

HABILIDADES BÁSICAS DE PENSAMIENTO. Una experiencia pedagógica con un grupo de educandos de la Universidad Mariana

BASIC THOUGHT SKILLS: a pedagogical
experience with a group of students
of Mariana University

Grupo de Investigación INDAGAR
Integrado por los educadores:
Rafael Caicedo Díaz ¹
Sara Lucero Revelo ²
Luis Eduardo Pinchao ³

Fecha de recepción: 15 de abril de 2008
Fecha de aprobación: 2 de mayo de 2008

RESUMEN

Mediante este artículo se pretende compartir los avances logrados en el proceso de construcción del grupo de investigación INDAGAR y, de manera especial, en el proyecto de investigación, con estudiantes de la educación básica, inscrito a la línea de investigación Habilidades de Pensamiento, que en estos momentos adelanta el equipo; se consideró oportuno validar las actividades pedagógicas diseñadas para tal propósito, obviamente con sus debidos ajustes y adaptaciones.

PALABRAS CLAVE

Grupo de Investigación, habilidades de pensamiento, pedagogía.

ABSTRACT

This article aims to share the advances made in the construction process of INDAGAR research group, particularly

in the research project, with students of basic education, inscribed to the research line of thinking skills, which in Currently the team forward; was considered appropriate validate pedagogical activities designed for that purpose, obviously with their adjustments and adaptations.

KEY WORDS

Research Group, thinking skills, pedagogy

Este proceso se desarrolló durante el periodo académico agosto-diciembre de 2007, con estudiantes de segundo semestre de Administración de Negocios de la de la Universidad Mariana, en el espacio académico de electiva general denominado "habilidades de pensamiento"; espacio académico que tiene como propósito atender y despertar las habilidades de pensar como una parte central y esencial del proceso educativo de los estudiantes. Allí se brinda la posi-

¹ Director de los Posgrados y Diplomados en Educación.

² Coordinadora de Investigación del Campo de Educación de la Facultad de Formación Avanzada.

³ Coordinador del Departamento de Humanidades

bilidad de tener una mayor flexibilidad y apertura reestructurando y organizando patrones de pensamiento, proceso éste que favorece las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y disminuye la impulsividad.

Esto apoyado en los resultados de las diferentes pruebas que se vienen aplicando periódicamente por parte del Ministerio de Educación Nacional y por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media y en la educación superior, demuestran que el educando no está aprovechando al máximo la información. Se insiste que las estrategias metodológicas se están quedando solamente en el nivel del conocimiento y que aún quedan pendientes procesos que posibiliten el pensamiento.

El propósito de las actividades que se diseñaron consistía en aplicar un paquete de ejercicios prácticos, planteados por Margarita Amestoy de Sánchez¹, en lo que respecta al discernimiento triádico del conocimiento, la automatización del procesamiento de la información y la inteligencia práctica, en tanto que: “el discernimiento es un importante recurso intelectual que facilita el razonamiento perspicaz y el tratamiento de situaciones novedosas e inesperadas; la automatización del procesamiento de la información, permite liberar recursos mentales para realizar tareas intelectuales, los cuales luego pueden utilizarse simultáneamente para realizar otras tareas cognoscitivas; y la inteligencia práctica, como el resultado de una actividad mental que se origina por la interacción del sujeto con el medio que le rodea y que da lugar a tres tipos de comportamiento: adaptarse al ambiente, moldear el ambiente para ajustarlo a sus necesidades y cambiar de ambiente en caso de no lograr ninguna de las dos posiciones anteriores”.

En cuanto a la puesta en práctica de los ejercicios previstos, hubo dificultad con la realización de los primeros, dado que estos requerían de una buena capacidad de observación, relación y descripción, entre otras. Una vez identificada la situación problema, gracias a los diferentes encuentros personalizados y en plenaria con los estudiantes y de reflexión pedagógica con otros colegas, se llegó a concluir que había necesidad de retomar las habilidades básicas de pensamiento, como alternativa para fortalecerlas o desarrollarlas, en la mayoría de los casos, puesto que la sintomatología más generalizada consistía, entre otras cosas: dificultad para plasmar por escrito lo que el ejercicio les pedía, identificar lo esencial de un asunto o relacionar un aspecto con otro para poder inferir una conclusión. Obviamente, esta situación obligó a revisar los contenidos propuestos en el plan analítico para

ser replanteados y poder adaptar los ejercicios a las características de los estudiantes; esto es, trabajar en función de los conocimientos y experiencias previas.

Por tanto, en la reforma hecha al plan analítico de la electiva de “habilidades de pensamiento” se ve la necesidad de incluir un capítulo dedicado a desarrollar habilidades básicas de pensamiento (observación, descripción, relación, comparación, identificación de características esenciales), dado que estas habilidades son esenciales y definitivas para lograr niveles de pensamiento más avanzados, como los referidos en el primer plan analítico que se diseñó desde la visión del educador. Desde esta mirada el propósito general del espacio académico quedó establecido de la siguiente manera: potencializar las habilidades básicas de pensamiento a través de diversos recursos y estrategias pedagógicas (ejercicios y talleres prácticos) que faciliten el pasaporte al razonamiento perspicaz, tratamiento de tareas y situaciones novedosas e inesperadas, discernir y procesar información y la autonomía en el aprendizaje.

Los talleres aplicados para desarrollar y, en algunos casos, fortalecer las habilidades básicas de pensamiento fueron en un primer momento los elaborados por el grupo de investigación INDAGAR, diseñados para estudiantes de sexto grado de bachillerato.

La ejecución de los dos primeros talleres empezó a evidenciar las carencias existentes en habilidades básicas. Respecto a la observación, la mayoría de los estudiantes únicamente se detienen a contemplar lo más evidente, no se esfuerzan por identificar los detalles de las realidades que observa; hecho que afecta directamente en los procesos de descripción, relación, comparación, diferenciación y demás habilidades básicas, necesarias para abordar cualquier proceso de pensamiento inherente al nivel de estudio en el cual se encuentran.

Por otra parte, la socialización y debate de los resultados del primer taller (observación y descripción) permitió visualizar y ratificar la importancia de observar, con los cinco sentidos, todos los componentes e implicaciones posibles que constituyen los objetos o las situaciones. Sólo quien sabe o aprende a observar de esa manera estará en condiciones de realizar descripciones significativas, relaciones y comparaciones per-

¹ Miembro del Grupo Harvard, para el desarrollo de habilidades Intelectivas. Ex-directora del programa Instituto Politécnico de creatividad de Monterrey (México). Autora de más de 25 libros sobre el tema.

tinentes y oportunas, necesarias para lograr las competencias que se esperan del nivel al cual se encuentra matriculado.

Lo interesante de esta primera experiencia fue la actitud de los estudiantes, quienes, a través de reflexiones serias, reconocieron que la observación es una habilidad que aún les falta desarrollar, y que es la habilidad fundamental para conseguir otras. Este episodio lo asumieron como un desafío a fortalecer a través de ejercicios prácticos (observación en tres niveles de exigencia), tomados de las situaciones cotidianas que a diario se presentan en los contextos de la vida estudiantil.

Otra experiencia similar a la anterior, sucedió en relación con la descripción escrita. Lograr traducir por escrito lo observado y hacer que en cierta medida el texto represente al objeto "que camello"; así lo expresaban abiertamente algunos estudiantes; y más aún cuando hay uso indiscriminado de los signos de puntuación, deficiencia en ortografía, redacción, coherencia y cohesión de las ideas con sentido. Esta situación obligó a concertar con los estudiantes un nuevo cambio en el proceso de seguir el orden de abordar las habilidades de pensamiento, sugerido por Margarita A. de Sánchez.

Por ello, se tomó la decisión de retomar la descripción después de abordar las demás habilidades básicas. Una vez estudiado y desarrollado los ejercicios prácticos de las habilidades básicas de relación y comparación, diferencia y semejanzas, de identificación de características esenciales, se retomó a la descripción, tal como se había acordado. Aunque seguían evidenciando dificultades especialmente en la redacción, el proceso realizado dejaba entrever algunas bondades; así por ejemplo, a pesar de que se construían textos carentes de ilación y otros de sentido, los escritos eran construcciones con abundante información, datos, comentarios, y en la descripción oral se mantenía relativamente el discurso acerca de la realidad o situación objeto de descripción.

Esta experiencia pedagógica, significativa por cierto, permitió corroborar los problemas en lecto-escritura con los cuales llegan los jóvenes a la universidad. Pero, a la vez se constituye en un antecedente y reto pedagógico, que se debe atender y tratar, de manera especial en quienes comienzan su proceso de preparación profesional, en tanto que el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento, son definitivas para el éxito académico de los educandos que más tarde se evidenciarán en su desempeño profesional y en el cumplimiento de su proyecto de vida personal, como lo espera la Universidad.

Es por esto que el grupo de investigación INDAGAR pretende con los resultados de la investigación, que se viene adelantando con estudiantes de básica secundaria, hacer una propuesta de intervención en lo que se demuestre que el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento ayudan a promover en los estudiantes el interés por centrar la atención y aprovechar más los sentidos en su proceso de aprendizaje, y que con su capacidad de observación y en general a partir de la aplicación de las habilidades básicas logre aprender de los errores y comprendiendo y analizando los procedimientos que utiliza, es decir realizando procesos de metacognición del hacer y del ser.

Se espera que con todo el cúmulo de experiencias y resultados de esta serie de indagaciones, consolidar la propuesta para que sea fuente de consulta para los educadores y así poder reorientar los métodos pedagógicos y para hacer del proceso de enseñanza y aprendizaje un medio para la potencialización de habilidades de pensamiento y conocimientos que faciliten la autoformación y desarrollo autónomo. Con ello también aportar al ofrecimiento de una educación superior de calidad.

La invitación que hace el grupo de Investigación INDAGAR, a los educadores es propiciar momentos para que a través de los espacios académicos que se trabajan con los educandos, se fomente no sólo el aprendizaje de una serie de conocimientos sino que se llegue a una etapa más de ese proceso, como lo expresaría la psicología cognitiva. Que a través de todo lo aprendido en clase o a través del aprendizaje autónomo, se conozca la posición del estudiante, que proponga o replantee con argumentos serios las posiciones de los demás, incluso de los teóricos que se trabajan en los temas.

Así mismo, el grupo de investigación INDAGAR y concretamente la línea de investigación Habilidades de Pensamiento, quiere aprovechar esta oportunidad para invitar, a la comunidad universitaria y a la comunidad académica en general, para que participen de manera directa en los procesos de indagación que a partir del portafolio de proyectos hay la posibilidad de vincularse como miembros activos de los procesos que actualmente se adelantan.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALCALDIA MUNICIPAL DE PASTO. Pasto Mejor: Plan de Desarrollo 2004 – 2007. Junio de 2004. 130 p.
- DE BONO, Edgard. El pensamiento creativo: el poder del

- pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas. 1ª. Ed. Paidós. Barcelona. 1992. 464 p.
- DE ZUBIRÍA, Miguel y DE ZUBIRÍA, Julián. Biografía del Pensamiento: Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia. 1ª. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda. Santafé de Bogotá, D. C. 1997. 106 p.
 - GARDNER, Howard. Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. 2ª. Ed. Fondo de Cultura Económica. Santafé de Bogotá, D. C., 1997. 448 p.
 - GONZÁLEZ MOENA, Sergio (Compilador). Pensamiento Complejo: En torno a Edgar Morín, América Latina y los procesos educativos. 2ª. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda. Santafé de Bogotá, D. C. 1996. 106 p.
 - HUELLAS DE FUTURO. Agenda prospectiva de Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento de Nariño. Edición Única. 2003. 164 p.
 - NIETO GIL, Jesús María. Como enseñar a pensar: los programas de desarrollo de las capacidades intelectuales. Editorial Escuela España, S. A., Madrid. 1997. 95 p.
 - POZO, Juan Ignacio. Teorías Cognitivas del aprendizaje. 6ª. Ed. Ediciones Morata, S. L. Madrid. 1999. 286 p.
 - SÁNCHEZ, Margarita A. de. Desarrollo de habilidades de pensamiento: procesos básicos de pensamiento. Guía del Instructor. 1ª. Ed., Trillas: ITESM (Instituto Tecnológico Superior de Monterrey). México. 1997. 559 p.
 - UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Calidad y futuro de la educación en la región de planificación del Occidente colombiano. Informe Ejecutivo. Manuscritos y Cia. Medellín. 1993. P. 9-83.
 - ZULETA, Estanislao. Educación y Democracia: Un campo de Combate. 2ª. Ed. Corporación Tercer Milenio y Fundación Estanislao Zuleta. Santafé de Bogotá, D. C., 1995, 198 p.