

CONSTRUCCIÓN DE CURRÍCULOS holísticos e interdisciplinarios por competencias. Una experiencia para contar desde la complejidad

Por: Luis Alberto Martínez

*Licenciado en Ciencias de la Educación - Biología,
Universidad Pedagógica Nacional.*

*Especialista en Computación para la docencia,
Universidad Antonio Nariño.*

*Magíster en Educación y Desarrollo Comunitario,
Universidad SurColombiana – CINDE*

Fecha de recepción: septiembre 18 de 2008

Fecha de aprobación: noviembre 6 de 2008

RESUMEN

El autor presenta los avances de una investigación pedagógica encaminada a orientar sobre la manera de construir un currículo holístico e interdisciplinario por competencias desde el pensamiento complejo.

PALABRAS CLAVE

Currículo, competencias, pensamiento complejo.

ABSTRACT

The author presents the progress of an educational investigation to provide guidance on how to build a holistic and interdisciplinary curriculum on competences from the complex thought.

KEY WORDS

Curriculum, competences, complex thought.

1. RESUMEN DEL PROYECTO

Con base en experiencias de construcción de procesos curriculares en Instituciones Educativas en el ámbito, local, departamental, nacional e internacional, planteo al grupo de investigación en Docencia Universitaria GIDU, apoyar mi investigación centrada en la "Construcción de Currículos Holísticos e Interdisciplinarios por Competencias", puesto que hoy más que nunca es necesario desarrollar procesos educativos teniendo en cuenta las nuevas lógicas de los niños y adolescentes; lógicas marcadas por una sociedad

posmoderna dentro de un país que no alcanzó a vivir la modernidad.

Entonces, implementar competencias en un mundo global que obliga a resignificar los procesos educativos, sólo es posible, si los docentes transformamos nuestra práctica pedagógica, dando prioridad a una formación científica-técnica, estético-cultural e ideológico-política, que desarrolle el saber, el ser y el hacer, integrando de esta manera las competencias científicas, laborales y ciudadanas.

Preguntas generadoras de la pregunta central

¿Se ha empezado un proceso interdisciplinario en la construcción del currículo?

¿Se ha logrado generar una metodología que permita enseñar y aprender por competencias en el aula de clase desarrollando el espíritu investigativo?

¿Los estudiantes han mejorado su proceso comunicativo, a través de los conversatorios y el manejo de escenarios de competencia?

¿Se ha logrado integrar el saber, el hacer y el ser, generando una formación integral de los estudiantes que presentan un alto nivel de vulnerabilidad social?

¿Se ha avanzado en la evaluación de estudiantes pasando del examen memorístico y repetitivo a la valoración de desempeños en escenarios de competencia?

Objetivos:

- Propiciar los métodos para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo que les permita alcanzar un pensamiento complejo y dar solu-

ción a problemas sencillos desde una perspectiva holística

- Incentivar en los estudiantes el espíritu investigativo con el fin de que sean transformadores de su propia realidad y de lo que les rodea.
- Desarrollar competencias desde saber el hacer y el ser que permita la formación integral del estudiante.
- Propender por la formación de un estudiante o profesional integral con base en los principios de la ética y la moral.
- Transformación de los procesos de evaluación pasando del examen hasta la valoración de desempeños en escenarios de competencias.
- Cualificar docentes de educación básica, media y superior en la nueva metodología propuesta.

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

¿Cómo estructurar un currículo holístico e interdisciplinario por competencias en la educación básica y superior?

Esta propuesta investigativa se enmarca dentro del desarrollo del pensamiento complejo planteado por Edgar Morín, puesto que lograr la articulación de las diferentes asignaturas para estructurar un currículo interdisciplinario requiere de la complejidad como fundamento básico para comprender las interrelaciones que se puedan dar en la solución de problemas. Se pretende desde la construcción de escenarios de competencias lograr un aprendizaje significativo que le de sentido al acto pedagógico; es decir, que se pase de un simple diseño de instrucción a la construcción de un currículo desparcelado, todo esto desde una mirada constructivista, de tal manera que las nuevas metodologías generen ambientes adecuados de aprendizaje, desde una perspectiva de la teoría de equilibrio de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la zona de desarrollo próximo de Vigostky.

En esta perspectiva se viene propiciando métodos para generar un aprendizaje significativo que permitan la resolución de problemas desde una enfoque holístico, además que el estudiante de cualquier nivel o cualquier semestre que curse una determinado programa académico, comprenda los conocimientos básicos propios de su carrera, de una manera inte-

gral, a través del desarrollo de núcleos generadores de preguntas que permiten integrar los diferentes ejes temáticos de cada una de las áreas o asignaturas de una determinada facultad.

Lo anterior incide directamente en el cambio rotundo de los métodos de enseñanza y la evaluación de estudiantes, donde ya no cabe el desarrollo lineal de los programas académicos ni la parcelación de la evaluación, lograr dicha transformación sólo es posible en la medida que los docentes de educación básica, media y superior seamos conscientes que la integración de contenidos, la humanización de la práctica pedagógica y la evaluación holística y por procesos sólo es posible si por lo menos cumplimos con cuatro retos fundamentales, que a mi juicio son definitivos en dicho propósito: 1- Tener un dominio de la temática a desarrollar; 2- Tener una adecuada formación pedagógica; 3- Un espíritu científico en constante desarrollo; 4- Estar dispuesto a un CAMBIO DE ACTITUD PERMANENTE, que en el ámbito de esta investigación ha sido lo más difícil de lograr.

3. FUNDAMENTO CONCEPTUAL

El proceso de enseñanza históricamente se basó en la parcelación del conocimiento, obedeciendo en muchas ocasiones al plan de estudios, en el cual se daba importancia al “asignaturismo” como una manera de responder a los avances científicos y tecnológicos del último siglo. Esto trajo como consecuencia que quienes se formaran dentro de este tipo de metodología comenzaran a tener dificultades en recordar lo aprendido y en la integración del conocimiento para resolver los problemas que se presentan dentro de su proceso de formación profesional, sin lograr alcanzar un aprendizaje significativo que les permita construir un pensamiento complejo con una visión holística; ya que el conocimiento se puede transmitir pero también se puede descubrir y construir.

Nuestras instituciones educativas son, mayoritariamente transmisoras del conocimiento, el estudiante es un acumulador de información académica con fecha de vencimiento: justo el minuto después del último examen presentado. Pero la educación debe ser más que eso, tiene que ser el lugar donde el estudiante descubra y construya el conocimiento y donde sobre cualquier cosa se le ayude a pensar.

Así mismo, los docentes jugamos un papel importante dentro de este rol de la enseñanza ya que no sólo es importante saber qué enseñar sino saber para qué enseñar y cómo enseñar. Es indispensable que se desarrollen proyectos que tornen al estudiante como un ser pensante y, por tanto crítico, que en lo posible no existan dificultades en la comunicación académica y humana entre docentes y estudiantes.

En la construcción de una nueva estructura curricular siempre existe la necesidad de definir los procesos operativos de cada uno de los momentos metodológicos que permiten la implementación de las competencias del saber, del hacer y del ser a partir de escenarios de desempeño con seguimientos concretos para la evaluación tanto en el tiempo presencial y en el tiempo independiente. Para todos los procesos de aprendizaje y desarrollo de estructuras curriculares se deben considerar las corrientes pedagógicas contemporáneas iluminadas por enfoques epistemológicos derivados de la teoría compleja de Edgar Morín y la filosofía Holística.

En esta experiencia se fundamenta la construcción de mallas curriculares desde la mirada del pensamiento complejo, en la que se parte de la identificación de núcleos temáticos que van a darle cuerpo a las urdumbres de sentido que se produzcan dentro del proceso de desasignaturación curricular.

Esta investigación ha incidido tanto en el ámbito local, nacional como internacional al mejoramiento de la calidad de la educación asumiendo la formación integral como base fundamental de la convivencia ciudadana y del desarrollo humano, bases fundamentales para generar un pensamiento crítico que permita estructurar en los estudiantes de las diferentes facultades o de los diferentes grados de la educación básica y media, unas bases sólidas para un desempeño profesional acorde con los contextos sociales culturales y políticos. Nuestro país en la actual situación sociopolítica en la que está inmerso requiere de profesionales que antes que ser simples ejecutores de una profesión de manera estéril, sin impacto social sean sujetos constructores de una sociedad más justa y acorde con las exigencias de la época. En el ámbito Internacional este tipo de academia gestada desde un currículo holístico e interdisciplinario va a ayudar a construir un pensamiento desde la aldea global sin perder la identidad local.

Finalmente se trata de cubrir un gran vacío en la educación que ha persistido a través de la historia que es el del aprendizaje memorístico y repetitivo que ha cadaverizado el conocimiento; es decir, el proceso de aprendizaje de grado a grado en la educación básica y de semestre a semestre en la educación superior, se ha convertido en borrón y cuenta nueva. De ahí que no es raro escuchar a docentes preguntarse: ¿pero acaso eso ya no lo vieron en el semestre pasado? Esto implica desplegar una serie de acciones en colegios y universidades para que los procesos académicos se realicen desde procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje para desarrollar desde una perspectiva metacognitiva las competencias comunicativas básicas para la comprensión de los conocimientos en contextos específicos.

Sobre el tema objeto de investigación, me he apoyado en estudios realizados por la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de los Andes, la Universidad de Antioquia, La Universidad del Valle y el Icfes, entre otras instituciones que vienen adelantando en convenio con programas de mejoramiento de calidad del Ministerio de Educación Nacional tendientes a buscar el diseño de un currículo por competencias que le permitan el desarrollo de razonamientos: divergente, silogístico, transitivo e hipotético para garantizar el manejo de situaciones problema que permitan nuclear las temáticas fundamentales de los currículos pertinentes de cada facultad y así desarrollar un pensamiento holístico en el estudiante. Construir un currículo interdisciplinario por competencias, que permita acercarnos a la compleja realidad que viven los estudiantes de las Instituciones Educativas de educación básica y media y de educación superior.

Sólo ha sido posible a través de la implementación en el aula de escenarios académicos donde los estudiantes resuelven situaciones problemáticas propias de su contexto y su condición cultural, desempeñándose de manera integral. En esta propuesta desde su inicio se plantearon los siguientes objetivos: 1- Construir un currículo holístico e interdisciplinario, que permita implementar procesos metodológicos por competencias. 2- Desarrollar mecanismos dentro y fuera del aula para mejorar significativamente la comunicación de los estudiantes. 3- Conceptualizar y operativizar la evaluación por desempeños en escenarios de competencia. 4- Fomentar el espíritu investigativo en los estudiantes y docentes, a través de un adecuado

manejo de información para la resolución de situaciones problema.

4. METODOLOGÍA APLICADA: TEORÍA FUNDADA EN EL DATO

Con base en registros de texto y gráficos obtenidos a partir de la observación directa en la operativización de los procesos interdisciplinares, en diferentes instituciones, se viene construyendo categorías de análisis cimentados en los procedimientos que orienta la teoría fundada. (Metodología de análisis de investigación cualitativa). Dichas categorías estructuran el sentido de la experiencia que van caracterizando el objeto de estudio en torno a la construcción de un currículo interdisciplinario desde una perspectiva holística fundamentado en el pensamiento complejo. De esta manera se construyen textos que sustentan la práctica desde la misma experiencia, para luego ser confrontados con los textos emergidos desde los autores y los actores para producir el texto final desde el equipo investigador.

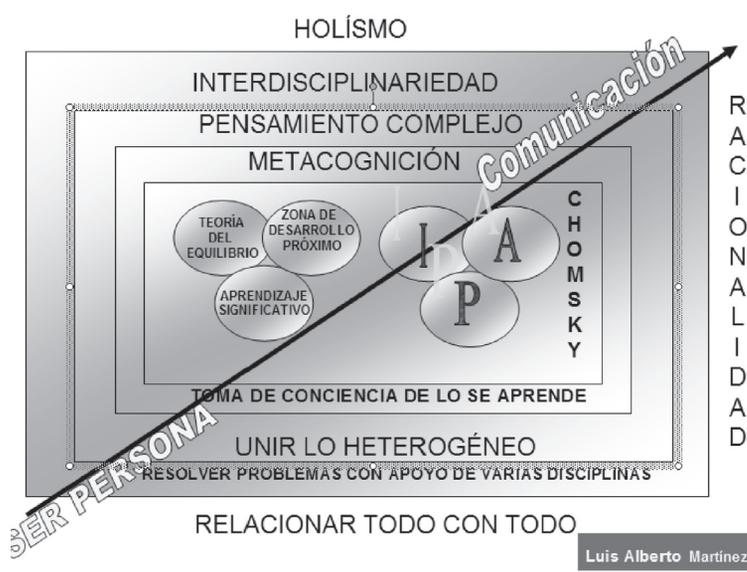
Las categorías de análisis hasta ahora construidas dan cuenta como desde una perspectiva holística, cada núcleo temático se va relacionado con otros núcleos desde conceptos heterogéneos que estructuran finalmente unidad de sentido. Es decir, cada urdimbre representa en esencia a la red, como la red representa a cada urdimbre. El todo representando a las partes como las partes representando al todo. De esta manera se

pretende registrar y sistematizar el proceso académico que permite desvanecer fronteras entre las asignaturas, para consolidar una metodología que a partir de situaciones problemas, el estudiante tiene la posibilidad de argumentar desde una visión holística los conceptos integradores que permiten abordar una realidad objeto de estudio y poder al mismo tiempo tener referentes de desempeño académico interdisciplinar centrado en equipos de aprendizaje.

5. LOGROS INICIALES

Construcción de un currículo transversal, con ejes temáticos, desde primero de primaria, hasta grado once y diseñar mallas curriculares interdisciplinarias por competencias y créditos académicos en diferentes facultades, como lo que se desarrolló en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Pasto. 2- Definición de enfoques epistemológicos y pedagógicos. 3- Operativización de procesos para implementar competencias dentro del aula de clase. 4- Implementación de instrumentos de evaluación, para pasar del examen memorístico y repetitivo, a la evaluación por competencias. 5- Fomento del trabajo en equipo, tanto en docentes como en estudiantes.

Para lograr lo anterior fue necesario estructurar un modelo pedagógico que permite implementar las competencias en el aula de clase, dicho modelo se resume de la siguiente manera:



5.1 Modelo pedagógico

Construir un currículo holístico e interdisciplinario por competencias desde el pensamiento complejo, significa que la metodología que surja de él, permita al estudiante comprender, analizar y proponer ideas. Como consecuencia, quienes se formen dentro de este tipo de metodología comenzaran a tener habilidades en la recordación de lo aprendido y en la integración del conocimiento para resolver los problemas que se presentan dentro de su proceso de formación, para alcanzar un aprendizaje significativo que les permita construir un pensamiento complejo con una visión holística

En ese orden de ideas, desarrollar estrategias de comunicación entre docentes y estudiantes es uno de los propósitos metodológicos de esta propuesta, ya que fruto de la aplicación de estas se deben mejorar los procesos de aprendizaje en el docente y el estudiante, para tal efecto al finalizar cada núcleo temático se pretende que el estudiante adquiera y use de manera apropiada, un lenguaje científico, acorde con el conocimiento actual en la ciencia, de tal forma que sea capaz de lograr una adecuada comunicación con sus docentes, compañeros de estudio y la comunidad de su entorno.

En el proceso de formación de las nuevas generaciones de estudiantes se debe tener en cuenta no sólo la fase evolutiva de cada individuo, sus puntos fuertes y débiles desde lo cognitivo y su estilo de aprendizaje, sino también las tradiciones de la sociedad, de sus objetivos educativos y de las necesidades futuras, que varían de forma sustancial de un lugar a otro y de una época a otra; por tal razón, esta propuesta requiere de un equipo interdisciplinario al cual están invitados de manera frecuente docentes competentes en las diferentes áreas y asignaturas, de modo que las nuevas generaciones, producto de la sociedad en la cual viven, puedan tener la oportunidad de solucionar problemas de adaptación psico-social, para que estos no interfieran con los procesos de aprendizaje, ya que es normal que el estudiante sobreponga lo afectivo a lo formativo.

El gráfico No.1, muestra de manera esquemática el enfoque teórico que ilumina el desarrollo de este tipo de currículo, el cual como ya lo había mencionado se basa en la concepción holística de la educación. La

educación holística es un proceso global, que se aplica al proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando los más eficientes y versátiles avances de la ciencia, el arte y la didáctica, para el cultivo de la sabiduría. Integrándose de manera complementaria y simbiótica para con seguridad consolidar el desarrollo del máximo potencial de cada una de las cinco dimensiones del ser humano o su aprendizaje holístico. Es la más eficiente estrategia educativa para el siglo XXI.

En otras palabras, la Educación Holística es un proceso en el que se realiza una integración armónica de las mejores herramientas para la educación integral del ser humano como una globalidad, para el desarrollo holístico de las personas, en sus cinco componentes: educación espiritual, educación psicológica, educación orgánica, educación social y educación energética.

La Educación Holística es producto del trípode de formación del educando conformada por la educación en el hogar, que es la más importante escuela, la educación académica o formal en los recintos educativos y la educación que recibe en la interacción comunitaria. Es de resaltar que el proceso educativo se debería desarrollar de manera explícita, hábitos para la consolidación de una vida saludable y feliz, haciendo consciente al educando del persistente autorresponsabilidad con el mejoramiento continuo de sus limitaciones físicas, psicológicas, espirituales, sociales y energéticas, el ejercicio para la salud y la alimentación saludable. Esta mejoría continua tiene el propósito de evolucionar sus niveles de conciencia, para dejar fluir su máximo potencial de sabiduría y amor.

El movimiento holístico es una respuesta a la fragmentación generada por las fronteras; se trata de una reacción más o menos consciente, lúcida y organizada según el caso.

En síntesis, el fundamento rico integra los PRINCIPIOS propuestos por Edgar Morín, desde la perspectiva del pensamiento complejo, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vigostky, la teoría del equilibrio de J. Piaget y los procesos metacognitivos y de estructuración de competencias comunicativas desde la perspectiva Chomskiana, fundamentado en el desarrollo del SER.

Esta base teórica me ha permitido comprender que la manera de enseñar en el aula, desde la perspectiva de las competencias, significa que los docentes abandonemos definitivamente la parcelación: del currículo, de los estándares y los ejes vitales, y en cambio que trabajemos permanentemente por un CAMBIO ACTITUDINAL, y el manejo transversal de cada una de las competencias básicas.

6. IMPACTO SOCIAL Y ACADÉMICO

Deconstruir la praxis significó empezar a abandonar el procedimiento habitual utilizado para formular y fundamentar propuestas pedagógicas y curriculares sólo desde la psicología, y empezar a estructurar un procedimiento más complejo que consiste en partir de una reflexión crítica y valorativa de la naturaleza, funciones y objetivos de la educación escolarizada en nuestra sociedad, utilizando los principios que permiten comprender la interdisciplinariedad en el marco de la construcción de un currículo por competencias.

7. CONCLUSIONES INICIALES

Al reflexionar acerca de la experiencia, a los profesores nos queda como enseñanza básica que es necesario disipar dos ilusiones que alejan a los espíritus del problema del pensamiento complejo. La primera, creer que la complejidad conduce a la eliminación de la simplicidad, y la segunda confundir complejidad con completud. Finalmente nos queda un gran interrogante ¿Será posible cumplir con la ambición del pensamiento complejo de rendir cuenta de las articulaciones entre dominios disciplinarios quebrados por el pensamiento disgregador, que aísla lo que separa, y oculta todo o religa, interactúa e interfiere, con docentes y estudiantes que a pesar de los procesos de cualificación permanente y experimentación de esta propuesta, aún se aferran a sus prácticas pedagógicas conductistas? En este sentido se aspira construir un currículo MULTIDIMENSIONAL, con la participación de toda la comunidad educativa, afianzando los procesos de formación docente y vinculando a la familia, para empezar a tratar la problemática psico y socio afectiva derivada de situaciones de desplazamiento, desintegración familiar y por ende de violencia intrafamiliar.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. AUSBEL, David, *Psicología educativa, un punto de vista alternativo*, Editorial Trillas, México. 1976.
2. BRUNNER, José Joaquín "Tiempos de innovar; políticas innovativas". Bogotá, 2001
3. BRUNNER, José Joaquín "Educación superior en América Latina cambios y desafíos". Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica. 1990.
4. BURÓN, Orejas Javier, *Enseñar a aprender, introducción a la metacognición*, Editorial Mensajero, España. 1995.
5. CLAVIJO CLAVIJO, Galo Adán. "El contexto de los nuevos tiempos". Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. 1995.
6. GARCÍA, Canclini, Néstor, "Culturas Híbridas", estrategias para entrar y salir de la modernidad, Editorial Grigalbo, México, 1989.
7. HAKIM, R. "Estado actual de la educación superior en Colombia, problemas que enfrenta, retos en el marco de las tendencias de la sociedad del conocimiento". En memorias Primer Seminario Internacional Educación Superior, Calidad y Acreditación, Cartagena. Julio de 2002.
8. HUNT, Trinidad D. *Desarrolla tu capacidad de aprender*, Ediciones Urano, España 1997
9. MALDONADO, García Miguel Angel, "Las competencias una opción de vida, metodología para el diseño curricular". Ecodiciones, Bogotá, 2003.
10. MARTÍNEZ, Luis Alberto y Otros, *La Dimensión Humana de la Educación*, Ediciones Angel, Pasto. 2001.
11. *Memorias del Congreso Internacional de Educación*, Bogotá, Septiembre de 2002. "La evaluación, un recurso significativo para mejorar en el contexto escolar". "Evaluación y Currículo: Herramientas para la calidad". Proyecto Educativo Institucional. Plan Estratégico Nacional. Universidad Cooperativa de Colombia. Medellín, Octubre del 2002.
12. *Memorias del X premio Santillana de experiencias significativas*, Bogotá, 2005.
13. MOCKUS C, Antanas, "Pertinencia: Futuro de la Universidad Colombiana" en Colección de documentos de la Misión Ciencia, Educación

- y Desarrollo. Tomo 7. Presidencia de la República. Consejería Presidencial para el desarrollo institucional-Colciencias, 1995.
14. MORIN, Edgar, El Método "La Naturaleza de la Naturaleza", Editorial Gedisa, Barcelona, 1977.
 15. MORIN, Edgar, Introducción al Pensamiento Complejo, Editorial gedisa, Barcelona. 1990
 16. MORIN, Edgar, El Método "Conocimiento del conocimiento", Editorial Gedisa, Barcelona, 1986.
 17. MORIN, Edgar, El Método "Las Idées", Editorial gedisa, Barcelona, 1991.
 18. MORIN, Edgar, Introducción al Pensamiento Complejo, Editorial Gedisa, Barcelona. 1990
 19. MORENO, Orrego María Consuelo y otros, Lineamientos para la elaboración de la estructura y la gestión curricular de los programas de la Universidad Cooperativa de Colombia.
 20. OSPINA, Héctor Fabio y otros compiladores. "Pedagogías Constructivistas, pedagogías activas y desarrollo humano". En memorias del I encuentro Internacional y IV Nacional de pedagogías constructivistas.
 21. SOTO, Carlos Arturo, Metacognición, Cambio Conceptual y enseñanza de las ciencias. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2002.
 22. VIZCAINO, González Milciades. "La docencia Universitaria: Una reflexión orientada a la acción". Colección docencia, Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, 2003
 23. WEIL, Pierre, Holística, una nueva visión y abordaje de lo real, Editorial San Pablo, Bogotá. 1997.