and results.

PALABRAS CLAVES

Oferta y Demanda

En el caso concreto de la dinámica de la oferta y demanda del sector de la Salud juegan un papel preponderante el sistema de educación a través de su oferta de educación formal y no formal, su regulación y su búsqueda de calidad y eficiencia, el Sector de la protección social a través de su reglamentación, requisitos de calidad, definición de estándares de absorción de recursos humanos

En la dinámica de interrelación de estos dos actores se dan problemas resultantes como: Relación docencia-servicio, pedagogías desde la universidad corporativa, multiprofesión, establecimiento de Sistemas de calidad.



Se puede definir el mercado en función de las personas u organizaciones que tienen necesidad de un producto o servicio, potencialmente lo pueden desear, si no lo desean en la actualidad, y además disponen de los recursos y las capacidades de diferente índole (legales, morales y operativas) necesarias para adquirirlo. Esta idea de mercado, desde el punto de vista de Marketing,

* Médico Magister en Salud Pública, Docente Facultad de Medicina Instituto Vicerrector de la Salud CES de Medellín.

pone de manifiesto los agentes y aspectos más interesantes: nacionalidades, diferencias psicológicas que existen entre los distintos grupos de compradores, su capacidad adquisitiva y su predisposición a comprar.

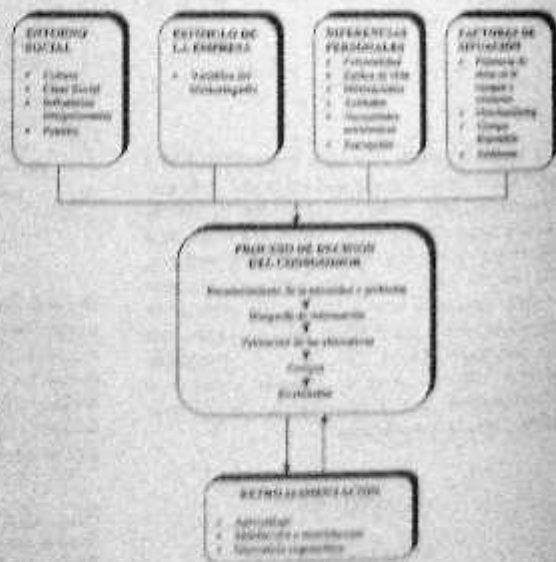
Estas "fuerzas" de oferta y demanda, tienden a buscar un equilibrio ya que: Cuando hay déficit de oferta de recursos humanos ocurre en países desarrollados, se genera una presión hacia el incremento de los salarios, presión por competencia por el recurso, multiemples y competencia no leal. Cuando hay exceso de oferta, los salarios tienden a disminuir, poco estímulo para el estudio formal e informal, aumento del riesgo moral en la atención, problemas éticos e incremento de costos y pérdida del dinero invertido en la formación de profesionales (promedio de ocho años y 300 millones de pesos). Se podría pensar que esto sería beneficioso porque mostraría múltiples opciones de elección, pero al final todos los actores resultarían perdedores bajo el concepto de calidad, resalta así un tema difícil de manejar como lo es el equilibrio, punto crucial donde se presenta el rol del estado en la regulación de la oferta y la demanda. Existen aquí dos tendencias, por un lado están los defensores de la libre competencia, por otro los de la competencia regulada, de su parte, creo conveniente que el estado asuma su papel y defina los criterios generales para el ejercicio, entrenamiento y empleabilidad del recurso humano para la atención en salud, de acuerdo con los principios de equidad, eficiencia y calidad, y, dentro de este último, considero que debe haber una posición dilatoria y decidida hacia el fomento y apoyo de aquellas Organizaciones que muestran indicadores de calidad como serían: desempeño alto en Exámenes de calidad del estado (ICALS), realización de procesos de acreditación, esto daría una señal al mercado y transmitiría el mensaje de inversión en calidad.

Pero el problema actual de oferta y demanda no se puede entender desde la generación de profesionales que egresan, ya que existe potencialidad, no de recursos, sí de ocupación del IRHU en salud, el problema también debe mirarse desde la perspectiva de capacitación de

los estudiantes que egresan de su educación básica, mientras Colombia alcanzó en 1999 una cobertura del 15 por ciento, semejante a Brasil y México, Perú llegó 26 por ciento, Venezuela, 29 por ciento, Uruguay y Costa Rica, 38 por ciento, Chile, 34 por ciento y Argentina, 36 por ciento. "Cada año 167 mil alumnos terminan bachillerato, de los cuales 107 mil entran a la universidad y 160 mil no logran este objetivo. Según el Departamento de Planeación Nacional (DNP), sólo el 9 por ciento de los estudiantes matriculados en las diferentes instituciones proviene de los estratos 1 y 2, en cambio, del estrato 4 proviene el 27 por ciento y el 52 por ciento, del estrato 5.

Es importante el planteamiento de consensos, vinculados a los educados en Chile donde se acordó que: El sector público juega un papel insustituible en el mejoramiento de la Salud, debe ser fortalecido profesional, administrativo y financieramente, el Estado debe asegurar las condiciones que permitan contar con los mejores profesionales.

La gestión del recurso humano es el principal instrumento con que cuenta el sistema para un mejor servicio. Tres condiciones son imprescindibles para el fortalecimiento del sistema público:



- a. Adecuar los Recursos Humanos, financieros y técnicos a las necesidades surgidas de la evaluación del perfil bio-demográfico.
- b. Mejorar la gestión de los establecimientos públicos para optimizar el uso del recurso en favor de la población.
- c. Desarrollar formas de participación que permitan el aporte de los "usuarios" y de los trabajadores del sector en el proceso de modernización.

2. HISTORIA Y NORMATIVIDAD

2.1. Recursos humanos

- 1964: se realiza el 'Estudio de recursos humanos para la salud y la educación médica', por parte de Ascofame y el Ministerio de Salud con el patrocinio de La Fundación Milbank.
- 1976 se crea la Dirección de Recursos Humanos del Ministerio de Salud cuyas funciones deberían ser la planificación del RRHH en Salud.
- 1977, creación de Consejo Nacional y territoriales para el Desarrollo de los Recursos Humanos en Salud, de participación intersectorial, sería la encargada de la planificación local de RRHH en Salud.

2.2 Educación

- Ley 69 de 1935, considerada como orgánica de la Universidad Nacional no reconoció la autonomía universitaria.
- Decretos 1957, 1964 y 1980 definen el principio de la autonomía universitaria, ley 30 de 1992, reglamentaria de los artículos 67,68 y 69 de la Constitución de 1991, ratifica el principio constitucional de que la Educación Superior es un servicio público, garantiza la autonomía universitaria, vela por la calidad del servicio educativo y promueve en su desarrollo la libertad de pensamiento, el pluralismo ideológico, la universidad de los saberes y la particularidad

de las formas culturales introduce una clara diferenciación entre las Instituciones Médicas profesionales, Instituciones universitarias o Escuelas tecnológicas y Universidades, define que los programas de pregrado y de postgrado, que ofrecen las instituciones de educación superior hacen referencia a la técnica, a ciencia, la tecnología, las humanidades; el arte y la filosofía, de conformidad con sus propósitos de formación.

- Ley 115 de 1994 -Ley general de Educación.
- Decreto 1403 de 1993 determina los requisitos para los programas de pregrado.
- Decreto 1225 de 1996, requisitos para la creación y funcionamiento de los programas de pregrado.
- Decretos 1403 de 1993 y 1836, 837, 2790 y 2791 de 1994, especifican normas sobre notificación de programas.
- Decreto 2790 de 1994, especifica las funciones de verificación de funcionamiento de los programas de pregrado ofrecidos.
- Decreto 917 del 23 de mayo de 2007, se definen los estándares mínimos de calidad que deben cumplir todos los programas académicos de pregrado en Ciencias de la Salud.
- El Decreto 2230 de agosto 8 del 2003 que modifica la estructura del Ministerio de educación Nacional.

2.3 Seguridad Social

- Ley 100 de 1993 establece las bases para la relación docente-asistencial y la beca crédito para estudiantes.
- Decreto 190/96, Da las pautas de funcionamiento de una relación docente-asistencial.
- Ley 735/02 define el concepto de Hospital Universitario.
- Circular 003/03: define los indicadores para una adecuada relación Docente-Asistencial.

3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

3.1 OFERTA

En Medicina se presenta un el alto volumen de la demanda con una tendencia decreciente en la presentación de los estudiantes a la carrera, más acentuada para las Facultades de origen privado. Los estudiantes matriculados en los diferentes semestres en cada una de las Facultades de medicina, han permitido identificar que la tasa de crecimiento ha tenido un aumento del 55.92%, esto obedece a un cambio en el número de estudiantes, 31% en las oficiales y 69% en las privadas. Todas las regiones presentan incrementos sustantivos en sus tasas de crecimiento, con valores que oscilan entre el 30.29% para Antioquia y el Viejo Caldas a 73.34% en la Región Oriental.

La tasa de admitidos ha ido incrementándose, y se encuentra una tendencia claramente importante en el cambio de la relación de aspirantes vs. admitidos. Mientras en las Facultades públicas el rango superior está en 22:1 aspirantes por cada admitido, en las Facultades privadas solo se presenta un rango de 9:1. Para estas últimas, cabe destacar que la relación en el año de 1980 fue de 7:1, valor que es similar a la misma relación del total nacional en 1998. La relación aspirantes - admitidos para las Facultades públicas ha variado de 30:1 a 15:1 en el periodo considerado, mientras que en las privadas la relación cambia de 7:1 a 3:1.

Con respecto al crecimiento de las facultades de Medicina se encuentra que en la actualidad existen 54 programas de medicina y algunos otros proyectos de creación en curso. La tasa de crecimiento de las Facultades ha venido creciendo lo que ha repercutido en mayor oferta de egresados a nivel de País.

De 1.256 egresados en 1980 se pasó a 2.202 en 1999. El rango de egresados en los 10 últimos años se ha mantenido entre 2.059 y 2.380 mínimo y máximo en 1992 y 1991 respectivamente, con un promedio de 2.183 egresados. Para 1980 los egresados de las Facultades públicas fueron el 68% y las facultades privadas el 32%. En 1998 las Facultades públicas participaron nada más con el 42% y las privadas con el 58%. Las nuevas facultades de medicina solo hasta el año 1999 empezaron a egresar médicos, por lo tanto es de prever un gran incremento del número de egresados en los próximos dos años cuando la mayoría de las nuevas facultades ya estarán graduando médicos.

Existe tendencia a la privatización en la enseñanza de la medicina. De dos programas de carácter privado existentes antes de 1969, el país pasó a tener 29 facultades privadas, como producto de la creación de ocho en el periodo 1970-1979 y 19 después de 1990. El crecimiento de las instituciones públicas ha sido bajo, dado que en los diferentes periodos considerados se han creado solamente 6 programas.

La concentración de las Facultades de Medicina es mayor a nivel central (21), Antioquia-viejo Caldas (11) y Costa Atlántica (10). La distribución de las facultades según su naturaleza jurídica, ha tenido un cambio radical. Mientras que antes de 1960 predominaban casi en forma absoluta los programas de naturaleza pública, actualmente el 69% de las facultades corresponden al sector privado y solo el 31% al sector público, tendencia que de acuerdo con la información que se tiene sobre nuevos proyectos de creación de facultades se acentuará, consolidando el hecho que cada vez más la formación del recurso médico estará en manos del sector privado. El inventario de profesionales calculados para el año 2000, en el País es el siguiente:

Crecimiento Facultades de Medicina Hasta 1998

PERIODO	NÚMERO	TOTAL	TASA DE CRECIMIENTO
1960	7	7	0%
1960-1969	2	9	22%
1970-1979	10	19	53%
1980-1989	2	21	10%
1990-1999	21	42	58%
2000-2003	11	53	19%

Tabla 1. Inventario de la oferta de profesionales en salud en Colombia, 2000

Recurso humano	Número	Distribución%
Profesionales	152.945	62,2
Técnicos	9.278	3,4
Auxiliares	84.757	34,4
Total	245.980	100,0

FUENTE: "Base de datos del proyecto Modelo de oferta y demanda de recursos humanos en salud en Colombia", Ministerio de Salud – Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, 2000.
<http://guajiro.udea.edu.co/www/default.htm>

Tabla 2. Inventario de la oferta de profesionales, auxiliares y técnicos en salud en Colombia, 2000

Recurso humano	Número
Médicos	50.855
Odontólogos	30.395
Enfermeras	23.053
Nutricionistas	5.825
Bacteriólogas	17.608
Auxiliares de enfermería	82.405
Promotor de salud	2.351
Gerontólogos	1.330
Técnico en radiología	898
Terapia física	7.254
Terapia ocupacional	4.059
Terapia respiratoria	3.161
Optometría	2.428
Fonaudiología	6.946
Técnica de instrumentación quirúrgica	2.411
Técnica laboratorio clínico	1.032
Técnico mecánica dental	2.426
Técnica de auxiliares de enfermería	1.511
TOTAL	245.980

FUENTE: "Base de datos del proyecto Modelo de oferta y demanda de recursos humanos en salud en Colombia", Ministerio de Salud – Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, 2000.
<http://guajiro.udea.edu.co/www/default.htm>

Si se proyectan los datos se encuentra una oferta para futuro así:

Tabla 4. Proyección oferta (número) de Recursos Humanos de profesionales, Colombia 2001 – 2005

Profesiones	2001	2002	2003	2004	2005
Médicos	52.727	54.605	55.463	59.400	60.283
Odontólogos	31.887	33.217	34.590	35.953	37.339
Enfermeras	24.401	25.778	27.261	28.676	30.690
Bacteriólogas	18.245	18.644	19.047	19.455	19.868
Nutricionistas	6.011	6.098	6.185	6.274	6.365

FUENTE: "Base de datos del proyecto Modelo de oferta y demanda de recursos humanos en salud en Colombia", Ministerio de Salud – Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, 2000.
<http://guajiro.udea.edu.co/www/default.htm>

Con una población estimada para 2000 en 40.835.901, por cada 1.000 personas hay 1,25 médicos. La tasa encontrada es superior a la encontrada para México (5,41), Costa Rica (9,71), Bolivia (4,81) y Chile (4,60); e inferior a las de Panamá (11,90), Cuba (37,04), Venezuela (75,38), Ecuador (10,41), Perú (10,31), Brasil (14,93) y Argentina (30,30). Igualmente es inferior al promedio obtenido del análisis de estos países, que es 12,89.

No existe relación directa entre la tasa de médicos y otros indicadores que demuestran desarrollo de un país, como son: la esperanza de vida al nacer, PNU por cápita, e Índice de Desarrollo Humano (IDH), lo cual induce a pensar que este índice no es necesariamente impactado por el nivel de riqueza de un país, y que a su vez los indicadores de bienestar humano, y en especial de salud, no se afectan de manera directa con una mayor tasa de médicos, lo que ratifica el concepto de la multicausalidad de la enfermedad, y la necesidad de políticas integrales para el mejoramiento de las condiciones de salud de un pueblo.

Del total de Médicos 57,26%, son médicos generales y 42,72%, son médicos especialistas, lo que constituye el país una relación de 1,23 médicos generales por cada especialista.

El porcentaje de médicos generales del total del país se distribuye así: en la Amazonia un 0,42% con una tasa por 10 mil habitantes de 1,28. En la región Centro-oriente, al 36,52% para una tasa por 10 mil habitantes de 6,23. La región Costa Atlántica 18,71%, para una tasa por 10 mil habitantes de 5,16. La región de Occidente 31,45% y una tasa por 10 mil de 5,1 y la región Orinoquia 1,48% y a una tasa por 10 mil habitantes de 2,64.

El análisis anterior resulta llamativo en el sentido que muestra un déficit de médicos generales en las regiones de Amazonia y Orinoquia.

El análisis de la distribución de los médicos especialistas muestra los siguientes hechos: Para la Amazonia, el número de especialistas es del 0,17% y a una tasa de 0,39 por 10 mil habitantes. La región Centro-oriente, 50,60% del total de especialistas, con una tasa 6,71 por 10 mil habitantes, 1,36 veces mayor que el promedio nacional. La región Costa Atlántica,

13,84% del total, para una tasa de 2,85, es decir 0,64 veces el promedio nacional. Occidente, registra 29,62% y representan una tasa por 10 mil de 3,59, que es 0,81 veces el promedio nacional, que es 4,24, Orinoquia, 0,72% del total, para una tasa por 10 mil de 0,96, o sea 0,22 veces el promedio nacional. Se observa un déficit importante de especialistas en la Amazonia y la Orinoquia, y concentración en la región Centro-oriente.

El número de internistas y sub-especialistas en áreas de la Medicina 18,86% del total de especialistas registrados, para una tasa de 0,949 internistas por 10.000 habitantes. Pediatras y sub-especialistas en áreas de la Pediatría 11,15%, una tasa de 0,561 Pediatras por 10.000 habitantes. Anestesiología y Reanimación y sub-especialidades relacionadas 7,53%, para una tasa de 0,379 por 10.000 habitantes, (el estándar mundial en países industrializados es de 0,08 Anestesiólogos por cada 10.000 habitantes). Psiquiatras y especialistas relacionados con salud mental, de adultos y niños 4,91% para una tasa de 0,247 por 10.000 habitantes. Medicina Física y Rehabilitación 1,37% para una tasa de 0,069 Fisiatras por 10.000 habitantes (deberían existir 0,24 Fisiatras por 10.000 habitantes en el área rural y 0,073 en el área urbana). Oncología Clínica, Radioterapia y sub-especialidades afines, de adultos, mujeres y niños 0,82% de, para una tasa de 0,041 Oncólogos Clínicos por 10.000 habitantes. Medicina y Salud Familiar es de 113 equivalentes a 0,54% una tasa 0,027 Médicos por 10.000 Ginecología y Obstetricia y sub-especialidades derivadas 10,29% tasa de 0,518 por 10.000 Habitantes.

Cirugía General y sub-especialidades derivadas 8,93 tasa de 0,45. Cirujanos por 10.000. Ortopedia y traumatología, y sub-especialidades 5,03% del total de especialistas, para una tasa de 0,253 Ortopedistas. Oftalmología y especialidades afines tasa de 0,251 Oftalmólogos por cada 10.000 Habitantes. Cirugía Plástica se refiere, 3,69% representan una tasa de 0,186 por 10.000 habitantes. Otorrinolaringólogos 3%, para una tasa de 0,151. (Estándar de 0,25 Otorrinolaringólogos por 10.000 habitantes). Urología y sub-especialidades derivadas 2,1% de los especialistas y representan una tasa de 0,106 por 10.000 habitantes (Japón tiene una tasa de 0,825, Estados Unidos de 0,370, 0,04 en Gran Bretaña y China 0,004 Urologos por 10.000 Habitantes). Los especialistas

médicos con énfasis en salud pública corresponden al 4,09%. Especialistas médicos en áreas gerenciales, administrativas y afines corresponden al 2,62%. Los especialistas en otras áreas que corresponden al campo de la salud son 192, los especializados en las áreas médicas básicas son 61 y en otras áreas que no corresponden al campo médico son 63. De lo anterior se concluye que las áreas médico quirúrgicas, incluyendo las de apoyo diagnóstico continúan siendo las de mayor peso porcentual entre las especialidades, alcanzando el 91,58%.

Se encontró además 1,86 auxiliares de enfermería por 1000 hab. y 0,69 odontólogos. por 1000 hab. Por cada médico se estima que existe 0,42 enfermeras profesionales, 1,48 auxiliares de enfermería, 0,55 odontólogos, 0,31 terapeutas y 0,45 bacteriólogos y nutricionistas.

En Odontología se encuentran 35 facultades, algunas "extensiones" que sus Directivos llaman, pero que definitivamente suman. Una investigación hecha por los Doctores: Fernando Ospina, Claudia Polanco y Mario Molina con la dirección de la Dra. Elba María Bermúdez, de la Universidad El Bosque, quienes entrevistaron a 569 odontólogos de Santafé de Bogotá, informan datos como que el 11,42% de los odontólogos de práctica privada exclusiva perciben al mes únicamente un salario mínimo; el 24,96% reciben entre uno y tres salarios mínimos; el 22,67% entre tres y cinco salarios; el 27,24%, entre cinco y ocho salarios mínimos; el 9,14% de ocho a diez salarios mínimos y escasamente el 4% de los profesionales de la Salud Oral, reciben más de diez salarios mínimos, por 8 horas diarias de labor, al mes. Solo el 29,53% vive en un ciento por ciento de las actividades profesionales, el resto tiene que buscarse otros quehaceres para poder subsistir y como consecuencia de esta depresión,

apenas el 13,53% de los encuestados dijeron que estaban satisfechos de ser odontólogos y el 86,47% manifestaron que no lo estaban.

Los casos más críticos son el de los gerontólogos (84 por ciento de desempleo) y el de los nutricionistas (82,4). Esto último, a pesar de que la desnutrición es uno de los problemas nacionales más graves.

4. LA DEMANDA

La capacidad de absorción del sistema es de 278.685 profesionales, de los cuales el 7,7% lo hace como ejercicio particular. En la actualidad 28.419 galenos disputándose 25.431 puestos de trabajo, hay 24.000 y solo están empleados 11.000. 20.306 profesionales de enfermería, de los cuales 10.667 están contratados. La realidad de los auxiliares es otra, pues solo el 11,6 por ciento de ellos, que en total suman 79.139, está vacante. Por otro lado, de 1.024 radiólogos, trabajan 871; de 2.355 optómetras, 882, y de 5.738 fonoaudiólogos, 2.322 laboran. De 15.147 bacteriólogos, 7.364 (48,6 por ciento) tienen una oportunidad laboral en su campo de especialización, aun cuando la cobertura actual requiere de 9.430.

Es evidente que la oferta de personal es mayor que la demanda, en un sistema de salud con una cobertura de apenas el 52,8 por ciento de la población. Se calcula que si la cobertura en salud fuera del 80 se necesitarían cerca de 41.000 médicos. Esto quiere decir que habría que importar profesionales. En países desarrollados como Canadá y E.U. consideran estratégico el sector salud y, por tanto, el Estado proyecta el recurso humano que va a requerir a largo plazo para que las universidades regulen los cupos.

Distribución del Recurso Humano - VINCULADO INSTITUCIONALMENTE para el año 2000

Categoría Ocupacional	Cantidad	% Participación	Relación Médicos Otros Profesionales
Total País	119.934	100%	
Médicos	30.488	25%	0,4
Profesional de Enfermería	10.841	9%	1,9
Auxiliar de Enfermería	55.868	47%	0,3
Odontólogos	10.153	8%	0,2
Terapias	4.991	4%	0,2
Bacteriólogos, Nutricionistas	7.595	6%	

Fuente: Modelo de Oferta y Demanda de Recurso Humano de Salud en Colombia, Cálculo Cander.

5. CONCLUSIONES

- Desde el punto de vista de la calidad, la formación del médico colombiano se caracteriza por un buen reconocimiento de su nivel profesional en el concierto latinoamericano. El perfil académico de nuestro médico general es un perfil exigente, que lo prepara para el desempeño en acciones de promoción y recuperación de la salud y prevención de la enfermedad, tanto en el nivel individual, como familiar y comunitario. Cada vez los componentes curriculares relacionados con aspectos gerenciales y administrativos de los servicios de salud, hasta los sistemas de salud están siendo considerados en mayor extensión y profundidad.

El componente humanístico dentro de los planes de estudio requiere probablemente ser reforzado, la formación universitaria en nuestro país continúa siendo esencialmente profesionalizante, y esta situación no es distinta para la medicina. Ospina y Rey hacen una amplia descripción del perfil humano, científico, laboral y profesional del médico. Vale la pena destacar la acción de ASCOFAME durante los últimos ocho años para que la formación del médico sea de carácter integral en un sano equilibrio entre las acciones de atención individual de la enfermedad y las colectivas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

- Encontramos que en la actualidad existe mayor oferta de profesionales que la demanda a cubrir.
- Existe inequidad en la distribución geográfica de los profesionales.
- El Desempleo del sector Médico está alcanzando un 7% de los egresados.
- Si el país no se mete en la onda de la planeación de sus recursos humanos en salud será inevitable que empeore la calidad de este servicio público y que los mejores bachilleres ya no quieran ser médicos, enfermeros u odontólogos.

6. PROPUESTA

El problema no puede observarse desde cantidad sino desde calidad, por lo tanto, corresponde al estado la implementación y control.

- La estructuración de un Sistema Nacional de Información de Recursos Humanos en Salud.
- La organización de un Consejo Nacional Recursos Humanos en Salud, encargado de generar un plan y una Política.
- Una articulación docente asistencial con el objetivo que se den las condiciones adecuadas para desarrollar actividades docentes en las instituciones prestadoras de servicios y que por lo tanto requerirán de acciones concertadas y de espacios de análisis en donde se integran decisiones alrededor de una política clara entre los sectores de educación y salud.
- Un Sistema de Acreditación Docente para las Instituciones de Salud que tienen convenios docente asistenciales, acompañado de un esquema de incentivos que permitan el desarrollo de las mejores condiciones para la docencia en estas instituciones.
- Un esquema de incentivos para los Hospitales Universitarios y campos de práctica.
- Un diagnóstico sistemático y activo sobre necesidades de la población y de Recursos Humanos.
- Una adecuada concertación entre el ministerio de protección Social y Ministerio de Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Modelo de oferta y demanda de recursos humanos en Salud. Estudio realizado para el programa de apoyo a la reforma del Ministerio de Salud por la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. Germán González E., Jaime Poveda V.

Sergio García L., Álvaro Quintero P., Nora A. Montealegre H.

- Proyecto "Acreditación de Instituciones de Educación y Entrenamiento en Salud" 2002. Colombia. Ministerio de Salud. Programa de Apoyo a la Reforma de Seguridad Unión Temporal Ascofame Assalud Aupha CES.
- Multidisciplinario para la Modernización de la Educación, Capacitación y Entrenamiento en Salud. Colombia. Ministerio de Salud-CONSULTORIA I GESTIO-CHC. Plan.
- La oferta educativa en salud en Colombia instituciones y programas análisis de capacidad instalada y currículos. documento técnico ass/881.01 Bogotá, julio de 2001 Salvador Camacho Ardila (1) María Alexandra Matalana (2) Gloria O'meara Bautista (3) Fernando Ruiz Gómez (4) Jail Tao Ortiz (6) Elizabeth Vásquez (7).
- Impacto del sistema de seguridad social en salud en las relaciones docencia-servicio y en los escenarios de practicar. Ricardo H. Escobar Gaviria, Md. Jefe División de Salud y Educación Asociación Colombiana de Facultades de Medicina ASCOFAME.
- Montes Campuzano, Víctor Hugo. Encuentro regional por la salud Barranquilla, Colombia. junio 16 y 17 de 2000.
- Plan de largo plazo para el desarrollo y fortalecimiento de los recursos humanos de salud en Colombia, ejecutado por la unión temporal Pontificia Universidad Javeriana; Fedesarrollo; Family Health Foundation, y financiado y promovido por el Programa de Apoyo a la Reforma del Ministerio de Salud.
- Producción académica en economía de la salud en Colombia. Karen Espinosa Echevarría, Jairo Humberto Restrepo Zea, Sandra Rodríguez Acosta.
- Recurso Humano en Medicina: Formación, distribución. Bases para una propuesta política.

Asociación Colombiana de Facultades de Medicina ASCOFAME. Julio Enrique Ospina Lugo, Ricardo Humberto Escobar Gaviria, Cesar Augusto Rondón Valencia, Jacqueline Molina de Uriza, Diego Giraldo Samper. Febrero del 2000.

- Perspectivas Curriculares de Educación Médica para el siglo XXI. Ospina J, Rey N. ASCOFAME, Santafé de Bogotá, D.C., 1995.
- Principios de Marketing. Agueda Esteban Talaya, Editorial Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing ESIC, Madrid, 1997.

IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN AVANZADA en Enfermería

Por: Yudy Basante Castro*

RESUMEN

El presente artículo da una visión general de la importancia y relevancia de la formación avanzada para el profesional de enfermería, y a la vez es una motivación para pensarla como un proceso en constante movimiento, que incluye capacitación, superación personal y profesional y que contribuye a la calidad del cuidado de la salud de la población.

ABSTRACT

The present article gives a general vision about the importance and relevance of the advanced formation to the nursing professional, and it is at the same time a motivation to think as a process of changing which includes training, personal and professional self-improvement, and contributes to the quality of the care of the population's health.

PALABRAS CLAVES

Enfermería Avanzada
Investigación

En la salud influye un conjunto de factores demográficos, socioeconómicos, políticos y ambientales, que están cambiando constantemente. Los países afrontan condiciones económicas en deterioro, la pobreza continúa, siendo un obstáculo importante para la salud.

En Colombia el gobierno ha impuesto reformas al estado a través de la eliminación, reestructuración y fusión de varias de sus entidades, que han significado la supresión de muchos empleos formales. El estado mediante sus reformas se desprende del talento humano calificado y presenta un gran limitante en los recursos materiales, indispensables para cumplir sus funciones. Ha aumentado la desigualdad los ingresos, ha privado de empleos estables y ha reducido la cobertura de las instituciones de seguridad social, interesándose más por el "tamaño" que por la "calidad".

La enfermería no es ajena a esta situación, porque se ha visto afectada y conoce el afán de las entidades por el lucro económico. Este panorama típico de nuestro contexto ratifica a los enfermeros una respuesta urgente a esta realidad, con un pensamiento encaminado al mejoramiento profesional y humano, mediante la Formación Avanzada como proyecto educativo que debe abarcar a todos los egresados de esta disciplina, con el fin de fortalecer conocimientos, habilidades y conductas encaminadas a sublevar y mejorar las condiciones actuales y reales del profesional, el cual se ha sumergido en una crisis de valores.

* Enfermera, U. Mariana Pardo, Esp. Catedrática del Postgrado en Salud Pública y Asesoría y U. Nacional, Coordinadora de Posgrados y Diplomados en Salud, Facultad de Formación Avanzada, Coordinadora de Investigación y Egreso, misma rama, Universidad U. Nacional.

Hay que tener en cuenta el impetuoso desarrollo del Sistema Nacional de Salud en su extensión y cobertura, en la introducción de complejas tecnologías, desarrollo de la informática, biotecnología, educación y salud de la población, que exige un talento humano en enfermería cada vez mejor preparado desde el punto de vista profesional y humano, para enfrentar los desafíos de este desarrollo y contribuir a mejorar las condiciones de salud de la comunidad.

Este gran progreso de la ciencia y de la tecnología es un fundamento muy claro que exige que los enfermeros se fortalezcan académica y científicamente en los posgrados, donde los objetivos formadores están orientados a la profundización intelectual, posibilitando el desarrollo disciplinar mediante el fortalecimiento de la labor investigativa, encaminada a producir conocimientos para mejorar la práctica en enfermería y el avance de la disciplina.

Los posgrados fortalecen el camino hacia la investigación. Los profesionales de enfermería tienen la responsabilidad ética de resistir a las presiones y necesidades desprendidas de los nuevos modelos políticos y económicos y de salud, comprometiéndose con una investigación al servicio del bien común que genere nuevos conocimientos para el avance de la ciencia y tecnología en enfermería, buscando cada día contribuir al bienestar de los colectivos humanos que tanto requiere nuestro país.

Es indiscutible pensar que los enfermeros, actores imprescindibles en el equipo de salud, puedan aislarse de estas exigencias. La Formación Avanzada le brinda una posibilidad de perfeccionar constantemente la calidad de los servicios que se preste a la población y elevar el nivel de satisfacción, porque mediante esta formación, se construye y consolida una serie de competencias que se adquiere desde el pregrado de forma sistemática y continua, y se amplía en el posgrado, mejorando su desempeño en la sociedad.

Los enfermeros son reconocidos como una fuerza laboral que se desempeña en diferentes ámbitos y escenarios, y su actuación se realiza sobre las funciones fundamentales: asistencial, docente, administrativa e investigativa. Debe reconocer que un diplomado o curso no dispone de la formación específica suficiente para poder afrontar las funciones y actividades que se

desprenden de su trabajo. Existen diferentes programas de posgrado que ofrecen una formación adecuada que garantiza una serie de conocimientos nuevos y específicos para cada área, además son un referente para la acreditación de las instituciones, destacando la Formación Avanzada como una garantía de la calidad de los servicios, porque se persigue modelar y validar un proyecto de mejoramiento profesional y humano del enfermero en beneficio de: la población, elevación de la productividad y eficiencia del trabajo en los servicios de salud, del proceso docente-educativo y la producción científica.

La finalidad de los programas de Formación Avanzada para enfermería, es conseguir que los participantes adquieran los conocimientos específicos en determinadas áreas, que les permitirá desarrollar una intervención más efectiva en relación a unas necesidades reales o potenciales identificadas en su contexto laboral. Las especializaciones para esta disciplina utilizan metodologías fundamentadas en los avances producidos en el campo del cuidado de la salud, la ética y la evidencia científica. Con esta formación se logra prestar atención integral para resolver individualmente o como miembro de un equipo multidisciplinario, los problemas en salud, con criterios de eficacia y calidad, con participación activa y aportando su visión de experto en el área que le compete.

En Cuba se realizó una investigación sobre educación avanzada en enfermería¹, donde se identificó la problemática de los profesionales para su superación a nivel de diplomados y de posgrados y, al igual que la OPS, quien percibe a la educación avanzada en América latina y el Caribe, como un sistema incipiente a nivel nacional. Muy por el contrario en países como Brasil, Canadá y Estados Unidos que muestran desarrollo en estudios avanzados para los profesionales de enfermería se ha demostrado más motivación de los egresados. Según resultados arrojados de un estudio en Medellín (Colombia)², el nivel de formación de posgrados asciende al 20,7 % y el 68% recibe 20 cursos de capacitación continuada al año.

¹ RIVERA MARTÍNEZ, Euzalia. Una respuesta para el Desarrollo de la Profesión. Cuba, 1992.

² COORRÁ Alfo Llano y Ojeda. Situación laboral de los Profesionales de Enfermería de Instituciones de Salud del Municipio de Medellín. 1994.

la actividad de posgrado en la actualidad, debe cobrar importancia de primer orden para lograr el desarrollo de la sociedad, que requiere de un mayor grado de atención por lo que esta representa; a demás se debe tener en cuenta que las cifras de profesionales con las que hoy contamos y las que tendremos mañana, los cambios y avances en la disciplina, en la educación y salud de la población, que exige la formación y superación de recursos humanos capacitados para mejorar los procesos e instrumentos científicos y tecnológicos.

Tomando en cuenta que, el aseguramiento de las competencias de los profesionales de la salud está relacionado con la superación de estos desde que se inician en la práctica, se puede asegurar que el perfeccionamiento constituye un proceso necesario imprescindible para que se alcance elevados rendimientos y logros en niveles de salud.

Las modalidades y los niveles de posgrado están determinados por su propósito particular, sea investigadores productores de conocimientos (maestrías y doctorados) o formación profesionales expertos y competentes en una área, capaces de utilizar los resultados de la investigación para el mejoramiento de su desempeño (Especialización). La necesidad de este tipo de formación es una realidad reconocida o que se debe reconocer en todos los sistemas de salud, más aun cuando la sociedad demanda del servicio de salud profesionales altamente cualificados, tanto en sus conocimientos como en habilidades de comunicación y de investigación, capaces de garantizar una atención con calidad.

Con el desarrollo de posgrados en cualquiera de sus niveles: especialización, maestrías y doctorados, se permitirá a los profesionales de enfermería desarrollar una alta competencia y desempeño profesional y avanzadas capacidades para el liderazgo y la investigación científica, técnica, humanística y con ello orientar a los retos del desarrollo.

La enfermería tiene un aporte invaluable en el campo de la Salud Pública; la salud de los colectivos o trabajos comunitarios, son pilares sustanciales en el cuidado directo de los hombres y mujeres, de ancianos, de niños de adolescentes. Sólo cada enfermero necesita reconocer y validar su trabajo a través de la Formación Avanzada, mostrando su valor y aporte social.

La invitación es para que nos motivemos al desarrollo de la Formación Avanzada en enfermería, como meta esencial y principal, como una razón para hacer frente a la situación social, económica, política y de salud, adquiriendo competencias que propicien estrategias más eficientes para mejorar el cuidado de la salud, la calidad y pertinencia de la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMEZCUA A. A propósito de la Integración de la Enfermería en la Universidad. Index. Enferm. España, 2003. 20 p.

CISNEROS C, GUERRERO A. La Maestría en Enfermería en la Universidad y su Proyección. En Memorias IV Conferencia latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería. La Paz, Bolivia. OPS 1994.

ROMERO B. María Nubia. Artículo: Formación de Investigadores en Enfermería. Medellín, 2003.

Boletín. Ministerio de Salud Pública. Programa de desarrollo para la Formación de enfermería. Su educación continuada y posgraduada en Cuba. Cloridial de la Habana, 1988.

Boletín de la red CIE EAD/EPA. Actualización por la Presidenta, Madreen Schober. <http://www.inc-apnetwork.org>.

File: //Enfermería Global-Docencia y Formación n. 5. html.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE FORMACION AVANZADA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN, estilos de vida saludable

Por: Magister. Graciela Burbano Guzmán*
Magister. Rosa Pabón Guerrero**
Especialista. Yudy Basante Castro***

RESUMEN

Dentro de la interacción preventiva a nivel primario, secundario y terciario, se ubican los estilos de vida saludables como un aspecto destacado de la salud integral, por lo tanto la Facultad de Formación Avanzada de la Universidad Mariana, consolida como una de sus líneas de investigación "ESTILOS DE VIDA SALUDABLES", siendo parte integradora de la investigación en el Campo de la Salud. Se construye una conceptualización y fundamentación inicial teniendo en cuenta aspectos como: el Desarrollo Humano, Calidad de Vida, Estilos de Vida y las Necesidades Humanas, entendidas como sistemas, que se interrelacionan e interactúan y se satisfacen en los tres contextos; en relación con uno mismo, con el grupo social y con el medio ambiente. En este sentido se han definido dos áreas correspondientes a: Cuidado del Paciente en Estado Crítico y Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, permitiendo proponer y desarrollar proyectos de investigación tanto de los educadores como de los educandos de la Universidad, que se interesen por la profundización y creación del conocimiento en esta problemática, actualmente se ha consolidado un grupo de investigación quien coordina la línea de investigación denominado GIESUM (Grupo de Investigación en salud Universidad Mariana).

ABSTRACT

Inside the preventive interaction in the primary, secondary and third levels, the healthy life styles are settled as an important aspect of the whole health there fore, the school of post graduate courses at Universidad Mariana has created as one of its research

lines " Healthy life styles" being an integral part of there search in the health field. A foundation and conceptualisation are built taking into account aspects such as: Human Development, Quality of life, life styles and Human Needs, understood as systems which are interactive and interrelated, and are satisfied in relation to oneself, to the social group and to the environment. In this sense two areas have been defined: Care of critical patients and Health Promotion and Prevention of Illness. These areas allow to propose and develop research projects both in students as in teachers of the University who are interested in know deeply and in creating the problems related to the field. Nowadays a research group has been consolidated and is in charge of coordinating the research line named GIESUM (Group of Research in Health at Universidad Mariana)

PALABRAS CLAVES

Necesidades humanas
Estilos de vida
Calidad de vida.

* Informa en Universidad Mariana, Magister en Informática en Salas de la Clínica Universitaria del País, Doctora Facultad de Formación Avanzada Universidad Mariana, docente de las Especializaciones en: Gerencia de la Salud Pública, Auditoría en Salud, Cuidado del paciente en Estado Crítico y Cuidado en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, Investigadora GIESUM.

** Informa en Universidad Mariana, Magister en Docencia Universitaria Universidad Mariana, Universidad Pedagógica Nacional, Esp. en Gerencia de la Salud Pública, CES de Medellín, Doctora Maestría completa programa de Gerencia, Investigadora GIESUM.

*** Informa en Universidad Mariana, Especialista en Cuidado del Paciente en Estado Crítico Universidad Mariana, Universidad Nacional, coordinadora de Programas y Especialidades en Salud, coordinadora de Investigación y docencia dentro del programa de enfermería, Investigadora GIESUM.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LÍNEA

Esta línea de investigación aborda distintas problemáticas de salud, a partir de la revisión de los estilos de vida que asumen las personas y de la posibilidad de modificar aquellas condiciones personales y contextuales que constituyen riesgo para su bienestar, así como la creación y el fortalecimiento de factores protectores del mismo.

El Estilo de Vida Saludable es la manera como la gente se comporta con respecto a la exposición a factores nocivos que representan riesgo para la salud.

Los Comportamientos o Conductas son determinantes decisivos de la salud física y mental y del estado de la salud pública, estando fuertemente vinculados al bienestar. Se calcula que un tercio de las enfermedades en el mundo pueden prevenirse mediante cambios en el comportamiento.

La manera como la gente se comporte determinará el que enferme o permanezca sana, y en caso de que enferme, su papel va a ser decisivo en la recuperación y en la velocidad a que ésta se produzca.

Los comportamientos que tienen impacto en la salud se denominan habitualmente "Modos o Estilos de Vida" y quiero decir que la persona es libre de elegir la forma de vivir que le guste.

Generalmente las personas de clase media y alta tienen la facultad de elegir el medio en donde están situados sus hogares, la calidad y tipo de alimentos que consumen y la clase de atención médica que reciben. En cambio los que viven en pobreza tienen sus opciones fuertemente restringidas por la limitación de sus recursos.

El proceso salud-enfermedad está condicionado por determinantes económicos, políticos, sociales, ambientales, demográficos entre otros. Aspectos como la paz, la vivienda, la educación, la alimentación, los ingresos, la justicia social, la equidad de género, el respeto por los derechos humanos, la satisfacción de las necesidades básicas, como el agua, el aire, son requisitos fundamentales para alcanzar un estado adecuado de salud, por lo tanto la promoción de la salud pretende crear conductas y estilos de vida

saludables y a modificar o suprimir los que provoquen daño o amenaza a la vida o a la salud de la comunidad.

La promoción de la salud tiene que ver con la modificación de los factores condicionantes, es el único medio para lograr cambios en los estilos de vida y su abordaje debe orientarse hacia la reducción de la inequidad y protección de los derechos humanos, la promoción se debe desarrollar a través de cinco estrategias fundamentales: - Construcción de políticas públicas saludables- Creación de ambientes favorables.- Fortalecimiento de la acción comunitaria.- Desarrollo de las habilidades personales.- reorientación de los servicios de salud.

La investigación es una herramienta fundamental para identificar necesidades básicas insatisfechas y a partir de ella, planear y ejecutar proyectos de investigación encaminados a fortalecer estilos de vida saludables con el fin de mejorar la calidad de vida de la población.

1.1. CONCEPTUALIZACIÓN Y FUNDAMENTOS DE LA LÍNEA

Los estilos de vida han sido considerados como factores determinantes y condicionantes del estado de salud de un individuo. La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud. "La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud."¹

La promoción de la salud, se refiere principalmente al desarrollo de los patrones de vida sanos y como lo describió Sigerist (1945) la salud se promueve dando un nivel de vida adecuado, buenas condiciones de trabajo, educación, actividad física y mecanismos para el descanso y la recreación.

¹ *Estilos de vida sanos y salud comunitaria*
www.who.int/es/mediacentre/news/2004/040401

Los estilos de vida que se adquieren, están condicionados a través de experiencias de aprendizaje, las cuales se adaptan, se adquieren o modifican de acuerdo a los comportamientos deseados. En este sentido a través de la enseñanza se producen cambios favorables en el comportamiento del que aprende. El saber se obtiene con el conocimiento, lo que le da la opción de desarrollar su personalidad que es el saber ser; siendo para esto necesario que la persona que aprende, además comprenda, analice, reflexione y adquiera competencias o habilidades prácticas (saber hacer).

El proceso educativo se propone afectar el comportamiento; entendido éste como la manera en que actuamos frente a un estímulo o situación determinada, el cual se deriva de la herencia, la educación familiar y escolar, las relaciones humanas, la situación socioeconómica y nivel intelectual. También tiene que ver con nuestro sentir, pensar, y nuestras creencias.

Según Luz Elena Maya S., enfermera gerontóloga de la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación, "IncurSIONAR en la temática de Estilos de Vida Saludables, no es posible hacerlo a través a un listado de comportamientos individuales y colectivos que definen el qué hacer o no hacer para vivir más o menos años, independiente de como se viven. Es necesario en primera instancia, adentrarnos en el concepto de Calidad de Vida y un poco más allá en este como componente del desarrollo humano orientado hacia que hacer, individual y colectivamente, para la satisfacción de las necesidades humanas."

La categoría estilos de vida procede de enfoques de reflexión psicosociales y socioculturales, desde los cuales se piensa la salud; a partir de estos enfoques se analiza que existen determinados estilos de vida que propician o inhiben algunas formas de enfermedad. Según estas posturas, los factores sociales, psicológicos y conductuales condicionan los modos de vida de las individuos y les traen consecuencias.

El concepto de estilo de vida se asocia a las ideas de comportamiento individual y patrones de conducta, aspectos que se asocian y dependen de los sistemas socioculturales. Estilos de vida hace referencia a maneras de vivir, a una serie de actividades, rutinas cotidianas o hábitos, como número de comidas

diarias y características de alimentación, horas de sueño o descanso, consumo de alcohol, cigarrillo y estimulantes y ejercicio físico. Al conjunto de estas prácticas se les denomina hábitos o comportamientos sostenidos, de los cuales se distinguen dos categorías: los que mantienen la salud y retardan la muerte y aquellos que limitan o resultan dañinos para la salud y aceleran la muerte. Estas prácticas se conocen también como factores protectivos y conductas de riesgo respectivamente.

1.2 CONCEPTO DEL DESARROLLO HUMANO

El desarrollo debe entenderse como un proceso de transformación que persigue el mejoramiento de las condiciones de vida para lograr mejor calidad de vida y alcanzar mantener la dignidad de la persona humana en la sociedad. Esta transformación exige la participación de la población.

El desarrollo se inicia con la identificación de las necesidades humanas y su objetivo final será humanizar y dignificar al ser humano a través de la satisfacción de sus necesidades de expresión, creatividad, participación, igualdad de condiciones de convivencia, y autodeterminación entre otras. En esta forma el desarrollo está íntimamente ligado con las oportunidades de autorrealización de las personas como individuos o como grupos.

Como el desarrollo implica satisfacción de necesidades, muchos investigadores del área biológica, psicológica y social, se han preocupado por el estudio de éstas. En el artículo Calidad de Vida y Desarrollo de la Vejez (Ps. Zemiarower, N.P. y otro: 1992), los autores, psicólogo y médico, exponen que los tres componentes del desarrollo humano siguen siendo la longevidad (esperanza de vida), el conocimiento (la educación) y los niveles de vida decentes (ingreso). El desarrollo humano, según estos autores, no se puede realizar si no hay vida y salud. Las personas no sólo desean vivir y poder desarrollarse, también anhelan tener conocimientos y una vida decente, la cual no este permanentemente sujeta a situación de pobreza extrema y de preocupaciones constantes en relación con la subsistencia. Los investigadores sociales, han establecido otras categorías de necesidades, definiéndolas como: de existencia, de relacionamiento, de crecimiento, físicas, sociales, culturales, políticas,

de subsistencia y de formación humana. Es así como el desarrollo a escala humana implica compromiso generalizado de todos los sectores: político, económico, religioso, social, cultural, individual, colectivo, etc.

1.3 CALIDAD DE VIDA

Definir calidad de vida es difícil o mejor impreciso por la dificultad para concretarlo como una parte o un todo.

Neugarten (1974) expresaba que la satisfacción de vida contiene: la satisfacción en las actividades diarias, el significado de la vida individual y colectivo, haciéndose responsable de la misma; la percepción de logro de metas de vida, la autoimagen y la actitud hacia la vida. Sin embargo, para San Martín y Pastor (1988) es la respuesta a una interrelación de estímulos a nivel individual y social en un ambiente total. En síntesis, dicen ellos, es un ejercicio de los valores sociales.

Conjugando las dos definiciones anteriores y lo objetivo - subjetivo con lo individual y colectivo, la definición de calidad de vida podría sintetizarse en la conceptualización multidimensional que hace la psicóloga Rocio Fernández Ballesteros, en la cual globaliza la participación de factores personales y socioambientales para alcanzar una satisfacción de necesidades que origine calidad de vida y por consiguiente desarrollo.

Entre los factores personales, la autora incluye la salud, el ocio, las relaciones sociales, las habilidades funcionales y la satisfacción de necesidades. Entre los segundos las condiciones económicas, servicios de salud y sociales, calidad del ambiente, factores culturales y apoyo social. Unos y otros, por su naturaleza física, social o ideológica, determinan estilos de vida individuales y colectivos.

1.4 ESTILOS DE VIDA

Desde una perspectiva integral, es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión colectiva y social, que comprende tres aspectos interrelacionados: el material, el social y el ideológico (Wibeau y col 1985).

En lo material, el estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido.

En lo social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de familia, parentesco, redes sociales de apoyo y sistemas de soporte como las instituciones y asociaciones.

En el plano ideológico, los estilos de vida se expresan a través de las ideas, valores y creencias que determinan las respuestas o comportamientos a los distintos sucesos de la vida.

Desde esta perspectiva integral, los estilos de vida no pueden ser aislados del contexto social, económica, político y cultural al cual pertenecen y deben ser acordes a los objetivos del proceso de desarrollo que como fue expuesto es dignificar la persona humana en la sociedad a través de mejores condiciones de vida y de bienestar.

Los estilos de vida se han identificado principalmente con la salud en un plano biológico pero no la salud como bienestar biopsicosocial espiritual y como componente de la calidad de vida. En este sentido se definen como Estilos de Vida Saludables.

1.5 ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

Definidos como los procesos sociales, las tradiciones, los hábitos, conductas y comportamientos de los individuos y grupos de población que llevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida.

Los estilos de vida son determinados de la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar, por lo cual deben ser vistos como un proceso dinámico que no sólo se compone de acciones o comportamientos individuales, sino también de acciones de naturaleza social.

En esta forma podemos elaborar un listado de estilos de vida saludables o comportamientos saludables o factores protectores de la calidad de vida como prefero llamarlos, que al asumidos responsablemente ayudan a prevenir desajustes biopsicosociales - espirituales y mantener el bienestar para generar calidad de vida.

satisfacción de necesidades y desarrollo humano.

Algunos de estos factores protectores o estilos de vida saludables podrían ser:

- Tener sentido de vida, objetivos de vida y plan de acción.
- Mantener la autoestima, el sentido de pertenencia y la identidad.
- Mantener la autodeterminación, la autogestión y el deseo de aprender.
- Brindar afecto y mantener la integración social y familiar.
- Tener satisfacción con la vida.
- Promover la convivencia, solidaridad, tolerancia y negociación.
- Capacidad de autocuidado.
- Seguridad social en salud y control de factores de riesgo como obesidad, vida sedentaria, tabaquismo, alcoholismo, abuso de medicamentos, estrés, y algunas patologías como hipertensión y diabetes.
- Ocupación de tiempo libre y disfrute del ocio.
- Comunicación y participación a nivel familiar y social.
- Accesibilidad a programas de bienestar, salud, educación, culturales, recreativos; entre otros.
- Seguridad económica.

La estrategia para desarrollar estos estilos de vida saludables es en un solo término es el compromiso individual y social convencidos de que sólo así se satisfacen necesidades fundamentales, se mejora la calidad de vida y se alcanza el desarrollo humano en términos de la dignidad de la persona.

1.6 NECESIDADES HUMANAS FUNDAMENTALES

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes, que conforman un sistema que se interrelaciona e interactúa, complementándose y compensándose simultáneamente para lograr dinamismo en el proceso de satisfacción.

Las necesidades humanas universales, son iguales en todas las culturas y momentos históricos, su variación la determina el mecanismo o medio utilizado para satisfacerlas.

La satisfacción de las necesidades humanas debe darse en tres contextos, también interrelacionados:

- En relación con uno mismo.

- En relación con el grupo social.
- En relación con el medio ambiente.

Como muchos otros autores: Manfred Max Neef, estudioso del Desarrollo a Escala Humana, clasifica las necesidades humanas según categorías existenciales y categóricas axiológicas. En las primeras define las necesidades de SER, TENER, HACER y ESTAR y las axiológicas en necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. La complementariedad e interrelación entre estas categorías permite determinar los Según Los satisfactores o formas de satisfacer una o varias necesidades. Una necesidad puede tener varios satisfactores y son estos los que determinan el grado de desarrollo en diferentes culturas y regiones (Cuadro).

Erróneamente se ha equiparado necesidad con carencia, sin considerar que simultáneamente las necesidades pueden ser también potencialidades humanas. Cuando se asume la necesidad sólo como carencia, se restringe su campo sólo a lo fisiológico que es precisamente el campo donde una necesidad se asume con mayor fuerza como "la falta de algo" pero cuando las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son potencialidades. Por ejemplo:

- Necesidad de participar potencial de participación.
- Necesidad de libertad potencial de autonomía.

La satisfacción de las necesidades humanas significa entonces autodependencia y participación a nivel personal y colectivo, que lleva a mejorar la calidad de vida y por ende a generar desarrollo humano.

Si hablamos de las necesidades básicas del ser humano actual podríamos mencionar la vivienda, el vestido, la alimentación, la cobertura sanitaria, la educación, la recreación. Pero en la inmensa gama de ofertas para cubrir esas necesidades se encuentra la clave del consumo. Para incentivarlo, las empresas han echado mano de otra supuesta necesidad, el estatus. La ambición por ocupar un lugar destacado y ascondente en una sociedad banalizada, que sólo reconoce valores materiales, nos obligan a producir más, para tener más y por lo tanto -y supuestamente- ser más.

A nadie podría escapar que hoy el hombre está hecho para el trabajo, y no el trabajo para el hombre. Las investigaciones de la OIT en países como los Estados Unidos, Inglaterra, Alemania y Finlandia muestran que las alteraciones de la salud mental en los trabajadores no son un fenómeno aislado, sino un problema en crecimiento que merece toda la atención de los gobiernos.

La situación se vuelve peor en los países en vías de desarrollo el de Colombia, que no ofrece protección contra este tipo de problemas. Escasean los sistemas de pensión por incapacidad y los programas de apoyo social. En esas sociedades, la mayoría de las personas en edad de trabajar no tienen acceso a ese tipo de asistencia.

1.6.1 TRABAJO Y SALUD

Si bien el trabajo ha acompañado a la humanidad desde tiempos inmemoriales, es hoy cuando vemos cómo el mercado laboral gobierna el mundo a través de intereses económicos cada vez más voraces, proponiendo a la humanidad una nueva forma de esclavitud: la de las propias necesidades. El abrumador ritmo de la vida moderna puede hacernos perder el horizonte del trabajo como una manera cultural de ganar el sustento, siempre subordinada al bienestar y la salud, y no a costa de ellos.

En efecto, el mundo moderno es un inmenso mercado del trabajo, la producción, los servicios y —sobre todo— el consumo. Los grandes intereses económicos se sirven de la fuerza de trabajo sin considerar la honda repercusión social que pueden causar. Esa misma fuerza de trabajo se transforma en fuerza de consumo, y es allí donde el círculo productivo cierra perfectamente, con inmensos beneficios para quienes ponen a funcionar la interminable rueda económica.

1.6.2 COSTO LABORAL

• Los especialistas advierten que está creciendo un tipo de respuesta al costo laboral, conocido como estrés laboral que aparece cuando:

• Las exigencias del trabajo y las condiciones en las que éste se desarrolla superan las capacidades del trabajador.

• La falta de estabilidad laboral obliga a una constante preocupación por el futuro;

• Se genera en dicha situación un nivel muy exigente y desgastante de competitividad;

• El organismo sobrecargado por el esfuerzo y la necesidad de conservar el medio de subsistencia genera una respuesta tanto física como emocional que sirve de señal de alarma.

Esta alarma es previa a situaciones más extremas, como la depresión y otros desórdenes de la ansiedad. Estos estados patológicos pueden requerir de un gran costo de atención sanitaria e incluso llevar a una incapacidad laboral parcial y aun total. Para el sistema esto significa menor producción y un costo social más elevado.

En el sentido en que venimos discutiendo, una labor se vuelve insalubre cuando:

• existen condiciones físicas y ambientales deficientes, como pueden ser escasa ventilación, iluminación inapropiada, falta de prohibición de fumar, exceso de ruidos, carencia de insumos, posturas corporales incorrectas;

• la tendencia a reducir los costos laborales produce sobrecarga de trabajo al obligar a un empleado a asumir las tareas que antes hacían otros.

• la situación anterior generalmente se refleja en jornadas laborales demasiado extensas;

• la falta de apropiados periodos de vacaciones impide el descanso no sólo físico sino primordialmente mental, lo cual se agrava para quienes tienen más de un empleo.

• la exigencia de arrojar resultados aceptables en términos de rendimiento global, único valor atendible en el mercado laboral, lo cual se percibe como un sentimiento de prescindibilidad personal;

• la poca injerencia del trabajador en el manejo general de las políticas de trabajo, lo cual le impide un sentimiento de pertenencia;

El trabajo sólo será saludable cuando se de

preponderancia a la persona, su bienestar físico y emocional y sus valores por sobre el rendimiento económico.

1.5.3 ALIMENTACIÓN-NUTRICIÓN

Los principales problemas nutricionales en el mundo se pueden dividir en dos categorías generales:

- Los que se deben a insuficiente consumo de nutrientes, que se pueden relacionar a inseguridad alimentaria, enfermedad (sobre todo infecciones) y/o falta de cuidados;
- Los que se originan en consumo excesivo o desequilibrado de alimentos o de constituyentes dietéticos particulares.

La prevención de la malnutrición en ambas categorías es mucho mejor si las personas afectadas cuentan con datos exactos sobre qué constituye una dieta saludable y cómo pueden satisfacer mejor sus necesidades nutricionales. La educación en todos los niveles es importante para estimular las dietas y los estilos de vida saludable. Para quienes tienen dietas insuficientes o problemas nutricionales, la educación en nutrición y en salud suministra estrategias que pueden influir un cambio en la conducta. Este cambio requiere motivación y esfuerzos para reconocer las preferencias personales, estilos de vida y quizás restricciones de tiempo.

A continuación se mencionan ocho estrategias para promover dietas apropiadas y estilos de vida saludable. Algunas de estas estrategias sugieren cambios. En los lugares donde predomina la malnutrición y hay usualmente enfermedades infecciosas, por inseguridad alimentaria generalizada y se cuenta con un entorno insalubre donde la gente (en especial las mujeres) carecen de conocimientos sobre métodos apropiados de alimentación infantil y no entienden el concepto de enfermedad causada por gérmenes, por supuesto que el cambio es indispensable si se desea mejorar la nutrición y la salud. Es necesario mejorar los conocimientos, contar con mejores recursos y condiciones de vida.

En algunos grupos de población en los países no industrializados ha habido alteraciones rápidas en los

últimos 50 años: los estilos de vida han cambiado, las antiguas prácticas sociales están en vías de desaparición, y las dietas occidentales y formas modernas reemplazan a las tradicionales. Algunos de estos cambios han contribuido a mejorar la salud, bajar las tasas de mortalidad infantil y reducir ciertas formas de malnutrición grave, como la xeroftalmia; pero con frecuencia estos cambios también han conllevado a un nuevo conjunto de problemas de nutrición y salud, y a una sociedad menos cuidadosa. Hoy en día se conoce que hay un aumento rápido en enfermedades no transmisibles que se relacionan con la dieta, por ejemplo, la enfermedad arteriosclerótica coronaria, obesidad, ciertos tipos de cáncer, accidentes cerebrovasculares, caries dentales, diabetes y otras, que aparecen en muchos países en desarrollo. Algunos de estos problemas resultan por cambios en los estilos de vida, que incluyen un cambio en las dietas. Paralelamente con estas modificaciones ha habido un aumento en la prevalencia de niños abandonados, jóvenes delincuentes, prostitución infantil, ancianos enfermos que no reciben una atención adecuada y enfermedad mental.

No hay duda que una buena salud, una variedad de actividades sociales y, por supuesto, alimentos suficientes, son necesarios para las personas en todas partes. No se trata de oponerse a la modernización o al desarrollo sino más bien reconocer, primero, que todos los esfuerzos de modernización y desarrollo no brindan de modo automático beneficios a los pobres; y segundo, que algunas de las acciones consideradas como buenas pueden degradar la calidad de vida de la gente pobre.

La adopción de los denominados hábitos y estilos de vida modernos, algunas veces presentan beneficios aparentes. La transferencia y aplicación de las modernas tecnologías para producción, preservación y procesamiento de alimentos han redundado en mejor calidad, mayor variedad e inocuidad de los alimentos para el consumo. Pero al mismo tiempo, la adopción de ciertos hábitos y conductas alimentarias, como el exceso de consumo de grasas saturadas, la disminución de la lactancia natural, el concomitante aumento de la alimentación por medio de biberón, y el tabaquismo, pueden ser perjudiciales para la buena salud y la nutrición. Por lo tanto, es necesario que los posibles efectos negativos de las

prácticas indeseables se superen y se tomen medidas preventivas adecuadas.

Los países no industrializados prepararon sus planes para el nuevo siglo. Se debe prestar especial atención a prevenir la adopción de estilos de vida y hábitos alimentarios que lleven a sus ciudadanos a epidemias de enfermedad coronaria, cáncer pulmonar, accidente cerebro vascular, obesidad, diabetes y otras dolencias crónicas. Los países en su impaciencia por la modernización no deben dejar de proteger los aspectos de estilos de vida tradicionales que llevan a una buena salud y nutrición. Se debe dar prioridad a proteger los buenos hábitos alimentarios tradicionales y dietas nacionales buenas; proteger las buenas prácticas de cuidado de los niños, enfermos y ancianos; y respetar la moral, los valores sociales y religiosos. La prisa en la modernización y occidentalización puede ser una amenaza grave para la salud y el estado nutricional de las poblaciones de los países en desarrollo.

Los estilos de vida se pueden mejorar en muchos países sobre todo en los pobres, por medio de:

- atención a la higiene, incluyendo la higiene alimentaria;
- mejores sistemas de saneamiento y disposición de excretas y basuras;
- suministro de agua potable más segura y abundante;
- mayor conocimiento y percepción sobre los riesgos de salud y evasión de conductas de riesgo para la salud;
- mejores servicios de salud, incluso atención primaria de la salud y medidas de salud pública;
- mejoras agrícolas en áreas rurales, incluyendo reforma agraria en algunos países, eliminación de cosechas compartidas, mejor acceso al crédito, mejoras en producción animal y mayor disponibilidad de insumos agrícolas, como fertilizantes, irrigación y herramientas.

1.6.4 VIVIENDA

En el orden socioeconómico vigente, que regula la producción y reproducción de la vida territorial y cultural de la sociedad, trae consigo un conjunto de desajustes estructurales que se manifiestan en el desempleo y los bajos ingresos, las inequidades sociales y económicas, la falta de oportunidades, la escasez de recursos y ambientes degradados, conducentes a un estado de privación en las poblaciones, esto influye en la deficiencia de la provisión y calidad de la vivienda tanto urbana como rural de carácter precario, favoreciendo estilos de vida insanos y conductas de riesgo que inciden en el deterioro de la salud.

Las deficiencias en la provisión y calidad de la vivienda pueden ser descritas en el número de viviendas insuficientes para la población necesitada, la microlocalización inadecuada de las viviendas, la ausencia y deficiencia de servicios y redes técnicas, inadecuación en la dimensión, el diseño o los materiales de construcción, obras constructivas no calificadas, y factores enagenados con la proliferación de la vivienda-taller, vivienda-almacen, vivienda-comercio.

La vivienda precaria rural y urbana toma lugar en territorio marginal de los asentamientos humanos son provisión de infraestructura urbana. Ello se traduce en la exposición a los factores de riesgo a la salud.

Estos factores pueden ser de naturaleza física, como desastres, falta de iluminación, falta de ventilación, exceso de ruido que afectan directamente en la salud de las personas.

La deficiencia de higiene sumado a la presencia de animales domésticos, conducen a cuadros severos de infecciones respiratorias, de piel y gastrointestinales.

1.7 MEDIO AMBIENTE

Entendemos por medio ambiente el espacio en el que las personas realizan su actividad, día a día, y que está condicionada por múltiples factores, como los físicos (país, vivienda, barrio), los sociales (situaciones de marginalidad) o laborales (tipo de trabajo o contrato laboral).

El medio ambiente, en mayor o menor medida,

influencia en la calidad de vida de las personas y de forma voluntaria o involuntaria en sus estilos de vida. Los estilos de vida serían la forma de vivir de las personas, que al igual que el medio ambiente, están determinados por un conjunto de factores (físicos, sociales o laborales) que dependerán tanto del individuo como del complejo entorno que le rodea, dando lugar a estilos de vida más o menos saludables.

1.8 AUTOCUIDADO

Ubicados dentro del concepto de salud entendida como, estado de bienestar que integra procesos orgánicos, psicológicos, relaciones sociales y personales necesarios para el funcionamiento adecuado y el disfrute de una sobrevivencia digna es necesario promover un autocuidado dentro del marco del desarrollo humano, en el cual toda persona para ser, tener, hacer y estar, necesita la satisfacción y potenciación en condiciones de equidad de factores que le permitan la subsistencia, el afecto, la protección, la participación, el entendimiento, el ocio, la creación, la libertad y la identidad.⁸ Estos factores están relacionados con los valores, los recursos, las costumbres, los derechos, las prácticas personales y sociales, los hábitos, las creencias, el entorno vital y social y los atributos del ser como son: libertad, creatividad, dignidad, solidaridad, identidad, autonomía, integridad, fraternidad, sororidad y equidad (entendida como el reconocimiento de la igualdad en la diferencia); todo esto dentro de un marco de respeto mutuo y relaciones creativas y complementarias para que esa fuerza sincrónica, interna de organización y de interconexión del intelecto, el cuerpo y el espíritu llamado vida, funcione adecuadamente.

Para conceptualizar el autocuidado es pertinente retomar el concepto de cuidado de Colliere F: acto de mantener la vida asegurando la satisfacción de un conjunto de necesidades indispensables para la vida, pero que son diversas en su manifestación.¹ Las diferentes posibilidades de responder a estas necesidades vitales crean e instauran hábitos de vida propios de cada grupo o persona. O sea, cuidar es un acto individual que cada persona se da a sí mismo cuando adquiere autonomía, pero a su vez es un acto de reciprocidad que tiende a darse a cualquier persona que temporal o definitivamente no está en capacidad de atender sus necesidades vitales y requiere ayuda.

La promoción del autocuidado es una estrategia necesaria para la búsqueda del bienestar integral en la vida cotidiana y lograr así el desarrollo humano. Por tanto, el autocuidado es una práctica que involucra líneas de crecimiento en las que toda persona debe trabajar cotidianamente para tener un desarrollo armónico y equilibrado. Estas líneas de crecimiento que propician un desarrollo integral se relacionan con la dimensión emocional, física, estética, intelectual y trascendental del ser, a través del desarrollo de las habilidades afectivas, cognitivas y sociales.

Para que las personas asuman el autocuidado como una práctica cotidiana de vida y salud, es necesario incluir en su promoción las siguientes estrategias:

1. Desarrollar en las personas autoestima y generar niveles de fortalecimiento o empoderamiento (empowerment), como estrategias que revertan la internalización de la impotencia, favorezcan el sentido de control personal y desarrollen habilidades de movilización personal y colectiva para cambiar las condiciones personales y sociales en pro de la salud. Por otro lado, al potenciar la autoestima se impulsan prácticas deliberadas de autoafirmación, autovaloración, autorreconocimiento y autoexpresión de los aspectos que favorecen el desarrollo integral.
2. Involucrar el diálogo de saberes, el cual permite identificar, interpretar y comprender la lógica y la dinámica del mundo de la vida de las personas mediante el descubrimiento y entendimiento de su racionalidad, sentido y significado, para poder articularlo con la lógica científica y recomponer una visión esclarecida de la enfermedad y de la salud que se traduzca en comportamientos saludables.
3. Explorar y comprender las rupturas que existen entre conocimientos, actitudes y prácticas, y configurar propuestas de acción y capacitación que hagan viable la armonía entre cognición y comportamientos.
4. Los agentes de salud deben asumir el

autocuidado como una vivencia cotidiana, pues al vivir saludablemente, la promoción del autocuidado sería el compartir de sus propias vivencias. En la medida que el personal de salud viva con bienestar se estará en condiciones de promocionar la salud de los demás.

5. Contextualizar el autocuidado, es decir una direccionalidad de acuerdo con las características de género, etnia y ciclo vital humano. Es importante entender que cada persona tiene una historia de vida, con valores, creencias, aprendizajes y motivaciones diferentes.
6. Generar procesos participativos; la promoción del autocuidado debe incluir participación más activa e informada de las personas en el cuidado de su propia salud, entendida la participación como el proceso mediante el cual la comunidad asume como propio el cuidado de sí misma y del ambiente que la rodea, dirigiendo la sensibilización a aumentar el grado de control y compromiso mutuo sobre su propia salud de las personas que ofrecen los servicios de salud y quienes lo reciben.

El autocuidado significa aprender a participar de la sociedad, de su dinámica, de sus características y condiciones específicas en un momento determinado, y a tomar posiciones frente a las demandas sociales. Los conocimientos aprendidos a través de la socialización sustentan el pensamiento cotidiano, la construcción de alternativas, las motivaciones, las acciones y decisiones del *diano vivir*.

7. El agente de salud debe buscar espacios de reflexión y discusión acerca de lo que la gente sabe, vive y siente de las diferentes situaciones de la vida y la salud con lo cual identificar prácticas de autocuidado favorables, desfavorables e inocuas y promover, mediante un proceso educativo de reflexión-acción, un regreso a la práctica para transformarla.

1.8.1 EJERCICIO

El acondicionamiento físico y estilos de vida saludable implica definir actividad física, ejercicio físico, inactividad, estilo de vida y más aún si se le califica como saludable.

Se define actividad física a la serie de movimientos corporales producidos por los músculos esqueléticos que requieren consumo energético y que progresivamente producen efectos benéficos en la salud; ejercicio es un tipo de actividad física en el que hay movimientos corporales repetidos, planeados y estructurados; y que se hacen para mejorar o mantener uno o más componentes de la condición o capacidad física. La inactividad física denota un nivel de actividad menor que el necesario para mantener una buena salud. Existe un consenso universal que implica lo relacionado con nutrición adecuada, prácticas de ejercicio físico traducido en acondicionamiento físico, liberación de estrés, eliminación de hábitos nocivos (tabaquismo, sedentarismo, malnutrición, agresividad, ingesta excesiva de alcohol y/o de sustancias psicoactivas), una buena higiene personal, salud sexual, las horas de sueño, todo esto encaminado a adoptar un estilo de vida acorde con la modernidad que le permita a la persona vivir con calidad 2-4.

La actividad física a través del acondicionamiento es parte integral de cualquier plan para asegurar a las personas una vida saludable. La gente debe integrar en su vida unos hábitos saludables que le permitan facilitar la pérdida de peso, disminuir la presión arterial, combatir las dislipidemias y en términos generales reducir el riesgo cardiovascular y de todas las causas de mortalidad⁵. El acondicionamiento físico traducido como actividad física regular, se considera entonces un componente importante de los denominados estilos de vida saludable. Es de anotar que se considera al ser humano como el único animal (junto con otros que se sacan de su hábitat) que necesita acondicionamiento físico.

Los bajos niveles de actividad física aumentan todas las causas de mortalidad; el aumento en la actividad física durante la edad madura se asocia con disminución en el riesgo de mortalidad. Varias investigaciones hechas en USA estiman que 12% del total de muertes se deben a falta de actividad física regular.

De acuerdo con la Carta de Ottawa producida en reunión de países miembros de la OPS en Canadá, resumida en la declaración "Salud para todos en el año 2000", las recomendaciones con respecto a la actividad física son:

- Aumentar las prácticas de ejercicio, por lo menos en 30% en la población mayor de 6 años.
- Con intensidad de leve a moderada.
- Un mínimo de 30 minutos por sesión.
- Preferible diariamente.

Las actividades físicas promueven valores sociales fundamentales para la convivencia, como la tolerancia, la participación y el respeto; además, fomentan la salud corporal e inciden en mejores niveles de desarrollo humano y calidad de vida. Por ello, la actividad física, y en particular la educación física, tiene que convertirse en realidad objetiva y concreta para todos y en práctica abandonada de la lucha contra la desnutrición, la fatiga, el estrés y problemas digestivos y cardiovasculares.

En la Cumbre Mundial de Educación Física que se realizó en Berlín en 1999, se planteó que en todos los países se debe cumplir la legislación sobre educación física y se llamó la atención sobre los beneficios de una práctica de la actividad física bien orientada, por su estrecha relación con la salud individual y colectiva. En el encuentro se concluyó que a mayor actividad física de la población, menor es el costo en salud y en atención a problemas como la violencia social, la drogadicción y el alcoholismo.

La educación física es un medio para el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida; permite el incremento de la autoestima y el adecuado manejo de la sexualidad; mejora la salud y previene lesiones y daños derivados de malas posturas, depresiones y estrés; además, enriquece la vida social y el desarrollo y recuperación de capacidades físicas y mentales; también estimula el cociente emocional de los niños, niñas y jóvenes. Por ello, organizaciones, clubes, escuelas, hospitales, centros de desarrollo comunitario y entidades prestadoras de salud (eps) han incrementado la implementación de programas de actividad física para el logro de múltiples fines relacionados con los estilos de vida saludables. En los niños, niñas y jóvenes escolares se desarrollan

actividades físicas en forma de juegos recreativos que contribuyen al desarrollo armónico integrado.

1.9 PROPÓSITO Y OBJETIVOS GENERALES DE LA LÍNEA

1.9.1 Propósito

Esta línea tiene como propósito reflexionar sobre la importancia de mantener estilos de vida saludables en la población, mediante el estudio profundo de los factores de riesgo y factores protectores que inciden en las condiciones de salud del ser humano, con miras a ofrecer productos investigativos concretos que contribuyan al enriquecimiento científico y académico del Departamento de Nación. En éste sentido, reúne en su haber un conjunto de trabajos investigativos realizados y en construcción en la Facultad de Formación Avanzada en el campo de la Salud.

2. OBJETIVOS

- Analizar los productos de investigación relacionados con el estudio de los Estilos de vida Saludables.
- Sistematizar los aportes efectuados por investigadores de la Universidad Mariana en relación con la línea Estilos de Vida Saludable.
- Ofrecer estudios que contribuyan a fortalecer los espacios académicos de las Especializaciones en Salud.
- Contribuir a la construcción social de Estilos de vida Saludables y creación de compromiso ciudadano con la Salud y su entorno familiar, social y medio ambiental.
- Movilizar recursos comunitarios e institucionales para el manejo intersectorial de los factores protectores de la Salud y prevenir los factores de riesgo y sus determinantes.
- Realizar investigación aplicada participativa de acuerdo a las prioridades y las principales causas básicas que afectan los estilos de vida Saludables de la Población.

- Apoyar y fortalecer la creación y consolidación de equipos transdisciplinarios, Institucionales, intersectoriales de investigación con énfasis en la promoción y fomento de estilos de vida saludable.
- Impactar a largo plazo en la tasa de morbilidad y mortalidad asociada a enfermedades de acuerdo al perfil epidemiológico del Departamento de Nariño.

2. INTERROGANTES ORIENTADORES PARA POSIBLES INVESTIGACIONES

Entre los múltiples interrogantes susceptibles de ser investigados la Línea propone algunos que pueden orientar el bosquejo de potenciales investigaciones las cuales están relacionadas con las dos áreas propuestas en el plan estratégico de desarrollo.

2.1 Área

- Cuidado del paciente en Estado Crítico.

1- ¿Cuál es el manejo de los pacientes críticos con enfermedades cardiocerebrovasculares?

2- ¿Qué procesos de rehabilitación se deben tener en cuenta en pacientes que han estado críticamente enfermos.

3- ¿Qué dilemas éticos enfrenta el profesional de la Salud que tiene a su cuidado pacientes críticamente enfermos.

4- ¿Cuáles son las medidas de prevención ante el estrés del personal que labora en las Unidades de Cuidado intensivo y familiares de los pacientes.

- Promoción y Prevención.

1- ¿Cómo contribuir a mejorar las necesidades básicas insatisfechas de la población del Departamento de Nariño.

2- ¿Cómo fomentar los estilos de vida saludables de la población del Departamento de Nariño.

- 3- ¿Cómo influye el Sistema General de Seguridad Social en los estilos de vida saludables del Departamento de Nariño.

BIBLIOGRAFÍA

BLANCO RESTREPO JORGE HUMBERTO, M.D y otros. "fundamentos de salud pública. Medellín, Colombia 1.997, Corporación para investigaciones biológica, 28-37.

SOBERON GUILLERMO. Estructura y funciones de la secretaría de salud, del sector salud y del Sistema Nacional de Salud. Salud pública de México. México D.F, vol 29, No. 2: 127-140 1.987.

SEPULVEDA JAIME. Condiciones de vida y salud: algunas reflexiones sobre su abordaje teórico e intervención en la coyuntura salud y cambio, revista Chilena de medicina social. Santiago de Chile, 1.993. 40-48.

MAX- NEF, MANFRED, Antonio, Elizalde y Martin hopenhayn. Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. CEPALUR; Fundación Dag Hammarskjöld. Motala grafiska AN, Motala, Suecia, (5f.) proyecto 20 editores, Medellín, 100 p.

DUNCAN, P. estilos de vida. En medicina en Salud Pública. 1986.

GIRALDO Z., L.F. familia y teorías de desarrollo. En cuadernos de familia (2). Universidad de Caldas. Manizales 1.987.

BRIANT, JOHN. Salud para Todos: el sueño y la realidad. En: Foro Mundial de la Salud. Cinebra. Vol. 9 No. 3 1.988; 295-319.

Organización Panamericana de la Salud. Programa de Promoción de la Salud. Washington. OPS, 1.991.

www.fao.org/es/ESN/ecn-s/ecn-die-s.htm

www.cor.ops-oms.org/ModoVSSM.HTM

OBJETIVOS GENERALES DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN en desarrollo empresarial

Por: Hugo René Gómez*
John Bennett Muñoz*

RESUMEN

La línea de investigación se plantea como institucional e interdisciplinaria, de manera que su objeto de estudio - El Desarrollo Empresarial regional- y sus ejes temáticos - El Empresario, La teoría de la Empresa, La Empresa o Teoría de la firma -, sean abordados desde diferentes saberes que aporten a su desarrollo teórico. Esta línea se propone lograr algún nivel de predicción en las actividades económicas que tengan una mayor potencialidad en un contexto local y en un contexto regional.

ABSTRACT

This article tells of the importance of working the scientific and technical background of the person parallel to his/her personal education. It highlights the importance of mental capabilities as well, as the human feelings. It intends to make Universidad Mariana professionals sensitive towards all that surrounds the human being.

PALABRAS CLAVES

Empresarial
Desarrollo
Empresa
Región
Gestión
Sistema

La línea de Desarrollo Empresarial DE LA UNIVERSIDAD MARIANA, se propone: Marco Teórico de la Línea de Desarrollo Empresarial.

Por Desarrollo Empresarial entendemos el estudio de la estructura económica del departamento (región) y de su comportamiento, esto es, el arreglo económico que él (ella) ha alcanzado; las explicaciones de este arreglo, como se relaciona el departamento (región) con el resto de la economía nacional y con el resto del mundo, así como las características de esta inserción económica. Con particularidad se trata de analizar los rasgos de la organización social y de producción resultantes de la adaptación de las empresas a los cambios estructurales de la economía.

También se trata de estudiar las contribuciones históricas de las empresas y los empresarios o la iniciativa empresarial al desarrollo económico y social. Se parte de la afirmación "los líderes empresariales que surgen en el ámbito local, regional o en un país determinan de alguna manera el nivel de desarrollo económico que una sociedad logre alcanzar".

Acerca del empresario como unidad de información, es necesario aclarar la importancia del tipo de líderes que aparecen y al contexto en que ellos se desenvuelven. En cualquier sociedad, la identificación y el arreglo del talento administrativo son decisivos para que logre su

* Catedrático Público, Especialista en Alta Gerencia y Docencia Universitaria de la Universidad de Maricao. Ocupa media jornada en la Facultad de Formación Avanzada.

** Catedrático Público, Especialista en Alta Gerencia de la Universidad Mariana. Director de los programas de administración de la Facultad de Formación Avanzada.

desarrollo continuado. Los líderes empresariales que surgen en el ámbito local, regional o en un país determinan de alguna manera, el nivel de desarrollo económico que una sociedad logra alcanzar.

De acuerdo con la definición prevaleciente, un empresario es aquel cuyo deseo de independencia le ha motivado a establecer su propia empresa. Una revisión a la abundante literatura existente sobre este tema, indica que un número de factores de personalidad y experiencia que son característicos del empresario de éxito. Así mismo unas condiciones en el contexto que el se mueve propician o no su emprendimiento. Los siguientes factores son los que han mostrado repetidamente ser característicos del empresario: es dominante, es agresivo, tiene confianza en sí mismo, es optimista, tiene un alto nivel de energía, independencia, persistencia, flexibilidad, creatividad y propensión a tomar riesgos. De otro lado el establece relaciones de tipo económico, social, físico y aún político que aseguran su éxito. Schumpeter insistió en señalar la necesidad de analizar las fuerzas sociales y las estructuras como la base para comprender estilos de mando y estímulos motivacionales (Von Clausewitz).

El efecto sobre los salarios y la seguridad social. Intrínsecamente relacionado con el Desarrollo Empresarial está el efecto sobre el ingreso y la seguridad social de los asalariados. La pregunta por el Desarrollo Humano, desde la relación de trabajo, implica estudiar las condiciones laborales, las condiciones bajo las cuales las organizaciones o empresas contribuirán a un mejor balance social.

El modelo de organización de la producción. Con la información que hemos obtenido de estos análisis, es posible observar que en cada actividad productiva se ha ido conformando un nuevo modelo de organización de la producción, es necesario explicar: ¿Qué tipo de transformación sectorial se ha venido dando? Si realmente se configura una nueva manera de crear y distribuir el excedente económico entre los distintos agentes económicos y también entre el departamento y el resto del país y el exterior. Se trata de cristalizar, si cuando se crea y distribuye excedente económico, las empresas tienen una mayor articulación con el país o con el

exterior. Esto último es justamente lo que implicaría la globalización de la economía: que los distintos sectores productivos - tecnológicos y competitivos- pasen a articularse más con lo externo que con lo interno.

Por transformación productiva o modificación de los regímenes tecnológicos y competitivos sectoriales se entiende:

- 1) las "muertes" y los "nacimientos" de empresas;
- 2) Los cambios en la trama institucional del sector y
- 3) La transnacionalización de la industria (vuelco hacia el exterior) no sólo en términos de exportaciones e importaciones sino de inversión extranjera directa y de gradual inserción en la comunidad de "jugadores globales" o empresas de talla mundial o empresas internacionales.

Los problemas de Investigación de la Línea

Los ejes temáticos:

Los problemas que han motivado emprendimientos investigativos en la Facultad de Formación Avanzada de la Universidad Mariana se ha orientado su trabajo alrededor de 5 ejes temáticos que se consensaron en la línea de investigación "Desarrollo Empresarial" y que darían la posibilidad a otros problemas de investigación más alta de los ya abordados. Esos ejes son:

1. Historia Empresarial Regional

La formación y desarrollo empresarial pueden ser abordados desde dos miradas. Una la económica, desde la perspectiva de acumulación primaria de capital, que trata de identificar el origen de los recursos que se trasladan de actividades agropecuarias o comerciales a las de tipo manufacturero, con la idea de justificar el grado de desarrollo o modernización del aparato productivo de la región. Dos, la administrativa, orientada a la figura misma del empresario, sin desconocer las condiciones económicas, políticas y sociales. Su orientación es fundamental al estado desde la óptica Schumpeteriana del empresario como innovador, es decir, se considera que el motor para el desarrollo no son tanto las condiciones de acumulación de capital, sino más bien la presencia de una élite de emprendedores que observen los avances

científicas - tecnológicas, sumado a las necesidades de la sociedad para aprovechar las oportunidades comerciales mediante su capacidad visionaria, analítica y su habilidad de aplicación de nuevos productos o sistemas de producción que se requieren. Este enfoque hace que la figura del empresario con sus condiciones personales, su afán de logro, su motivación, su concepción de sociedad y el papel que debe cumplir en ella, sea un argumento suficiente para estudiarlo.

2. Indicadores de gestión

El desarrollo de una organización está íntimamente ligado al planteamiento y consolidación de instrumentos que le permitan observar, monitorear momento a momento, el rumbo por el cual transita y a su vez, evaluar ese rumbo. Pero más allá de los instrumentos y de la observación misma, lo esencial está en tener claridad acerca de las grandes responsabilidades de la empresa en materia social, económica y ambiental y ética tanto externa como internamente; en ese sentido es definitivo tener espacios de reflexión, análisis y confrontación que permitan suscitar una gestión empresarial de evaluación y sobre todo de autoevaluación con características: objetivas, medibles, técnicas, sistemáticas, integrales. Si bien es cierto que es el nivel directo de las empresas los que tienen la necesidad de la evaluación, los instrumentos y la medición de la gestión, no es allí donde exclusivamente surgen o se desarrollan. Cabe entender que es en los procesos, los recursos, las áreas funcionales, departamentos o niveles administrativos, donde pueda surgir, mejorarse o donde definitivamente se aplican el seguimiento y control. En ese sentido se hace importante conocer los factores (externos + internos) que afectan positiva o negativamente el comportamiento de una empresa y por lo tanto las decisiones que ésta debe tomar, o bien para mantener o cambiar de rumbo en el momento oportuno a la vez de sus responsabilidades sociales, económicas, ambientales y éticas.

3. Prácticas Empresariales

En nuestro caso dentro de la Línea de Investigación se trata de abordar desde dos perspectivas:

Una: como problema de formación del estudiante en relación directa con el mundo empresarial, es decir, la pertinencia de su formación con su objeto de estudio o por lo menos donde desarrollará sus conocimientos y habilidades de dirección como lo es la empresa, este es definitivamente su laboratorio. En este sentido el problema es pedagógico, porque allí intervienen los procesos de enseñanza - aprendizaje, los actores de formación (docente-estudiante), apoyos institucionales y la acción en contexto.

Dos: Como problema disciplinar, es decir, desde la administración cuál es el impacto de la práctica profesional en la ubicación del estudiante en cuanto a la apropiación, análisis y aplicación de conocimiento con una visión integral y en el desempeño efectivo en una empresa. De otra parte el impacto generado por las prácticas empresariales realizadas por la Universidad en la contribución al desarrollo de las empresas, es decir, se éstas han mejorado en sus procesos (comercialización, financieros, producción, recursos humanos, generales) o en asuntos específicos como estructuras administrativas, planes de desarrollo, sistemas de costos, programas de bienestar social, sistemas de control.

Se encuentra en estas 2 miradas un campo muy amplio para desarrollar investigación.

4. Diagnóstico y Evolución de Estructuras Sectoriales Regionales

La Universidad Mariana desde su Misión y Visión tienen un claro y explícito interés por conocer y profundizar los asuntos regionales. Está orientada a tratar de responder a preguntas relacionadas con el entorno económico y social regional en el que prosperan o por el contrario donde las empresas pierden su capacidad competitiva, algunas de esas preguntas son: ¿Cómo ha sido y cómo será la economía del Departamento y del país? ¿Qué estructura económica es la que ha venido resultado y hacia dónde apuntan los cambios? ¿Cuáles parecen ser los cambios en ciencia y tecnología que presentan los sectores y actividades económicas?

Este eje temático para la línea de investigación se propone describir, estudiar, sistematizar, explicar, comprender y alcanzar algún nivel de predicción en los sectores económicos, regionales. Para ese propósito

es fundamental conocer el recorrido histórico de cada uno de los sectores, sus características o condiciones particulares, su relación con el comportamiento de cada sector a nivel nacional e internacional, las tendencias de los diferentes sectores a nivel mundial y sus reparaciones a nivel nacional y regional. Y finalmente, los factores claves de éxito que manejan cada sector en particular.

Se aprecia que este eje temático tiene un campo de acción investigativo supremamente amplio o razón por la cual se ha definido la política de realizar estudios de cada sector en particular.

5. Desarrollo Humano desde la relación laboral

El efecto sobre la distribución del ingreso, íntimamente relacionado con el Desarrollo Empresarial está el efecto sobre el ingreso y la seguridad social de los asalariados. ¿Como se crea y se distribuye el excedente económico entre los distintos agentes?; este sería un proyecto que permitiría explicar las condiciones de distribución del ingreso - salario y salario social - y de pobreza en el departamento de Nariño. La pregunta por el Desarrollo Humano, desde la relación de trabajo, implica estudiar las condiciones laborales, las creencias de los empresarios, las creencias de los empleados y en general las condiciones bajo las cuales las organizaciones o empresas contribuyen al mejoramiento de los índices de desarrollo humano; Los niveles de continuidad o rotación en un empleo o el grado de estabilidad en el mismo, las prácticas de creación de nuevos conocimientos y habilidades, las prácticas de participación política y desarrollo comunitario, los efectos de las desigualdades en los ingresos sobre la población en general y las concepciones de mundo que se generan e imponen desde la unidad económica denominada empresa.

CONCEPCIÓN METODOLÓGICA PARA EL MANEJO INVESTIGATIVO DE LA LÍNEA

La producción investigativa de "esta disciplina" tiene las siguientes dimensiones: sus datos se obtienen de fuentes primarias y secundarias, la aproximación al objeto que estudia puede ser empírica y teórica, sus fines son prácticos, aunque se encuentran desarrollos teóricos. Para efectos de su desarrollo la línea se

cifra a los criterios planteados en los Lineamientos Institucionales.

La Línea de Desarrollo Empresarial y la Racionalidad Formal y Teórica hace referencia a la construcción de conceptos que son los que dan soporte y orientan los acontecimientos de lo real, de esta manera se adquiere "Un control consciente de la realidad a través de la constitución de conceptos cada vez más precisos y abstractos."

Los Equipos de Investigación deben indagar por los conceptos que han producido efecto en los campos específicos del conocimiento y que han generado transformación en los escenarios donde se desarrolla la acción social de la práctica profesional; tal revisión puede establecer los límites de lo teórico, volver a trabajar conceptos, concretarlos o incluso recluir teorías completas.

Lo relevante aquí es reconocer que gran parte del conocimiento científico lo constituye el proceso de producción de conceptos.

La Línea de Desarrollo Empresarial y la Racionalidad Técnica o Instrumental

Según el planteamiento del Dr. Enrique Ioff, este tipo de racionalidad "implica la consecución metódica de determinado fin práctico a través de un cálculo preciso de medios eficaces, que se traducen en la producción y uso de técnicas eficientes de control del comportamiento social para alcanzar ciertos fines". Desde la racionalidad instrumental, se debe buscar cómo la producción y uso de instrumentos y técnicas en el campo específico del saber, han proporcionado a las profesiones el logro de ser objetivo y permiten reconstruir de manera permanente su modo de inserción en la dinámica social.

La línea de Desarrollo Empresarial y la Racionalidad Sustantiva

Ordena la acción social en patrones basados en postulados de valor, plantea el pluralismo cultural, la relatividad axiológica y el conflicto social frente a valores e intereses diversos. Aquellas acciones sociales que se generan en las comunidades específicas donde la profesión interviene, requieren de una revisión y fuerzas de

este permite mediante la figura de par académico definir la asignación académica necesaria para los investigadores, y le permite a la dirección del centro de investigaciones definir su presupuesto económico.

Línea de Investigación:

Es el resultado de la confluencia de problemas en ejes problemáticos y de sustentos teóricos o de objetos de estudio. Implica según la concepción derivada del centro de investigaciones, la relevancia teórica, porque se evidencia la tradición de publicación, el reconocimiento de la solvencia conceptual de uno o varios grupos investigadores. Se parte del supuesto de construcción de comunidad académica interna que tiene como referente e ínter actúa con pares académicos y comunidad académica externa.

BIBLIOGRAFÍA

1. COLCIENCIAS. Historia Social de la Ciencia en Colombia. Tomo IX. Kalmanovitz Salomón, Parra Rodrigo, Peña Telmo Eduardo, Restrepo Gabriel y Restrepo Olga.
2. COLCIENCIAS. Los retos de la diversidad. Bases para un plan del Programa nacional de Ciencias Sociales y Humanas.
3. COLCIENCIAS. URREA, Fernando La investigación en Ciencias Sociales. Documento.
4. ECHEVERRY Rubén Darío, Chanlat Alain, Dávila Carlos. En busca de una Administración para América Latina. Editorial Universidad del valle.
5. FRANK Robert Microeconomía y conducta. 1996, capítulo 9, La producción. Editorial McGraw Hill.
6. MINTZBERG Henry y Quinn James. El proceso Estratégico. Editorial Prentice Hall segunda edición, página 69.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: habilidades de pensamiento

Por: * Lydia Acosta de Muñoz
** Luis Eduardo Pinchao
*** Rafael Calcedo Díaz

RESUMEN

El presente artículo aborda, al estimo de los primeros documentos de trabajo, las generalidades de la línea de investigación del Grupo de Investigación "INDAGAR". Aspectos que se derivan de las particularidades de puntos desarrollados en el proyecto estratégico del grupo de investigación. Se aborda la descripción de la línea, una pequeña conceptualización, los objetivos y el portafolio de proyectos que se desarrollarán a lo largo de la existencia del grupo.

ABSTRACT

The present article approaches, to the estimate of the first work documents, the generalities of the research line from research group "Indagar" aspects derived from the particularities of point developed in the strategic project of the research group.

It is approached the line description, a small conceptualization, the objectives and the briefcase of projects, that it will be developed along the existence of the group.

PALABRAS CLAVES

Actitud creadora
Habilidades de pensamiento
Inteligencia
Educación + investigaciones

1. DESCRIPCIÓN

El Área Temática donde el grupo de investigación "INDAGAR" ha decidido incursionar es el campo de la PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, puesto que la esencia de las prácticas pedagógicas tienen que ver con ella, y si se quiere mejorar la calidad de la educación, en todos los niveles que van desde preescolar hasta la formación avanzada, se hace necesario intervenir los procesos pedagógico didácticos; en el sentido de tomar conciencia que ellos, deben estar fuertemente mediados por la investigación educativa. Todo ello, evitaría que el educador se siga alejando de la reflexión permanente que debe hacer desde su práctica y que solamente profesionales de diferentes áreas sean los que se interesen por los aspectos relacionados con las habilidades de pensamiento.

En cuanto a las posibilidades investigativas que se derivan de la línea HABILIDADES DE PENSAMIENTO, se puede expresar que, desde el campo del quehacer pedagógico, se podrían abordar aspectos relacionados con la estimulación, dadas las necesidades actuales, de aprendizajes más permanentes, en donde el educando asuma el proceso de construcción del conocimiento desde una posición autónoma.

* Licenciada en Ciencias y Computación, Exp. En Computación, Especialista en Docencia y Magister en Pedagogía. Docente, desde tiempos atrás a la Facultad de Educación.

** Licenciada en Física y Teología, Universidad Noroccidental, Magister en Educación para la Convivencia, Universidad Noroccidental, Docente Departamento de Matemáticas.

*** Licenciada de pedagogía en educación, Facultad de Ciencias, Universidad Noroccidental, Profesora de la Sección Ciencias Exactas, Ingeniería, Ciencias de Educación, Especialista en Ciencias y Computación, Universidad Noroccidental, Magister en Educación (Educación), Universidad del Valle, Magister en Educación con énfasis en Docencia Noroccidental, Universidad Pedagógica Nacional - Bogotá, Colombia.

En este orden de ideas, es también posible indagar acerca de, «obviamente ya desde el plano puramente didáctico», las estrategias de enseñanza que propician más significativamente en los educandos habilidades de pensamiento crítico y creativo. Es decir, lograr que los estudiantes asuman un rol más dinámico y participativo en el proceso de formación integral.

Otras de las posibilidades para investigar es la relacionada con los procesos de lectura y escritura. Se piensa que abordando de manera adecuada, en especial las habilidades heurísticas, se estarían gestando las condiciones para afrontar, por lo menos en parte, las mayores dificultades para hacer investigación que se han detectado en los educandos.

Algo que permitirá estar a tono con las actuales condiciones de avance y desarrollo tecnológico, será la de aprovechar las posibilidades investigativas que brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de habilidades de pensamiento, en especial el simple uso de los materiales computacionales interactivos.

Ya al interior del aula de clase, con preferencia en el nivel de educación básica primaria, la mayor posibilidad investigativa está en las estrategias metodológicas que favorecen las habilidades de pensamiento básicas, no sólo en las áreas del conocimiento que han sido protagonistas —matemáticas y lenguaje, sino todas aquellas que hacen parte de la formación integral de los niños y los jóvenes.

2. CONCEPTUALIZACIÓN

Una de las debilidades que se ha detectado en el transcurso de los tiempos es que el maestro dentro de su formación no adquiere una sólida formación en investigación pedagógica, de allí la importancia que la Línea de Investigación esté directamente relacionada con la FORMACIÓN DE MAESTROS. Esta nace desde las políticas investigativas planteadas en la Universidad, y como es obvio, debe ser el horizonte de la Facultad de Educación y de los posgrados que hacen parte del campo educativo de la Facultad de Formación Avanzada. Con ello, se pretende establecer el vínculo necesario entre la investigación de los programas académicos de posgrado y pregrado.

Unida a esta Línea Institucional, después de haber analizado las condiciones y circunstancias actuales, se ha pensado que la línea, con la cual se iniciaría el trabajo al interior del grupo de investigación "INTECAR", está relacionada con las HABILIDADES DE PENSAMIENTO, porque a partir de la profundización y claridad que se tenga sobre ella, se estaría incursionando de manera efectiva en las competencias, metas de aprendizaje, niveles de desempeño y también acorde con los estándares curriculares y las condiciones mínimas de calidad de toda institución educativa.

Por lo tanto, una vez realizada la primera revisión bibliográfica se podría comenzar diciendo que: el pensamiento, de muchas definiciones que podrían darse, algunas de ellas lo consideran como una actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo, o como lo que ocurre en la experiencia cuando un organismo se enfrenta a un problema, lo conoce y lo resuelve. Se podría también definirlo como la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla.

Se afirma que el pensamiento es una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, entre otros. Es una experiencia de carácter interno e intrasubjetiva¹. El pensamiento tiene una serie de características particulares, que lo diferencian de otros procesos, como por ejemplo, que no necesita de la presencia de las cosas para que éstas existan, pero lo más importante es su función de resolver problemas y razonar.

En este mismo sentido, para los hermanos De Zubiria², el pensamiento humano nos permite habitar hechos y acontecimientos desaparecidos de la situación actual. Agregan que para la especie humana lo que dejó de existir continúa siendo, de otra manera, de una manera representativa. El pensamiento permite devolver el tiempo, ir hacia atrás. Recuperar el tiempo perdido.

¹ GILBERT, Howard. *Introducción de la mente: la teoría de los investigadores empíricos*. 2ª. Ed. Fondo de Cultura Económica. México de Bogotá, D. C., 1993. p. 18.

² DE ZUBIRIA, Miguel y DE ZUBIRIA, Julio. *Progreso del pensamiento: estrategias para el desarrollo de la inteligencia*. 2ª. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio. Calcután. Bogotá. Bogotá de Bogotá, D. C., 1994. p. 13.

El pensamiento es un barco espacial y temporal; no navega en el agua sino en el tiempo y en el espacio.

Es importante que a través de adecuados procesos de desarrollo del pensamiento al interior del aula de clases o de cualesquiera de las actividades académicas que el educador diseñe, se programen actividades que fomenten el pensamiento y en lo posible se evite acciones que solamente lleven a la repetición sin sentido de conceptos y procesos.

En cierta ocasión se le preguntó a Estanislao Zuleta³, por qué la educación actual es una educación sin filosofía, ante esta inquietud él respondió: además del problema de enseñar resultados, sin enseñar los procesos del conocimiento, existe un problema esencial: en la escuela, se refiere a todos los niveles del sistema educativo, se enseña sin filosofía y ese es el mayor desastre de la educación. Él entiende por filosofía la posibilidad de pensar las cosas, de hacer preguntas, de ver contradicciones.

En el caso de las perspectivas pedagógicas que han predominado a través de la historia, Flórez Ochoa⁴ plantea que una de las corrientes del modelo pedagógico cognitivo, está relacionada con la formación en ciertas habilidades cognitivas que se consideran más importantes que el contenido, científico o no, donde se desarrollan.

3. OBJETIVOS

Inicialmente se piensa que la acción de la Línea de Investigación estará orientada bajo los siguientes objetivos:

- Incentivar el desarrollo de habilidades de pensamiento de tipo básico que permitan a los educandos asumir un papel más dinámico y comprometido con el proceso de formación integral.
- Propiciar, a través de ambientes de aprendizaje pedagógicamente diseñados, una familiaridad estrecha entre las habilidades de pensamiento heurísticas y la cotidianidad de educandos y educadores.
- Asesorar a las instituciones educativas, mediante la

programación de seminarios, talleres, conferencias y congresos, en lo referente a la importancia y necesidad de llevar a la práctica estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan las habilidades de pensamiento.

4. PORTAFOLIO DE PROYECTOS

Con base en las primeras revisiones teóricas y conceptuales que hasta el momento se han llevado a cabo, se presenta a continuación las áreas temáticas que hacen parte de la Línea de Investigación, los ejes temáticos que se derivan de ellas y los posibles proyectos de investigación que darían vida y, a la vez, orientarán los procesos de indagación.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO. Pasto Mejor: Plan de Desarrollo 2004 - 2007. Junio de 2004. 130 p.

DE ZUBIRIA, Miguel y DE ZUBIRIA, Julián. *Biografía del Pensamiento: Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia*. 1ª. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda. Santafé de Bogotá, D. C. 1997. 106 p.

FLÓREZ OCHOA, Rafael. *Evaluación Pedagógica y Cognición*. 1ª. Ed. MacGraw-Hill Interamericana, S. A. Santafé de Bogotá, D. C., 1999. 226 p.

GARDNER, Howard. *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. 2ª. Ed. Fondo de Cultura Económica. Santafé de Bogotá, D. C., 1997. 448 p.

GONZÁLEZ MOENA, Sergio (Compilador). *Pensamiento Complejo: En torno a Edgar Morin, América Latina y los procesos educativos*. 2ª. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda. Santafé de Bogotá, D. C. 1996. 106 p.

³ ZULETA, Estanislao. *Escuela y Pensamiento: Un campo de Combate*. 2ª. Ed. Cooperativa Fecro Aldeano y Fundación Estanislao Zuleta. Santafé de Bogotá, D. C., 1995. P. 25.

⁴ FLÓREZ OCHOA, Rafael. *Evaluación Pedagógica y Cognición*. 1ª. Ed. MacGraw-Hill Interamericana, S. A. Santafé de Bogotá, D. C., 1999. p. 45.

HUELLAS DE FUTURO. Agenda prospectiva de Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento de Nariño. Edición Unica. 2003. 164 p.

POZO, Juan Ignacio. Teorías Cognitivas del aprendizaje. 6ª. Ed. Ediciones Morata, S. L. Madrid. 1999. 286 p.

SAN JUAN DE PASTO. Compendio estadístico en Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento de Nariño. 1995 - 2003. Agenda prospectiva de Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento

de Nariño. 1ª. Edición. 1995. 104 p.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Calidad y futuro de la educación en la región de planificación del Occidente colombiano. Informe Ejecutivo. Manuscritos y Cia. Medellín. 1993. P. 9-83.

ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia: Un campo de Combate. 2ª. Ed. Corporación Tercer Milenio y Fundación Estanislao Zuleta. Santafé de Bogotá, D. C.. 1995. 198 p.

ÁREAS	EJES TEMÁTICOS	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
HABILIDADES BÁSICAS. Aceptan: Variación la clasificabilidad cognitiva y se sustentan en teorías ampliamente de algunos sectores de procesamiento de la información. Trabajan procesos o habilidades que aunque se letraron como complejos, son considerados como procesos más simples integrados de un constructo complejo como es la inteligencia.	- Operaciones esenciales.	- Relación entre las habilidades de pensamiento y las áreas básicas de la primaria. - Aporte de la lógica a los procesos de pensamiento único.
	- Dificultades en el aprendizaje	- El contexto familiar y las habilidades de pensamiento. - La estimulación temprana, gruesa y fina, en relación con las habilidades de pensamiento.
	- Procesamiento de la información	- Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información y las habilidades de pensamiento. - El computador y las habilidades comunicativas.
HABILIDADES HEURÍSTICAS. Parten de la idea de que lo que se requiere para ser un pensador eficaz es estar en posesión de un repertorio de heurísticas que permitan posibilidades de ver errores en diversas situaciones problemáticas, junto con el razonamiento lógico de las situaciones.	- Trabajo en Equipo	- Procesos de pensamiento que más aportan los compañeros. - El equipo como obstaculizador de los procesos de pensamiento.
	- Procesos de Pensamiento	- La investigación en el aula y los procesos de pensamiento. - Relación entre las características de la personalidad y las habilidades de pensamiento.
	- Habilidades Cognitivas	- Los procesos de indagación y las capacidades comunicativas. - Relación entre los procesos de investigación y los recursos de enseñabilidad.
	- Creatividad	- Las estrategias metodológicas que más aportan al fomento de la creatividad. - Evolución de las personas creativas y las habilidades de pensamiento.

CONDICIONES DE TRABAJO DE
LA FOMACIÓN DE LOS EDUCANDOS
EN LA FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA

INVESTIGACIONES DE LOS EDUCANDOS DE LA FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA

CONDICIONES DE SALUD de la población con discapacidad auditiva de ASORNAR

Por: Zeneida Rocío Ceballos Villada*
Paola Ximena Gallardo Benavides**
Luz Dair Hernández Tapia***

RESUMEN

El estudio de las características de las condiciones de salud de la población con discapacidad auditiva de la Asociación de Sordos de Nariño (ASORNAR) ubicada en la Ciudad de Pasto, se presentan como producto de una investigación cualitativa, de tipo descriptiva - transversal, que considera para su análisis, tres categorías acordes con la nueva comprensión de la discapacidad, estas son: Factores sociodemográficos; características y origen de la discapacidad; actividades de promoción y prevención; condiciones de acceso de la población sorda a procedimientos o procesos de habilitación y rehabilitación; oportunidades de integración de la población. Como resultados principales del proceso investigativo se resaltan: la escasa participación de parte de los asociados a ASORNAR en actividades de promoción y prevención, las limitaciones en la integración social en diferentes entornos, además se percibe la necesidad de encontrar servicios o espacios especializados de atención para adultos con discapacidad auditiva, como son la intervención psicológica individual y apertura de espacios para la enseñanza de lengua de señas colombiana dirigida a sordos y oyentes.

ABSTRACT

The research of the health conditions of the population with hearing disability of the Asociación de Sordos de Nariño (ASORNAR) (Nariño Deaf Association) at Pasto City, Colombia, are presented as result of an transversal-descriptive model qualitative research,

that brings into consideration for its analysis three categories according to the new comprehension of the incapacity: sociodemographic factors, characteristics and origin of the disability, promotional and prevention activities, terms of access of the deaf population to habilitation and rehabilitation procedures, integration opportunities for the population.

As main results of the investigative process are pointed out: limited participation of the ASORNAR associates in promotional and prevention activities, restrictions in the social integration in different events.

Beside, it is detected the necessity of finding services or specialized spaces of health care for adults with hearing disability, such as individual psychological attention and the opening new spaces for teaching Colombian hand language, oriented to deaf and hearing people.

PALABRAS CLAVES

Discapacidad
Discapacidad Auditiva
Promoción y prevención
Equiparación de oportunidades
Habilitación rehabilitación

* Psicóloga, Docente Psicología Universidad de Nariño

** Psiquiatra C.E.S. Antonio Nariño

*** Enfermera, Docente Universidad Nariño

INTRODUCCIÓN

La discapacidad más allá de tomarse en como "minusvalía", "invalidez", o "incapacidad", pretende romper con representaciones sociales generadoras de barreras que limitan la posibilidad de desarrollar las potencialidades de las personas con discapacidad. La discapacidad se comprende como: toda restricción o ausencia, debida a una deficiencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma y dentro del margen que se considera "normal" para un ser humano en el contexto social, refleja las consecuencias de las deficiencias, en el rendimiento funcional de la actividad cotidiana de la persona (Programa de Educación Especial, 2002). En este sentido, la discapacidad surge en la interacción de la persona con su entorno con estas afirmaciones se pasa de un modelo médico asistencialista (proteccionista) a un modelo de derechos basada en la equidad de oportunidades, y el reconocimiento de los seres humanos a través de su diversidad.

Para Nariño, la situación de discapacidad es preocupante, por cuanto es uno de los departamentos en Colombia con mayor índice de población con discapacidad auditiva, según el DANE 1993 se encuentran 11.548 personas, que corresponde a un porcentaje de 6,81% sobre el total de la población con discapacidad auditiva en el país.

Teniendo en cuenta los requerimientos de la población con discapacidad en general, el gobierno ha creado el Plan Nacional de Intervención para el periodo 2003 - 2006 cuyo objetivo es "consolidar una política pública que permita construir una sociedad que, si bien considera la discapacidad como una situación que puede y debe prevenir a su vez, respeta y reconoce las diferencias que de ella se derivan".¹

El plan Nacional de intervención a discapacidad 2003-2006 presenta lineamientos claros y congruentes con las demandas de la población con discapacidad. Dicho plan se organiza de acuerdo tres componentes:

- Promoción de entornos protectores y prevención de la discapacidad, que busca reducir la probabilidad de adquirir una condición de salud discapacitante.

- Equiparación de oportunidades: se dirige prioritariamente a desarrollar acciones que permitan la participación de las personas con discapacidad en igualdad de oportunidades con los demás ciudadanos, en las actividades institucionales que preparan y fomentan la contribución plena de cada uno de los colombianos en la construcción de sociedad.

- Habilitación /rehabilitación: se dirige a fortalecer la capacidad de los servicios diferenciados, según las exigencias de los procesos de habilitación o rehabilitación, para intervenir efectiva y oportunamente en la situación de discapacidad y mejorar la capacidad de desempeño autónomo de las personas con discapacidad en el hogar y en su entorno cotidiano

En la ciudad de Pasto se encuentra un trabajo significativo con y para personas con discapacidad a través de las administraciones locales y territoriales, fundamentado en los lineamientos nacionales sin embargo se encuentra que muchas veces no se ajusta a las particularidades de cada contexto para que esto sea posible tiene necesariamente que fundamentarse en el reconocimiento de las características de la población teniendo en cuenta las necesidades e intereses particulares, dada la situación específica que la condición de no escucha implica en su desarrollo personal y social.

Es de gran importancia reconocer los avances que están permitiendo que algunas personas están conquistando espacios educativos y laborales interesantes con alta cualificación dentro de su formación, pero los procesos de integración socioeducativa y laboral siguen teniendo barreras importantes que limitan la posibilidad de mostrar todas sus potencialidades. Por tanto, es igualmente importante identificar las limitaciones y situaciones que hacen que dicha problemática continúe.

Con base en lo anterior, para el desarrollo del proceso investigativo, se propuso como objetivo: identificar y

¹ Plan de intervención estatal para población con discapacidad. Departamento de Nariño 2002-2006.

Ministerio de la Protección Social Plan Nacional de Intervención 2003-2006

caracterizar las condiciones de salud de la población sorda, con pérdida de la audición mayor a noventa decibelios, inscrita a la Asociación de Sordos de Nariño ASORNAR, en el periodo junio a diciembre de 2004, con el fin de ofrecer información suficiente para orientar la toma de decisiones sobre los programas de atención integral. A su vez se presentó como objetivos específicos, los siguientes: Identificar los aspectos sociodemográficos de la población de ASORNAR. Describir las actividades de promoción y prevención en las que participa la población sorda. Determinar las condiciones de acceso de la población sorda a procesos y procedimientos de habilitación y rehabilitación. Establecer las oportunidades sociales, laborales, educativas y culturales de la población sorda.

METODOLOGÍA

El estudio partió de un enfoque cualitativo apoyado en elementos de la investigación cuantitativa; se encuentra enmarcado dentro de un estudio de tipo descriptivo transversal, por cuanto se buscó conocer la realidad de las condiciones de salud en la que se encuentra la población sorda inscrita a ASORNAR, de junio a diciembre en el municipio de Pasto, y por ende, contribuir al desarrollo de proyectos y programas de promoción y prevención.

La población de estudio estuvo constituida por población sorda, con pérdida de la audición mayor a noventa decibelios, inscrita a la Asociación de sordos de Nariño ASORNAR, en el periodo junio a diciembre de 2004, la unidad de trabajo la constituyeron 44 personas: 25 hombres y 19 mujeres con edades entre los 14 y los 50 años, grupo que actualmente se encuentra activo dentro de los procesos de la organización de ASORNAR.

Las categorías que orientaron el análisis investigativo fueron: Factores sociodemográficos, características y origen de la discapacidad, actividades de promoción y prevención, condiciones de acceso de la población sorda a procedimientos o procesos de habilitación y rehabilitación, oportunidades de integración de la población.

Las técnicas de recolección de la información utilizadas las constituyeron: el cuestionario aplicado a cada integrante de ASORNAR, el cual consta de preguntas

donde se encontrarán datos que se inscribieron dentro de las variables establecidas para el presente estudio. Una entrevista dirigida a directivos de ASORNAR, y observación directa en situaciones cotidianas en el desarrollo de las actividades institucionales de la organización.

RESULTADOS

La población de ASORNAR está integrada por 44 personas de las cuales en su mayoría son hombres se encuentran entre en un rango de edad de 37 años, viven en zona urbana, predominantemente en casas un familiares de estratos dos y todos cuentan con los servicios públicos. Se resalta el hecho que viven dentro de familias nucleares, dependen económicamente de ellas y por cada familia de uno de los asociados a ASORNAR existe otra más con discapacidad.

La población de ASORNAR no participa activamente en las actividades de promoción y prevención porque su discapacidad misma no permite una comunicación de fácil comprensión, lo que advierte que este grupo se encuentre en riesgo de sobrellevar factores que inciden en la prevalencia de discapacidad y fomentar procesos de participación para la transformación cultural.

Las condiciones de acceso a procesos de habilitación y rehabilitación para esta personas y sus familias son mínimas porque una de las causas que impide el acceso a estas acciones y procedimientos es el factor económico, el cual va precedido de la dificultad que existe para reconocer las necesidades reales y oportunidades que ellos tienen con los procesos de habilitación y rehabilitación.

Las principales necesidades detectadas y sentidas por el grupo de ASORNAR se orientan fundamentalmente en el componente de equiparación de oportunidades, específicamente en torno a la educación, dentro de la que se necesita la formación en lengua de señas colombiana a docentes y en el aspecto laboral se identificó la necesidad de capacitación para el trabajo en áreas en las que se encuentre demanda o se oriente la organización de formas asociativas de trabajo que ofrezcan mayores y mejores oportunidades.

Se encuentra que uno de los aspectos fundamentales

es el aspecto social y cultural en cuanto a la percepción que se tiene con relación a las personas con discapacidad auditiva por parte de la sociedad en general y de las mismas personas que conviven con la discapacidad.

DISCUSIÓN

La discapacidad ha evolucionado desde una perspectiva biomédica hacia una visión más amplia y de carácter social (integración social) que involucra el entorno, la sociedad y la cultura. El problema de discapacidad no es una enfermedad o atributo de la persona; esta condición incluye elementos que se relacionan con la presencia de prácticas, factores sociales y culturales negativos que limitan la integración de las personas en diferentes contextos, que afectan el reconocimiento, el desarrollo de las capacidades y funcionalidades como individuos pertenecientes a la sociedad. Esta situación menoscaba la capacidad económica de la familia (aumentando la vulnerabilidad de la misma) al tener ésta que disponer de mayores recursos en la manutención y cuidados de una persona potencialmente productiva.

Según DANE 1993, Nariño es uno de los departamentos en Colombia con mayor índice de población con discapacidad auditiva y ocupa el tercer lugar después del Valle y Antioquia.

ASORNAR es una asociación que se encuentra integrada por un grupo de personas que se encuentran en una edad de adultos intermedios con una media de 37 años, siendo este un factor relevante, porque son personas con mucha capacidad de trabajo, dedicación y compromiso a actividades. Dentro del grupo encontramos que está conformado por hombres y mujeres, en el cual hay con predominio de sexo masculino.

La mayoría conviven con 6 o más personas, conformando los grupos familiares por padres y hermanos debido a que son individuos solteros y sin personas a cargo, dependen económicamente de sus padres y algunos grupos se encuentran conformados por esposa e hijos. En cada una de estas familias se encontró que existe una persona más con discapacidad auditiva, siendo la alteración genética, hereditaria la predominante. Este grupo reside en la

zona urbana, vive en casa de un familiar totalmente pagada y pertenecen al estrato 2 donde cuenta y hace uso de todos los servicios públicos excepto el servicio telefónico que por su discapacidad no les es posible utilizar. La condición de no escuchar implica que igual que el resto de población oyente se encuentra a riesgo de adquirir cualquier enfermedad fisiológica, como lo es en esta población que presentan alteraciones a nivel visual, y por su misma discapacidad auditiva hace que se presenten dificultades en la voz y el habla siendo esta una de las principales consecuencias de la discapacidad, llevando a presentar deficiencias en el rendimiento funcional de las actividades cotidianas de las personas. La condición de no escuchar implica la necesidad de encontrar formas alternativas de comunicación, de relación con su entorno y de procesos de habilitación y rehabilitación, siendo estos los que limitan la integración social de las personas, afectando el reconocimiento, el desarrollo de las capacidades y funcionalidades como individuos pertenecientes a la sociedad, lo que conlleva de igual manera a que encuentren barreras permanentes que limitan la posibilidad de encontrar mejores oportunidades para desarrollar actividades diarias con mayor autonomía, principalmente a nivel público como en centros de salud, centros comerciales y transporte. Esta situación menoscaba la capacidad económica de la familia (aumentando la vulnerabilidad de la misma) por lo que se requiere un enfoque que permita integrar el ambiente social, cultural y familiar a la reducción y superación de la problemática, exigiendo con ello acciones colectivas y cambios sociales tendientes al mejoramiento de su calidad de vida.

Según los requerimientos de la población con discapacidad en general, el gobierno ha creado el Plan nacional de Intervención 2003-2006 cuyo objetivo es consolidar una política pública que permita mejorar las condiciones de vida de la población con algún tipo de discapacidad. El plan Nacional Intervención a discapacidad 2003-2006 presenta lineamientos claros con las demandas de la población con discapacidad dentro de estos lineamientos está el de Habilitación y Rehabilitación este se dirige a fortalecer la capacidad de los servicios diferenciados, según las exigencias de los procesos de habilitación o rehabilitación, para intervenir efectiva y oportunamente en la situación de discapacidad y mejorar la capacidad de desempeño autónomo de estas personas. Dentro de

estos servicios está el de salud, tomando esta como un derecho fundamental de todo ser humano. La mayoría de las personas encuestadas pertenecen al régimen subsidiado ya que viven con sus familiares y dependen económicamente de ellos. La entidad a la que más están afiliados es al Seguro Social.

La habilitación y rehabilitación, agrupan el conjunto de tecnologías, acciones y procedimientos con las personas, sus familias y comunidades para fortalecer la capacidad de los servicios y para articular e intervenir oportunamente en la discapacidad. Su recuperación principalmente se debe a su empeño por salir adelante, porque no reciben ningún tipo de ayuda terapéutica pues su patología es irreversible y los que tienen oportunidad de recuperarse no lo hacen por falta de recursos económicos. Dentro del componente de habilitación y rehabilitación les es necesario articular una prestación de servicios integrales y sociales, especialmente apoyo psicológico que ayude a minimizar el impacto de la condición de discapacidad, y de esta manera fortalecer la red general de servicios y en una intervención conjunta ayuden a mejorar la capacidad de desempeño de las personas con discapacidad en el hogar y en su entorno cotidiano.

Teniendo en cuenta el componente de equiparación de oportunidades, una de las líneas estratégicas de acción es el acceso, permanencia y promoción en educación para generar las condiciones de cobertura, calidad y eficiencia para que las personas con discapacidad tengan las garantías de acceso, permanencia y promoción dentro del servicio educativo al mismo tiempo que se identifican y se remueven las barreras que lo impiden. Teniendo en cuenta lo anterior los integrantes del grupo ASORNAR no cuentan con el nivel educativo que les permita superar y mejorar sus condiciones de vida, porque en nuestro departamento no existe apoyo para la capacitación de docentes (lenguaje de señas) y un establecimiento que cuente con servicios de apoyo pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para el manejo de este tipo de población.

De igual manera la mayoría de las personas no asisten a centros educativos porque su discapacidad no les permite estudiar con oyentes y los pocos integrantes que han tenido la oportunidad de estudiar saben leer

y escribir pero con dificultad y la educación que han recibido no responde a sus necesidades.

Siendo la comunicación uno de los procesos que posibilitan el desenvolvimiento y cumplimiento efectivo dentro de la sociedad, este proceso en las personas con dificultad auditiva, se ve limitado más por falta de oportunidades que le debe brindar el medio, la participación en la vida cotidiana y el acceso a derechos y servicios de forma igualitaria, se ve frustrado por las barreras, motivo por el cual este grupo se desempeña laboralmente en trabajos de tipo informal sin ningún tipo de contratación y con remuneración en forma de propinas equivalentes a un promedio de \$ 100.000 mensuales observando la discriminación hacia las personas con discapacidad, por parte de las organizaciones sociales.

Dentro del Plan Nacional de apoyo a las personas con discapacidad 2003-2006 se aborda el componente de promoción de entornos protectores y prevención de la discapacidad a nivel de nuestro municipio el grupo de ASORNAR se ve expuesto en cualquier momento del desarrollo de su ciclo vital a factores de riesgo en el hogar trabajo, espacio público y a obstáculos y barreras que impiden que las personas con discapacidad accedan a beneficios institucionales y sociales, así como al mejoramiento de la autonomía de estas personas porque no cuenta con programas que promuevan la promoción y fomento de condiciones y comportamientos saludables, prevención y control de riesgos, acceso oportuno a detección temprana en los espacios de interacción social y fomento a procesos de participación ciudadana.

BIBLIOGRAFÍA

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley 361 de Febrero 7 de 1997. Bogotá. 1997. Págs 60.

CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA POLÍTICA SOCIAL, CORPORACIÓN ANDINA DE FOMENTO - CAF. Proyecto Piloto Para La Formación De Política Pública En Discapacidad. Presidencia de la República. Bogotá. 2002. Págs 128

INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE NARIÑO. Caracterización de los factores de riesgo de la discapacidad en 18 municipios del departamento de Nariño. 2003. Págs. 230.

JAUREGUI, CESAR ALBERTO; SUAREZ, PAULINA. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Editorial medica internacional. Bogotá 1998. Págs. 325.

LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LAS UTRSS - OEI - RSS - ASCOPAR. Proyecto "Fortalecimiento de la capacidad institucional de las unidades territoriales de la red de solidaridad social y de las redes de apoyo para la discapacidad mediante la creación y fortalecimiento de las redes de apoyo territorial a la discapacidad. Bogotá 2002. Págs. 190

MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Plan Nacional de Intervención a Discapacidad 2003-2006. Bogotá 2003. Págs 125.

BRIONES, GUILLERMO, La investigación social y Educativa. Editorial tercer mundo. Bogota 2000. Págs 190.

TORRES ANA MILENA, Epidemiología compilado, Universidad Mariana. San Juan de Pasto, Págs 70.

FACTORES ASOCIADOS CON LA DESNUTRICIÓN EN LOS NIÑOS QUE ASISTEN A HOGARES COMUNITARIOS del ICBF de Guachaves-Santacruz, en el Período Mayo a Diciembre de 2004

LUCERO CORAL, Nubia*

RESUMEN

En el presente artículo se analiza la relevancia que tienen factores socioeconómicos, biológicos y las características del servicio social que prestan los Hogares bienestar familiar de una comunidad eminentemente rural, Guachaves, como coadyuvantes en el proceso nutricional de los niños asistentes de estas instituciones.

De acuerdo al estudio demostró que a pesar de que en todos los hogares de ICBF existe una minuta alimentaria balanceada y adecuada para el crecimiento y desarrollo integral de los niños, existen condicionantes que marcan el proceso nutricional e impiden tener niños con un adecuado peso, talla y desarrollo, como son las características socioeconómicas-culturales-biológicas y de cualificación de los hogares ICBF, las familias de estos niños, en mayor grado, pertenecen al área rural, donde la gente es eminentemente campesina.

En vista de ello se hace necesario un replanteamiento que fortalezca además la estructura familiar, pero con políticas que ayuden a estas familias a tener por lo menos un ingreso estable para suplir las necesidades básicas, a mejorar su precaria condición socioeconómica y de atraso en que históricamente han vivido.

ABSTRACT

The present article analyzes the relevance that the social, economics, biological factors and the characteristics of

the social service that the homes of family well-being from an eminently rural community give, as helping in the nutritional process of the children they attend.

According to the study it was demonstrated that although in all these homes a balanced alimentary list exists and appropriate for the growth and the children's integral development, conditions that work the nutritional process, exist and they prevent to have children with an appropriate weight, it carves and development.

The families of these children belong in more degree to the rural area where people are eminently rural.

Therefore it is necessary a review that also strengthens the family structure, but with politicians that help to have at least a stable entrance to replace the basic necessities and improve their precarious socio-economic and in arrears condition in which they have lived through the time.

PALABRAS CLAVES

Nutrición infantil
hogares comunitarios
Instituciones de cuidado infantil

* Médico Cirujano, Universidad Central Ecuador

La recomendación general es volver los ojos al campo productor de bienes, devolverle algo de lo que nos da, devolverles es algo trabajando para que se disminuyan las inequidades sociales y con políticas alimentarias y nutricionales de mayor envergadura para que generen mayor impacto y mayor beneficio.

Por último y en vista de que es muy difícil mejorar la condición socioeconómica, se recomienda crear instituciones con un horario de atención más amplio donde se brinde las condiciones mejores para la atención de los niños, con personal capacitado y con atención integral.

BIBLIOGRAFÍA

Resolución 412/2002 del Ministerio de Salud.

FOMON, Samuel J. Nutrición Infantil. Editorial Interamericana. 10 Edición.

NELSON, Tratado de Pediatría, 15 Edición-Interamericana. México 1993. 3700 p.

SCHAFER, Avery, Enfermedades Genéticas y Endocrinas de la Infancia. Interamericana. 1993. 756 p.

GARDNER, Lytt L. Enfermedades Genéticas y Endocrinas de la Infancia. Interamericana. 1986. 1711 p.

CHAVEZ, Adolfo y MARTINEZ, Celia, Nutrición y Desarrollo Infantil, Interamericana. 1989. 148 p.

CORREA, José Alberto, GOMEZ, Juan Fernando y POSADA, Ricardo, Fundamentos de Pediatría. Generalidades y Neonatología. CORPAS. Medellín. 1991. 415 p.

PROFESIONALES INVESTIGANDO PARA ALCANZAR LAS METAS NACIONALES de las políticas de ciencia y tecnología

Por: Laura Isabel Rojas De Franco

RESUMEN

Reflexión sobre la aplicabilidad de la estrategia de Semilleros de Investigación al contexto de la Facultad de Formación Avanzada y la búsqueda y aplicación de actividades que lleven no sólo a la conformación de una cultura investigativa en el estudiante de posgrado, sino que más bien se aprovechen en procura de conformar grupos de investigación formal con profesionales.

ABSTRACT

Reflection about if its possible to use the Research Seeds Strategy into the programs of Advanced Education and the search of activities to conform a Research Culture where is possible apply strategies to conform formal groups with professionals that can afford a Formal Research.

PALABRAS CLAVE

Investigación
Formación Avanzada
Semilleros de Investigación

A la pregunta ¿se aplica la idea de semillero para la Facultad de Formación Avanzada de la universidad Mariana? La respuesta no puede ser directa y apresurada. Hay que mediarla y establecer una serie de circunstancias para ser confrontadas frente a lo que es un semillero de investigación. De manera que surgen varios puntos que llevan a dificultades y oportunidades que espero poder dejar en claro a lo largo de este escrito.

En primer lugar a la educación continuada y a la formación avanzada por lo general acuden los que quieren profundizar en alguna de las áreas de su profesión y encontrar herramientas sobre las que se puedan apoyar para un mejor desempeño; y para lograrlo es mejor tener una pregunta que responder, un problema que resolver, una inquietud, una curiosidad y allí está el principio de la investigación. Además en la Facultad de Formación Avanzada es donde se encuentran diversos profesionales, dando pie para el encuentro interdisciplinario e incluso multidisciplinario, lo que puede ser interesante.

Pero por otro lado factores circunstanciales como el tiempo, las mismas ocupaciones del profesional, la exigencia del currículo, los tiempos ajustados y la vida misma del estudiante de posgrado, no dan cabida a extensas y continuas reuniones de reflexión como las que se busca en un semillero de investigación orientado a una producción académica.

* Investigadora Social, egresada de la Universidad Invernia, se especializó en profesiones de los áreas publicitarias, producción de televisión, y comunicación corporativa en la ciudad de Bogotá. Se especializó igualmente en gestión con estudios en la Universidad Invernia y la Fundación Womart. Actualmente vive y se especializa como televidente profesional en televisión. Espectadora, a la Universidad Mariana llegó en el 2001 para integrarse al programa de Comunicación Social que, después de haber trabajado en la misma Universidad, hizo la especialización en televisión en la Universidad Invernia.

en la universidad, pues deben responder a su ejercicio profesional; por lo que la manera en que se busca la construcción de conocimiento en un semillero de investigación para posgrado no se aplica del todo a la de Formación Avanzada.

Debe haber un punto de confluencia donde las dificultades sean manejables o incluso desaparezcan y las oportunidades puedan ser tomadas. Ese punto comienza en la misma razón por la que un profesional decide estudiar una especialización en la Universidad Mariana, donde por el momento se ofrece especializaciones en las áreas Administrativa, Educativa y de Salud, que incluyen en el currículo la formación investigativa respondiendo a la necesidad de generar proyectos de investigación que propicien el desarrollo de una cultura investigativa en posgrado, pero que muchas veces se convierte en una simple exigencia para obtener el grado, ya que interesándose más por garantizar su estabilidad laboral se descuida el desarrollo profesional y aun más el de la sociedad como parte del objetivo de la educación.

Teniendo en cuenta estos aspectos es preciso volver a los objetivos de un semillero de investigación, que buscan que la capacidad de investigar de un estudiante surja y tome fuerza en la interacción con docentes y compañeros, el aprendizaje y la participación en redes de investigación. Lo que podría ser también la meta de un grupo de investigadores de Formación Avanzada, pero teniendo en cuenta varios aspectos metodológicos, operativos y personales.

Los metodológicos llevan a la naturaleza espontánea y flexible de los semilleros de investigación que para la particularidad del estudiante de posgrado deben agregar otro componente: la autonomía. Convocar a un grupo de profesionales para que unan esfuerzos en un grupo de investigación puede obtener respuesta, conformar un Semillero de Investigación ya depende de otros factores dentro de los cuales lo personal tiene relevancia.

Para comenzar la disposición, el esfuerzo que se requiere para estudiar en un posgrado está en la inversión económica y de tiempo que cada uno debe hacer y en cambiar hábitos y rutinas o retomarlos para estudiar y cumplir tanto con el trabajo diario como con el que exige el estudio. Esto delinea el primer rasgo

del perfil de un integrante de un posible semillero de Formación Avanzada, el investigador debe disponer del tiempo y el ánimo de ser parte de un grupo de investigación para querer espontáneamente unirse; así mismo sus aportes estarán conformados dentro del carácter flexible, pero con un alto grado de responsabilidad puesto que al tomar la decisión es posible que lo haga en beneficio de su labor profesional o sitio de trabajo y para crecer en su carrera, incluso si eso requiere del tiempo dedicado a la familia o los amigos.

Como complemento está el interés, enmarcado en el propósito que lleva al profesional a las aulas una vez más; el conocimiento como meta y la investigación como la forma de alcanzarla. El estudiante de posgrado asume un reto y se le pide otros, dentro de los cuales está el de proponer y responsabilizarse de un proyecto relacionado con lo que estudia y qué mejor que sea con respecto a algo que conoce, quiere ampliar o comprobar.

Finalmente lo que deja ver el perfil es una actitud dispuesta al cambio, puesto que asumir una responsabilidad adicional por motivaciones diversas, supone ajustarse a un trabajo adicional, a querer aportar en el espacio que le ofrece la academia, a llevar los resultados a su lugar de trabajo y a beneficiar a otros. Se trata de entrar en una rutina a conformar nuevos hábitos y adaptarse a las circunstancias de la exigencia de las labores investigativas.

Por otro lado con respecto a lo operativo, si en la Facultad de Formación Avanzada hay quienes respondan a este llamado, ese será sólo el comienzo, porque mantener la disposición y el interés frente a posibles cambios implica también una adecuación organizativa y procedimental por parte de administradores y docentes de forma diferente a la que se pueda manejar con la investigación estudiantil de pregrado, donde hay diversidad de grupos que por lo general son manejados por un docente coordinador que asesora metodológicamente; por aquí comienzan los cambios.

Dado el perfil de los estudiantes de posgrado, el nivel de autonomía es alto y más que una coordinación se podría hablar de una representación por parte de un equipo con igualdad de condiciones y similares expectativas; es decir aquí no habrá una cabeza que

diría, el trabajo debe ser sinérgico y horizontal, y el objetivo será la guía que los lleve a trabajar.

Esto lleva a preguntarse sobre cómo responder frente a la institución y de ahí se llega a pensar sobre los aportes que van o vienen fuera de ésta. Es decir si se habla de un grupo de investigación de posgrado hay que pensar en que va no se limita a una institución universitaria, sale de los muros de la Universidad Mariana porque es la respuesta a las problemáticas que conoce y plantea el estudiante de posgrado por su trabajo y contacto con una realidad en la que interactúa con otros profesionales. Se puede tomar como esa oportunidad que se ofrece a la investigación en la academia, que viene de una sociedad que a través de cada una de las personas que buscan una especialización en la Universidad Mariana, lleve tal vez algún día al diseño y aplicación de una maestría o un doctorado y también a asumir proyectos que aporten a un acontecer real y exigente.

Es claro que ya no se trata de convocar y conformar un Semillero de Investigación con estudiantes de la Facultad de Formación Avanzada; se estaría hablando de dar las bases para la conformación de grupos de investigación que partieran de equipos de estudio y discusión durante su posgrado para llegar a convertirse en grupos de investigación multidisciplinarios e interinstitucionales enfocados en la investigación en diversas áreas, que impliquen pensar en convenios o alianzas para conformar un grupo de asesores entre los egresados de posgrado.

Se trata de ver el Semillero de investigación que ha sido pensado y trabajado hasta ahora en pregrado, de forma diferente; no para integrarse a un movimiento, a una red o por una requisición institucional, sino como una forma de aprovechar la oportunidad de tener diversos profesionales, especializándose para generar investigaciones juiciosas con el aporte de éstos, con el soporte operativo de los programas de Facultad de Formación Avanzada para manejar conceptual y metodológicamente diversos proyectos que resulten de propiciar encuentros de reflexión con los estudiantes de las especializaciones; para que de forma espontánea quieran unirse para proponer sus ideas de investigación, sin exigencias de tiempo, fuera del currículo y de manera autónoma. Que si en el ejercicio dan resultados puedan ser apoyados con el tiempo, por la Facultad de Formación Avanzada y

el Centro de Investigaciones y Publicaciones de la Universidad Mariana.

La pregunta que inició esta reflexión no queda respondida del todo, más bien deja en el aire tareas para la Decanatura y la Coordinación de la Facultad de Formación Avanzada de la Universidad Mariana, para proponer estrategias de acción que propicien procesos de investigación con las personas que están especializándose, encontrar vías para ofertar Maestrías y Doctorados de acuerdo con lo que surja o se logre con esta estrategia y ampliar su quehacer al trabajo interinstitucional, pensando en un beneficio para la sociedad, la región y el país.

Lo que queda es, que la estrategia de Semillero de Investigación para la Formación Avanzada es sobrepasada por las circunstancias del estudiante de posgrado y por las oportunidades que se puede dar en la medida en que se da pie a la investigación propiamente dicha, con profesionales de diversas áreas, que tienen diferentes experiencias, conocimientos, ideas y aportes. Pedagógicamente hablando, es dar pauta para que la experiencia y el conocimiento se encuentren en espacios de investigación que resuelven disyuntivas epistemológicas en la medida en que se aplica al conocimiento una vivencia y se ejercita el currículo en el trabajo investigativo.

Ya no es cuestión de implementar Semilleros de Investigación; ya que si se sigue con la metáfora de las semillas, el estudiante de posgrado ya ha germinado y dado frutos en su profesión en diferentes formas; se trata de cosechar esos frutos y conformar más bien algo a lo que se le podría denominar Huertas de Investigación que provean de proyectos, conocimientos y experiencias a la Universidad Mariana con el propósito de generar espacios para la investigación, que al ser considerada como eje central responda al desarrollo de la academia al servicio de la sociedad.

RECLUSORIO INTERNO, cigarrillo y sus implicaciones

Por: Doris Marleny Basante*
Sandra Patricia Guevara**
Milena Plaza Incandiano***

RESUMEN

El proyecto hace referencia a la investigación llevada a cabo sobre el Tabaquismo, tema reconocido desde hace varios años como un problema de interés en salud pública, debido a que los daños asociados que ocasiona causan muchas muertes en Colombia y en el mundo. El contexto donde se desarrolló la investigación es el Centro Penitenciario de la ciudad de Pasto, en donde, a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos, se desarrolla una propuesta educativa encaminada a disminuir el consumo de cigarrillo, a través del fumero y la promoción de estilos de vida saludable. Se basa además en un amplio referente teórico y legal, el cual se constituye en un soporte adicional de esta investigación, logrando cristalizar el logro de los objetivos propuestos en el planteamiento de la mencionada propuesta.

ABSTRACT

The project makes reference to the investigation carried out on the Tabaquismo, grateful topic for several years like a problem of interest in public health, because the associate damages that it causes cause many deaths in Colombia and in the world. The context where the investigation is developed it is the Penitentiary Center of the city of Grass where, starting from the results obtained in the application of instruments, an educational proposal is developed guided to diminish the cigarette consumption, through the development and the healthy promotion of lifestyles. It is also based on a wide one relating theoretical and legal, which is constituted in an additional support of this investigation, being able to crystallize the achievement of the objectives proposed in the position of the one mentioned proposal.

PALABRAS CLAVE

Tabaco - Investigaciones
Hábito de fumar
Prisiones

INTRODUCCIÓN

Como se sabe, por su naturaleza epidémica y morbimortalidad actual y proyectada, el consumo de cigarrillo es el más importante problema mundial de salud pública con relación al comportamiento de los individuos; y a pesar del reconocimiento de la magnitud del problema, los cigarrillos a través del tiempo se han consolidado como la forma más grande de consumo de tabaco. Este panorama deja ver que estamos frente a una situación grave de salud y, por lo tanto, es el profesional especializado en Gerencia de la Salud y Promoción de la enfermedad uno de los principales agentes llamados a proponer alternativas viables para la minimización de este fenómeno.

Puede considerarse en primer lugar que el tabaquismo surge y se agudiza en la población carcelaria, lo que a mediano o largo plazo afecta la salud del interno fumador y no fumador por encontrarse en un recinto cerrado y de hacinamiento. Segundo, el hecho de que el consumo de cigarrillo no esté penalizado es uno de los factores que incide favorablemente en el tabaquismo debido a que no existe restricción alguna para la adquisición de esta sustancia, aunque es obvio.

* Estudiante Superior Universidad Nacional

** Estudiante Superior Universidad Nacional

*** Estudiante Superior Universidad Nacional

que la penalización en el consumo no es solución ni garantía para evitar esta práctica en el sector carcelario. Tercero, el que los entes gubernamentales y el sector administrativo del centro penitenciario no propicien actividades educativas en donde la prevención sea un espacio a favor del interno ha hecho que el problema pase desapercibido y que el individuo conviva diariamente con este flagelo tomándolo como un refugio para sus problemas; y cuarto, la misma situación del interno al encontrarse privado de la libertad parece incidir en el consumo del cigarrillo.

En este sentido, el trabajo de grado da a conocer la aplicación que en cuanto a prevención y promoción tuvieron el estudio y posterior propuesta llevados a cabo en el Centro Penitenciario y Carcelario de la ciudad de Pasto. El interés radicó en buscar que los internos generaran en sí mismos normas de autocuidado, que repensaran su papel como personas con futuro propio. El consumo de cigarrillo es una verdad innegable, por esto el aporte investigativo al respecto es un componente que contribuye a su prevención, de este modo, la institución carcelaria no debe negarse al diálogo, menos a la aproximación cultural en donde los espacios educativos y de orientación sean enriquecedores en la medida en que permitan crear alternativas para los reclusos en donde gracias a la reflexión se busque su proyección social.

Los objetivos perseguidos fueron los siguientes:

- Identificar las características demográficas, de edad, procedencia, estado civil y nivel académico.
- Calcular el índice de tabaquismo en los internos reclusos en el Centro Penitenciario de Pasto.
- Conocer los aspectos motivacionales que impulsan a los internos a consumir el cigarrillo.
- Establecer las alternativas saludables del interno frente al consumo del cigarrillo.
- Proponer alternativas dentro del campo de la prevención que permitan disminuir el hábito de fumar.

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo con los internos del antiguo pabellón del centro penitenciario de Pasto, que componen una población total de 450 individuos, tomando una muestra de 113 internos tanto fumadores como no fumadores, escogidos por muestreo aleatorio simple, con un margen de error del 8% y una confiabilidad del 95%.

La investigación empleó un estudio cualitativo y cuantitativo dentro del enfoque descriptivo, que facilitó la caracterización de la población carcelaria que tiene el hábito de fumar.

El fenómeno estudiado es una realidad observable en donde se pudo establecer las características de un grupo humano a partir de una información que permitió discriminar el tipo de población estudiada desde una perspectiva demográfica, motivacional y de expectativas.

La encuesta fue parte importante en esta investigación como fuente primaria, a partir de la cual se obtuvieron datos personales con respecto al tabaquismo. También se utilizaron fuentes de información secundaria teniendo en cuenta los registros históricos y datos estadísticos existentes dentro de la institución.

El estudio incluye las siguientes variables:

- Características sociodemográficas
- Aspectos motivacionales
- Alternativas saludables y preventivas
- Hábito de fumar

RESULTADOS

Se logró caracterizar la población como personas con un promedio de edad de 34 años, altamente productiva. En su gran mayoría pertenecen al departamento de Nariño (57,5%), especificando que un 53% procede de la ciudad de Pasto. Igualmente son individuos con bajos niveles académicos en su mayoría (primaria incompleta) lo cual, puede decirse, está dado por la necesidad apremiante de estas personas de buscar algún tipo de vinculación laboral que, unida a sus escasos recursos, no les ha permitido adelantar más estudios.

Estos individuos en un alto porcentaje tienen el hábito de fumar, y preocupantemente la edad de inicio oscila entre los 8 y 16 años, con una frecuencia elevada a razón de 10 cigarrillos/día, a presentar factores de riesgo en edades muy tempranas.

Se detectó además que el consumo del cigarrillo es atribuible a factores relacionados con la costumbre, cabe resaltar que todos estos individuos tienen uno o más antecedentes familiares de tabaquismo, problema que se agudiza por el aislamiento social y la discriminación a la que se ven abocados. Es importante también tener en cuenta aspectos como la soledad y la angustia que genera la evidente ruptura de lazos familiares.

Los encuestados al mencionar los daños que creen que ocasiona el consumo de cigarrillo expresan como más importante el cáncer de pulmón (49,1%), seguido de las afecciones a los pulmones y la cabeza (24,6%). Esto permite confirmar la alta dependencia de la población encuestada ya que, a pesar de saber que daños ocasiona el consumo de cigarrillo, no está lo suficientemente conciente de ello para abandonar su consumo.

Se debe tener en cuenta además que casi el total de la población alguna vez intentó dejar de fumar y no pudo hacerlo (97,4%), expresando que no obtuvo resultados satisfactorios debido a las recaídas y que, por el contrario, el deseo de consumir cigarrillo se incrementó notoriamente por estar privados de su libertad. Esto fue confrontado con los resultados que reflejan la medida en que la institución adelanta acciones de promoción y prevención en cuanto al consumo, en donde desafortunadamente pudo establecerse que ésta no lleva a cabo ninguna acción de este tipo: el 100% respondió que no ha recibido información educativa sobre la prevención del consumo de cigarrillo en la institución. De ahí que el problema se encuentre tan acentuado en la gran mayoría de la población fumadora y se haga necesario que el centro penitenciario sea el primer agente impulsador de un proceso educativo de prevención.

Puede establecerse que la propuesta a estructurar sería de gran ayuda para la minimización del problema resuelto inicialmente, para que en el futuro la población pueda gozar de un ambiente saludable,

lejos de situaciones nocivas, como se considera el tabaquismo.

Entre los aspectos positivos del estudio se encuentra que en un alto porcentaje los internos ven la necesidad de abandonar el cigarrillo e identifican claramente los daños que ocasiona el tabaquismo en su salud. Otro de los aspectos relevantes es la práctica de algún tipo de deporte, así mismo, en una manifestación unánime los internos tienen la disponibilidad para formar parte activa de propuestas encaminadas a promover su mejor estado de salud y en la prevención de los factores de riesgo, todo ello encaminado a un cambio de vida.

Se debe realizar un trabajo interdisciplinario, sistematizado y continuo en actividades enfocadas a la ocupación de tiempo libre, a través de implementación de nuevos talleres, realización de terapias dirigidas y coordinadas por el profesional idóneo. Así mismo, es importante fomentar el deporte y explotar adecuadamente el recurso humano con el que cuenta la institución y quienes acuden a realizar prácticas profesionales (enfermería, trabajo social, psicología, terapia ocupacional, entre otros).

Se requiere también el establecimiento de una política que incluya una capacitación continua dirigida a educar a este tipo de población en estilos de vida saludables. En general, para que el estudio genere verdadero impacto en la población carcelaria es de vital importancia dar continuidad al mismo, para lo cual se sugiere nombrar un coordinador, que realice los ajustes y seguimiento requeridos.

Formación

El primer paso es la formación de un grupo de trabajo, que se encargará de la gestión del proyecto.

El segundo paso es la definición de los objetivos del proyecto, que deben ser claros y medibles.

El tercer paso es la elaboración del plan de trabajo, que detallará las actividades a realizar y el tiempo que se necesita para completarlas.

El cuarto paso es la ejecución del proyecto, que consistirá en llevar a cabo las actividades planificadas.

El quinto paso es la evaluación del proyecto, que permitirá conocer los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

El sexto paso es la difusión de los resultados del proyecto, que permitirá que otros investigadores se beneficien de los conocimientos adquiridos.

El séptimo paso es la documentación del proyecto, que permitirá tener un registro de todo lo que se ha hecho y aprendido.

El octavo paso es la presentación del proyecto, que permitirá que otros investigadores conozcan los resultados obtenidos.

VARIEDADES FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA

El primer paso es la formación de un grupo de trabajo, que se encargará de la gestión del proyecto.

El segundo paso es la definición de los objetivos del proyecto, que deben ser claros y medibles.

El tercer paso es la elaboración del plan de trabajo, que detallará las actividades a realizar y el tiempo que se necesita para completarlas.

El cuarto paso es la ejecución del proyecto, que consistirá en llevar a cabo las actividades planificadas.

El quinto paso es la evaluación del proyecto, que permitirá conocer los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

El sexto paso es la difusión de los resultados del proyecto, que permitirá que otros investigadores se beneficien de los conocimientos adquiridos.

El séptimo paso es la documentación del proyecto, que permitirá tener un registro de todo lo que se ha hecho y aprendido.

El octavo paso es la presentación del proyecto, que permitirá que otros investigadores conozcan los resultados obtenidos.

El noveno paso es la evaluación del proyecto, que permitirá conocer los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

El décimo paso es la difusión de los resultados del proyecto, que permitirá que otros investigadores se beneficien de los conocimientos adquiridos.

El undécimo paso es la documentación del proyecto, que permitirá tener un registro de todo lo que se ha hecho y aprendido.

El duodécimo paso es la presentación del proyecto, que permitirá que otros investigadores conozcan los resultados obtenidos.

El primer paso es la formación de un grupo de trabajo, que se encargará de la gestión del proyecto.

El segundo paso es la definición de los objetivos del proyecto, que deben ser claros y medibles.

El tercer paso es la elaboración del plan de trabajo, que detallará las actividades a realizar y el tiempo que se necesita para completarlas.

El cuarto paso es la ejecución del proyecto, que consistirá en llevar a cabo las actividades planificadas.

El quinto paso es la evaluación del proyecto, que permitirá conocer los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

El sexto paso es la difusión de los resultados del proyecto, que permitirá que otros investigadores se beneficien de los conocimientos adquiridos.

El séptimo paso es la documentación del proyecto, que permitirá tener un registro de todo lo que se ha hecho y aprendido.

El octavo paso es la presentación del proyecto, que permitirá que otros investigadores conozcan los resultados obtenidos.

El noveno paso es la evaluación del proyecto, que permitirá conocer los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

El décimo paso es la difusión de los resultados del proyecto, que permitirá que otros investigadores se beneficien de los conocimientos adquiridos.

El undécimo paso es la documentación del proyecto, que permitirá tener un registro de todo lo que se ha hecho y aprendido.

El duodécimo paso es la presentación del proyecto, que permitirá que otros investigadores conozcan los resultados obtenidos.

El treceavo paso es la evaluación del proyecto, que permitirá conocer los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

El catorceavo paso es la difusión de los resultados del proyecto, que permitirá que otros investigadores se beneficien de los conocimientos adquiridos.

El quinceavo paso es la documentación del proyecto, que permitirá tener un registro de todo lo que se ha hecho y aprendido.

El dieciséimo paso es la presentación del proyecto, que permitirá que otros investigadores conozcan los resultados obtenidos.

El dieciséimo paso es la evaluación del proyecto, que permitirá conocer los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

El dieciochoavo paso es la difusión de los resultados del proyecto, que permitirá que otros investigadores se beneficien de los conocimientos adquiridos.

El diecinueavo paso es la documentación del proyecto, que permitirá tener un registro de todo lo que se ha hecho y aprendido.

El veinteavo paso es la presentación del proyecto, que permitirá que otros investigadores conozcan los resultados obtenidos.

El veintavo paso es la evaluación del proyecto, que permitirá conocer los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

El veintavo paso es la difusión de los resultados del proyecto, que permitirá que otros investigadores se beneficien de los conocimientos adquiridos.

El veintavo paso es la documentación del proyecto, que permitirá tener un registro de todo lo que se ha hecho y aprendido.

El veintavo paso es la presentación del proyecto, que permitirá que otros investigadores conozcan los resultados obtenidos.

El veintavo paso es la evaluación del proyecto, que permitirá conocer los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

A UN AMIGO

Fausto Sanjuán

Quiero llevar mi grito a tu conciencia y despertar tu adormecida mente;
quiero invitarte de verdad, hermano, a transitar por renovadas sendas,
a que tu piel transpire de esperanza, viendo caer de tu mirar las vendas
que te han llevado a transitar la vida y andar sin rumbo con presencia ausente.

Déjame entrar: ¡Franquéame la entrada! ¡No pongas trabas, mi intención es sana!

Limpí mis pasos al cruzar caminos de tortuosos peñascos lamizados,
y mi cabello lo teñí de plata con experiencias que trocaba en canas.

Lo que he vivido y lo que soy, te digo, con trabajo y sudor yo lo he forjado.

Nada en la vida se consigue fácil, por lo menos aquello que es valioso.

Cada alegría que me supo a gloria la conseguí con trasgozar fecundo.

Y soy feliz porque he entendido siempre que en todo aquello que produce gozo,
tras el dolor y esfuerzo por buscarlo, parece estar a nuestros pies el mundo.

Tras el afán viene la recompensa, tras la tormenta viene la bonanza.

Quien no ha sufrido de seguro ignora el placer de lograr una conquista.

Quien vegetando en su existencia muelle piensa que todo sin luchar se alcanza,
tarde o temprano notará el vacío y hasta de pronto de vivir desista.

¡Ánimo amigo! Levanta la mirada, escríbeme arriba, en el cielo, tu objetivo.

El triunfo es tuyo si a luchar te animas; y si duro el camino se presenta,
sigue luchando, redobla tus esfuerzos, que cada paso te dará un motivo
para alcanzar, tras el sendero oscuro, del triunfo tal fin: la codiciada prenda.

POR QUÉ CAMBIAR?

Fausto Sanjuán

Llegó a mis manos un día, tal vez por casualidad,
un sobre que contenía un mensaje que había escrito
un tal señor muy famoso del Tibet o de Bagdad...
¡No sé! Pero en todo caso me impresionó el papellito.

Del cambio hablaba y, entonces,
a partir de ese momento
pensé y pensé en las palabras, una a una analizaba:
"Abre tus brazos al cambio sin dejar que en el intento
se te olviden tus valores", el sabio recomendaba.

Por mucho que cavilaba no encontraba yo razones,
tan fuertes y valederas, para arriesgarme a cambiar;
total... constataba que por más que quitas y pones,
si tocas los mismos sonos no te vas a equivocar.

Notaba que cuando alguno osaba en algo innovar,
de inmediato lo tildaban de loco y de presumido.
¡Cómo es posible, decían, que pretenda trastocar
un orden tan bien logrado, un mundo bien concebido!

Siempre es igual el cielo, igual la nube y la estrella;
nada nuevo hay en el mundo, igual todo me parece.
la noche precede al día, al trueno fugaz centella.
Es lo mismo un mar de dunas y la planta que florece.

Pasa el tiempo cabalgando sobre
los mismos corceles:
problemas y afanes diarios en eterno repetirse;
pura rutina es la vida de formalismo y papeles,
caminar y detenerse, salir a flote y hundirse.

A dónde lleva la vida? Vale la pena existir,
andar sin rumbo en el día y en la noche deambular?
Dime, amigo de rutina, si tú me puedes decir,
¡Por favor! ¡Dí que me pasa! Si algo me puede pasar.

Y así entre dudas gastaba largas horas cavilando.
De tanto mirar no miraba, ciego por no querer ver.
Pero al mirar hacia adentro,
frente a mí ser meditando,
lo que andaba yo buscando se empezaba a esclarecer.

El cambio no está en las cosas, no está
en lo que hace la gente,
ni en ese vivir tranquilo que a conseguir tanto aspiras.
Cambiar depende de ti, de tu corazón y mente!
Todo depende del lente con que la vida tú miras.

¡Abre tus brazos al cambio,
mira de otra forma el mundo.
Transforma tu corazón y despierta tu conciencia,
alimenta tus valores y, en un trasegar fecundo,
notarás que en derredor brota Dios, la fe y la ciencia.

El cambio de ti depende.
Si tú cambias cambia el mundo.
No te parezcas a nadie y, cuando
entiendas que en tanto
trates de ser como quieres, notarás
que cambia el rumbo,
florecerá la esperanza y harás de tu vida un canto

NO ME LLAMEN DOCTOR

Fausto Sanjuán

No entiendo por qué manía o estúpida sin razón,
a la gente de hoy en día le dio por llamar doctor
a cuanto tipo se encuentra de aspecto raro y extraño,
pedante y acartonado, poseído y petulante, de gesto
adusto y burlesco.

Un título de pregrado
sea Contador o Abogado,

Psicólogo o Ingeniero hace a la gente dudar: ¿Cómo
le digo a ese tipo? ¿Cómo es el trato correcto...?

Al igual que al arquitecto, tendrá que decirle doctor.

Después del bachillerato viene un problema
terrible: seleccionar profesión.
Pero eso ya no es problema,
pues hasta escoger la carrera
donde después de cinco años puedan decirle doctor.

No importa cuánto usted sepa,

si es de plata o es "vaciado".
Mas si tuvo la fortuna de escoger la profesión de
ingeniero o abogado, alquimista o contador,
no lo dude un sólo instante,
délo usted por descontado,
un día le dirán doctor.

Para llegar a doctor no basta con el pregrado.
Da lo mismo: licenciado, ingeniero, economista,
Psicólogo o enfermera, arquitecto y contador;
al igual que al oculista y al Trabajador Social,
si sólo hicieron pregrado...
¿Por qué llamarlos "doctor"?

Y aunque tuvieran postgrado de
Especialista o Magister...
¿Por qué razón otorgarles gratuitamente ese honor?
Sólo estudiando se logra alcanzar ese "cartón",
que es el último que otorga la Educación Superior.

En congresos y simposios es gracioso constatar
cómo entre afanes y venias,
entre risitas fingidas y el afán de figurar,
muchos se dicen doctores y con gesto muy cortés:
"¡Usted primero doctora! No, doctor!
¡Primero usted!"

Ahora veo por qué muchos a ese título le huyen.
Entienden que ser SEÑOR: honrado, justo y honesto,
es de más mérito y cuesta. Creo que tal vez por esto
es más fácil ser doctor.

Doctor le dicen a muchos, Señor lo merecen pocos.
Doctor puede ser cualquiera; pero, SEÑOR...
¡qué gran reto!
¡Cuánto trabajo y sudor!
Ese título se gana siendo persona cabal,
diciendo no a la mentira y no a la mediocridad.
Señor por su vida plena y su humana calidad.

Yo creo que esa palabra perdió todo su valor;
Ya ni siquiera le acepta el que ha hecho un PhD,
porque como dijo alguno, no sé si tendría razón:
"doctor le dicen ahora hasta a cualquier HP".

Por eso yo les suplico y les ruego ¡por favor!
Por lo que ustedes más quieran
¡Que no me llamen doctor!

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA
ESPECIALIZACIONES

AREA	P R O G R A M A
ADMINISTRATIVA	Especialización en Alta Gerencia
	Especialización en Revisoría Fiscal
	Especialización en Ciencias Fiscales y Tributaria
	Dirección Financiera y Desarrollo Organizacional
	Especialización en Auditoría y Control Empresarial
	Especialización en Contabilidad Pública
SALUD	Especialización en Gerencia de la Salud Pública en convenio con el CES de Medellín
	Especialización en Gerencia de la Salud Ocupacional en convenio con el CES de Medellín
	Especialización en Auditoría del Sector Salud en convenio con el CES de Medellín
	Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico
	Especialización en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad
EDUCACIÓN	Especialización en Educación con énfasis en Pedagogía
	Especialización en Comunicación Organizacional
	Especialización en Intervención Social y Problemas Humanos
	Especialización en Educación Sexual
	Especialización en Educación Matemática
	Especialización en Intervención y Evaluación Educativa de Procesos Lectoescritores



**Especialización en Educación
con Énfasis en Pedagogía**



**Especialización en Auditoría de la
Salud en convenio con el
CES de Medellín**



**Especialización en Gerencia de la
Promoción de la Salud y Prevención
de la Enfermedad**

UNIVERSIDAD MARIANA
FACULTAD DE FORMACIÓN AVANZADA

DIPLOMADOS

AREA	PROGRAMAS
ADMINISTRATIVA	Diplomado en Dirección del Talento Humano
	Diplomado Contabilidad Pública
	Diplomado en Impuestos
	Diplomado en Mercadeo y Ventas
	Diplomado en Dirección e Internacionalización de Empresas Familiares
	Sistemas de Información Geográfica
SALUD	Actualización en Auditoría del Sector Salud
	Actualización en Urgencias para Enfermería
	Diplomado en Instrumentación Quirúrgica
	Epidemiología Clínica y Medicina basada en la evidencia
	Actualización del auxiliar de enfermería en la intervención del paciente críticamente enfermo
	Psicología Clínica y de la Salud
	Diplomado Capacitación Integral para trabajadores de Empresas Agropecuarias con énfasis en Ganadería
EDUCATIVA	Multimedia Educativa
	Enseñanza del Inglés para preescolar, primaria y secundaria



Especialización en Ciencias
Fiscales y Tributaria



Especialización en Alta Gerencia



Universidad Mariana

¡Tu Mejor Decisión