

LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN AVANZADA

Por: Carlos Mario Tamayo Rendón*

RESUMEN

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación; la investigación esta muy ligada a los seres humanos; ésta posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado o para llegar a la información solicitada. La investigación tiene como base el método científico y éste es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

Además, la investigación posee una serie de características que ayudan al investigador a regirse de manera eficaz en la misma. La investigación es tan compacta que posee formas, elementos, procesos, diferentes tipos, entre otros.

En el presente artículo se resalta que la investigación es fundamental para el estudiante de educación superior avanzada; ésta forma parte de su camino profesional, en tanto que ayuda a mejorar su formación porque permite establecer contacto con la realidad a fin de que se conozca mejor; la finalidad de ésta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos

ABSTRACT

Investigation is a process consisting of systematic study of the technical observation of naturally occurring events, rules of reasoning and prediction, ideas about the structure of the experiment, and methods to communicate the results in order to arrive at relevant and material findings which can be understood, verified, corrected or applied.

Investigation is tightly tied to natural processes. It can be a series of steps to reach an objective or to arrive at the information sought. It seeks to formulate new theories or modify or enhance existing ones. It can be a series of characteristics which helps the investigator arrive at knowledge.

This article maintains that investigation is fundamental for the student of superior advanced education and forms a part of the professional method which allows the student to establish contact with reality and to improve his academic formation

PALABRAS CLAVES

Investigación, Planeación, Educación, Conocimiento.

INTRODUCCIÓN

Con no poca frecuencia nos preguntamos sobre la diferencia entre los países industrializados y los tercermundistas. Que es lo que hace que ellos, a pesar de sufrir los rigores de climas extremos y de eventos naturales, logren

* Docente de la Universidad CES, de Medellín, y de la Facultad de Formación Avanzada, Universidad Mariana de Pasto.

controlar variables de tan difícil manejo. Cuál es la explicación para que estas condiciones adversas no sean obstáculo para su progreso en todos los campos.

De otro lado la pregunta consiste en porqué los países subdesarrollados, muchos de los cuales se encuentran en el trópico y gozan de grandes riquezas naturales, no encuentran el camino del desarrollo que permita unas mejores condiciones generales de vida.

La respuesta a estos interrogantes podría darse en dos aspectos: la capacidad de planeación y la preocupación permanente por producir conocimiento.

Entendido entonces que se trata de una herramienta fundamental de desarrollo, se hace necesario impulsar de manera prioritaria la cultura de la investigación y el uso del método científico en el quehacer diario del profesional y del estudiante de educación superior y avanzada.

Los conceptos y actitudes de investigación y planeación pueden encontrarse de manera innata en todos los seres humanos. Es natural que queramos saber más acerca de un evento determinado del cual nos enteramos por casualidad, eso nos impulsa a investigar. De otro lado existe siempre una inclinación a programar las actividades necesarias para lograr incluso los objetivos cotidianos; esa es realmente una de las muchas formas de planeación.

Sin embargo, en general cuando se habla de investigación, y mas aún de investigación en educación, se genera escepticismo y confusión puesto que la creencia es que la investigación es una actividad limitada y exclusiva para algunos pocos con inteligencia y talento especiales; este es probablemente el mayor de los obstáculos que se encuentran en el afán de producir conocimiento.

Como definición podríamos afirmar que la investigación en Educación hace alusión a la intención de desarrollar conocimiento de forma sistemática, ordenada y crítica, usando el método científico. Si bien en general la investigación conlleva al descu-

brimiento o la comprobación de eventos y situaciones, son las características de sistematización, orden y sentido crítico las que permiten que el conocimiento generado sea verdaderamente útil en términos de desarrollo. De otro lado se encuentra la planeación como elemento difícilmente reemplazable en el ordenamiento de actividades y procesos para el logro de objetivos y metas. Indudablemente existe una relación profunda entre ambos: primero porque es el conocimiento generado por investigación el que permite fijar los objetivos y metas a lograr desarrollando el proyecto, y segundo porque es precisamente evaluando de manera ordenada y crítica los resultados del proyecto, como definimos su éxito y como además generamos el conocimiento necesario para encarar futuros objetivos y metas.

La relación entre educación e investigación como disciplinas es un área de conocimiento relativamente reciente; coincide con la adopción a fines del siglo XIX por parte de la pedagogía, del método científico como herramienta para constituirse en ciencia.

Desde la óptica meramente etimológica puede afirmarse que el término investigación y educación tiene dos acepciones:

1. Investigación educativa: hace referencia al conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios que, apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes. El producto de esta modalidad se aplica directamente y exclusivamente al ámbito educativo.
2. Investigación durante el proceso de educación: implica el establecer una disciplina en el uso del método científico entre los edu-

candos; se concluye que el conocimiento obtenido es más universal, aplicable al área del conocimiento relacionada con el programa educativo en el que se encuentran los investigadores. Es aquí donde se origina el conocimiento útil en todas las áreas del desarrollo social y humano. Paradójicamente, es esta la modalidad menos entendida y menos aplicada especialmente en los países subdesarrollados; al contrario, en los países altamente desarrollados se ha convertido en la herramienta fundamental de desarrollo social, humano y tecnológico sostenible.

En Latinoamérica el concepto de investigación durante la educación ha ido adquiriendo importancia en la medida en que se ha convertido en un requisito obligatorio para optar a los grados de especialización, maestría y doctorado; sin embargo esto no es suficiente puesto que no desarrolla en las personas una verdadera inclinación a la investigación. Si a esto se suma el difícil acceso a la financiación y el patrocinio para estas actividades, se reduce aún más la probabilidad de que surjan personas y mucho menos grupos dedicados a la investigación como disciplina y proyecto de vida.

Poco a poco, de manera progresiva, las fuentes de financiación van haciéndose cada vez más abundantes, generosas y posibles. Empero, en la actualidad esto es verdad para los grupos ya establecidos, con algún renombre y apoyados por instituciones generalmente de educación superior.

Por esta razón es necesario que estas instituciones se conviertan en tutores de grupos interdisciplinarios dedicados a generar conocimiento, que desde el diseño de sus programas académicos generen el interés por la investigación y por el método científico, que motiven la conformación de equipos de trabajo entre sus educandos especialmente en las áreas de formación avanzada, y que apoyen y gestionen la consecución de recursos destinados a la investigación.

CONCLUSIONES

1. La investigación es la herramienta fundamental para generación de conocimiento aplicable al desarrollo social, humano y científico.
2. Aunque las fuentes de financiación aún son escasas y de difícil acceso, han ido creciendo en cantidad y magnitud.
3. Es labor de las instituciones de educación especialmente superior, apoyar la formación de grupos de investigación entre sus funcionarios y estudiantes y adicionalmente gestionar la consecución de recursos financieros para esta actividad.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Castro C., Julia A., *investigación desde la práctica educativa - Una oportunidad de conocer desde el saber - hacer*. Artículo de revisión.

Flores, César. Investigación educativa. *Monografía de revisión*. www.monografías.com

Maceri, Sandra. *Hacia una metodología de la investigación educativa*.

Aristóteles (1978), *Metafísica*, Traducción, introducción y notas por H. Zucchi, Bs. As., Sudamericana.

HABERMAS, Jürgen. *Conocimiento e interés*. En: Ideas y Valores. Universidad Nacional, 1987.

MATURANA, H y VARELA, F. *El árbol de conocimiento*. Editorial Universitaria, Colección Fuera de Serie. Santiago de Chile, 1995

SCHON, Donald. *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje de las profesiones*. Ediciones Paidós, Barcelona, 1992.