

RESÚMENES ANALÍTICOS DE INVESTIGACIÓN (RAI)

PROGRAMA ACADÉMICO

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL DEL GRUPO FAMILIAR NIÑOS – NIÑAS MENORES DE 10 AÑOS ABUSADOS SEXUALMENTE EN EL MUNICIPIO DE IPIALES PERIODO 2006 -2007

AUTORES: CABRERA MERA,
TERESA DEL SOCORRO
DORADO BURBANO SOCORRO DE LA PAZ

RESUMEN

En esta investigación se definió la intervención y atención integral como mecanismos de ayuda, protección y resignificación de vida, que busca de manera eficiente y efectiva el mejoramiento de la calidad de vida, su reintegración social, sensibilizando, asesorando y evaluando el nivel de superación personal y de interacción familiar. Se analiza una de las formas del maltrato infantil en el Municipio de Ipiales, como es el abuso sexual, delito que atenta contra la libertad e integridad sexual del menor, con el propósito de dar validez a la “palabra de un niño” trabajando junto a la familia, en aras de reconstruir las relaciones de confianza, mediando en lo posible superar las consecuencias emocionales, físicas y sociales, éstas analizadas y evaluadas en tres categorías: consecuencias emocionales y socioculturales, rol familiar a nivel emocional, social y educativo y significado de la sexualidad y el papel de la familia en la educación sexual.

De acuerdo a las anteriores consideraciones la investigación demostró que hay que dar importancia a lo que el niño manifiesta y replantear el estudio

de la sexualidad tanto al interior de la familia como en las instituciones educativas desmitificando que sexualidad no es genitalidad, sino afectividad y comunicación.

PALABRAS CLAVES

ABUSO DEL NIÑO
ESTRATEGIA
ATENCIÓN
FAMILIA

CONTENIDO

Con esta investigación se pretendió conocer los problemas psicológicos, físicos y sociales de los niños y niñas abusados sexualmente, para reconstruir relaciones de confianza con el fin de proporcionar una atención integral al niño maltratado.

El trabajo de investigación se dirigió a niñas- niños y padres de familia víctimas de abuso sexual, para lo cual fue necesario retomar conceptos como: historia general del fenómeno del maltrato, formas y tipos de maltrato, consecuencias emocionales y socioculturales del abuso sexual, rol familiar, significado de la sexualidad, mitos y creencias, habilidades y estrategias de intervención y atención integral.

De las categorías de estudio se puede decir que las consecuencias emocionales y socioculturales manifiestan miedo a que se repitan las mismas experiencias dolorosas y que la falta de comunicación, escucha y el no educar con el ejemplo obstaculizan el desarrollo integral del niño.

La segunda categoría denota que las niñas –niños abusados sexualmente provienen de diferentes estructuras familiares, donde la afectividad se vio sesgada en la interrelación de sus miembros, de ahí que es relevante el nivel de escolaridad de los mismos para inculcar y vivenciar los valores.

Finalmente al hacer referencia al significado de la sexualidad y el papel de la familia en la educación sexual, aún se conservan muchos mitos y creencias entorno a la sexualidad, a la función y orientación de la misma, teniendo en cuenta que cada ser humano ya trae consigo su propia historia de vida.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la presente investigación se enmarca dentro de un paradigma cualitativo, con un enfoque crítico social y con un método social de investigación participación.

La investigación fue básicamente de carácter inductivo, porque se realizó a partir de la experiencia traumática de las niñas y niños abusados sexualmente y de la información suministrada por los padres de familia.

Después de un análisis exhaustivo se hizo la interpretación de la información y se teorizó la situación real de las niñas – niños violentados sexualmente y de su familia.

Para la recolección de la información se aplicó técnicas como la entrevista e historia de vida; estas fueron procesadas y organizadas con base en las categorías deductivas en cuadros de resúmenes identificando así las categorías inductivas de acuerdo a las proposiciones agrupadas por temas.

Posteriormente se utilizó cadenas conceptuales para realizar la interpretación categoría por categoría y así finalizar con una visión global de toda la problemática encontrada.

CONCLUSIONES

- Las niñas y niños víctimas de abuso sexual, objeto de la investigación experimentan: miedo, depresión, ansiedad, vergüenza, agresividad y culpabilidad, siendo estos indicadores emocionales los que dificultan establecer y mantener relaciones interpersonales, ocasionando cambios de comportamiento que les produce sensación de incapacidad para enfrentar la vida y tendencia a evadir las dificultades.
- Las niñas y niños agredidos sexualmente, en general conviven en espacios físicos donde la falta de comunicación, como principio de la violencia intra familiar, ha impedido que sean escuchadas y atendidas sus necesidades de vínculo afectivo.
- La falta de formación y educación de los padres de familia de las niñas y niños, víctimas de este delito, ha impedido dar una verdadera orientación y apoyo a los niños, generando en ellos aversión por la manera como los tratan en su afán de educarlos.
- Las niñas y niños violentados sexualmente culpabilizan a sus Padres con figura paterna autoritaria, impositiva, de mentirles y no cumplirles lo que prometieron.
- Las niñas y niños manifiestan poca o nula interrelación con sus maestros, ya que su interés hacia ellos es sólo en el aspecto académico y disciplinario.
- En los Padres de los niños y niñas víctimas de abuso sexual se percibe aún mitos frente a la sexualidad, pues sigue siendo un tema prohibido que genera mucha vergüenza y la sexualidad es asociada con genitalidad.

RECOMENDACIONES

- Es deber moral y social denunciar este tipo de delitos dejando de lado intereses personales, el miedo a la represalias y el temor al que dirán, y así dar el verdadero valor que merecen los niños haciendo respetar su dignidad y garantizando sus derechos .

- Cuando una niña o un niño le hablen de maltrato, simplemente créales y protéjalos, de lo contrario pensarán que Usted está enojado con él o con ella.
- Si la niña o el niño le confía esa experiencia dolorosa, ayúdele a entender que lo sucedido no fue culpa suya, por el contrario díglele que ha sido muy valiente al contar lo sucedido, por tanto es un deber y un compromiso moral transmitirle a la niña o al niño, la idea de que sí podrá recuperarse de esa experiencia dolorosa porque está protegido y nunca estará solo.
- Es deber de los educadores atender las necesidades físicas, comportamentales y emocionales de los educandos, dando apertura a espacios afectivos y de comunicación donde se escuche a los niños.
- En caso de una agresión sexual es deber de los educadores en su espacio escolar brindar apoyo, comprensión, respeto a su privacidad y jamás rotular, señalar, aislar y tratar con indiferencia porque es la víctima no el victimario.

LOREDO ABDALA, Arturo. Maltrato al menor. Editorial Interamericana. Mc. Graw Hill. Capítulo IV. México. 1994. p. 162

MEJIA DE CAMARGO, Sonia. Investigación sobre el Maltrato Infantil en Colombia.

Fundación FES. Estado del Arte. Tomo I. ICBF. 1997. p.428

OCHOA, Aida Inmaculada. Enfoque en terapia familiar sistémica. Ed. Herder. 1998. p.224.

ROMERO, Leonardo y OTRO. Mitos y consejos sexuales. Universidad del norte.

Programa de Psicología. Barranquilla. 1990. p. 116

SAVTHE, Bice. Violencia Sexual Infantil. Prevención e Intervención en Crisis. Montevideo Uruguay. 2000. p. 485

WHITFIELD, Richard. Estrategias de intervención y prevención. Educación para el cuidado infantil. Londres. 1989. p. 150

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

ARDILA GALVIS, Constanza y VALENCIA, Olga Lucía. Un enemigo desconocido.

Abuso sexual en el hogar y como arma de guerra. Bogotá 1999. p.280

BOWBLY J. Attachamen. Rompiendo el Ciclo del Abuso. Vol. 2. 1990. p. 176

CUADROS FERRE, Isabel. Diagnóstico y tratamiento del maltrato infantil. Asociación Afecto. 2006 p. 90

DURKHEIM, Emilio. Educación y sociología. Ed. Andes. Bogotá, Colombia. 1979. p. 67