

## LA VIEJA ESCUELA NUEVA\*

## THE OLD NEW SCHOOL

Omar Armando Villota Pantoja\*\*

Docente Investigador, Universidad de Nariño, Facultad de Educación, Departamento de Estudios Pedagógicos, San Juan de Pasto, Colombia

Fecha de recepción:  
9 de septiembre de 2011  
Fecha de aprobación:  
20 de enero de 2012

### Palabras claves:

Bachillerato pacicultor, Círculo de Aprendizaje (CA), población desplazada, estrategia pedagógica, población vulnerable.

### Key words:

*Pacicultor high school, Learning Circles (L.C.), displaced pupulations, pedagogy strategy, vulnerable populations.*

### RESUMEN

Mucho se ha hablado de las nuevas estrategias pedagógicas que buscan atender en forma pertinente y oportuna a comunidades particulares como desplazados o discapacitados, entre otro tipo de poblaciones, pero lamentablemente en el afán de utilizar propuestas pedagógicas novedosas que nos identifiquen, estamos cayendo en la utilización de pedagogías que, para el momento actual, resultan anacrónicas y que, lastimosamente, están más vigentes que nunca. La Universidad de Nariño, así como otras universidades ha implementado con mucho empeño diferentes proyectos que tienen como fundamento pedagógico la “escuela nueva”; como por ejemplo: Los Círculos de Aprendizaje, (C.A.) que son una estrategia pedagógica para población desplazada y en alto grado de vulnerabilidad en el Departamento de Nariño, la cual se desarrolló desde el año 2005 hasta el mes de Marzo de 2009 con un éxito muy grande, a tal punto que el Ministerio de Educación validó esta estrategia pedagógica y en la actualidad hace parte de su oferta educativa. A través de los CA se ha atendido a una población de mil (1000) niños y niñas, que están entre los 5 y los 15 años de edad, quienes provienen del suroccidente colombiano. Otra muestra de la utilización de la escuela nueva es el “Bachillerato Pacicultor” que atiende a estudiantes entre los 15 y los 25 años, de igual forma en condición de desplazamiento.

### ABSTRACT

*A lot has been said about new teaching strategies that seek to serve particular communities in a timely and relevant manner, such as displaced or disabled individuals, but unfortunately, in an effort to use innovative teaching approaches they are falling into the use of pedagogies that are outdated nowadays, although more relevant than ever. Nariño University and other universities have, with much exertion, implemented several projects based on the teaching of the “new school” such as: Learning Circles, (L.C.): educational strategies for the displaced population in the Department of Nariño with a high degree of vulnerability. Learning Circles have been developed successfully since 2005 and are expected to continue to be developed through March of 2009. The Ministry of Education has validated this pedagogical strategy as a part of their educational provision. Populations of one thousand (1000) children between the ages of 5 and 15 who come from southwestern Colombia have been attended through the L.C., as well as the “Pacicultor High School” which serves students between 15 and 25 years in the same condition of displacement.*

\* Artículo de Reflexión sobre Resultados de Investigación.

\*\* Magíster en Educación, y Licenciado en Informática, Universidad de Nariño, Colombia; Grupo de Investigación en Pedagogía, GIDEP, Universidad de Nariño, Colombia, categoría C de Colciencias. Correo electrónico: omar.villota@hotmail.com

Las metodologías educativas giran en muchas ocasiones alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como el conductismo, cognitivismo, constructivismo, entre otros. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

En la práctica real existe diversidad de metodologías utilizadas en los procesos de enseñanza, que varían dependiendo del nivel de formación de los educadores y de la forma como ellos se apropian de ellas, transformándolas para mejorar, o destruyéndolas, convirtiéndolas en la expresión más baja en la construcción cognitiva de sus estudiantes. Las aulas en las que desarrollamos nuestra labor educativa son los escenarios de aplicación de esas metodologías, espacios en los cuales, se validan o se refutan por completo y dejan como enseñanza lo valioso de estas propuestas educativas o lo que definitivamente no se puede utilizar con nuestros estudiantes. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Se trata entonces de conocer una propuesta pedagógica desarrollada por la Universidad de Nariño denominada Círculos de Aprendizaje, que en adelante utilizaremos el acrónimo CA; a partir de esta experiencia se pretende ilustrar al lector sobre la importancia de la innovación en los procesos educativos que se desarrollan cada día con los estudiantes.

A finales de la década de los noventa, la violencia en nuestro territorio se agudiza por el recrudecimiento del conflicto armado, disparando las cifras de desplazamiento interno y externo. Desde entonces, niños y niñas con sus respectivas familias de todas las regiones ocupan los sectores periféricos de las ciudades, para vivir en condiciones de extrema pobreza.

La realidad que se empezó a evidenciar sugería que los niños y niñas en condición de desplazamiento, no podían incluirse en el sistema educativo, ya fuera por falta de dinero, por tener una edad avanzada para el grado que abandonaron o porque las matrículas en los establecimientos educativos ya estaban cerradas. En ese entonces, la Organización Internacional para la Migraciones, OIM, decidió ayudar a Colombia y de la mano de la Fundación Escuela

Nueva Volvamos a la Gente, y con el aval del Ministerio de Educación Nacional, crearon una Estrategia Pedagógica basada en los planteamientos de Escuela Nueva, que de alguna forma mitigue en parte el funesto impacto social que generó en la población desplazada la violencia. El pilotaje de la estrategia pedagógica, la llamaron Círculos de Aprendizaje, y empezó en el municipio de Soacha, Cundinamarca, una zona que alberga una alta población de desplazados de todo el país, bajo la coordinación de la Secretaría de Educación municipal de Bogotá.

Conoceremos entonces de que se trata esta estrategia pedagógica y la forma como benefició a las más de mil estudiantes en el departamento de Nariño.

### 1. ¿Qué son los Círculos de Aprendizaje?:

Son una estrategia pedagógica ejecutada por la Universidad de Nariño, inicialmente en convenio con la Secretaría de Educación Municipal de Pasto y el Consejo Noruego para Refugiados<sup>1</sup>. Los Círculos de Aprendizaje (CA) para población desplazada y en alto grado de vulnerabilidad en el Departamento de Nariño se desarrollaron desde el año 2005 hasta el mes de Marzo de 2009. Teniendo en cuenta los buenos resultados obtenidos en los componentes socioafectivos y cognitivos de la población en condición de desplazamiento, esta estrategia pedagógica fue validada por el Ministerio de Educación Nacional<sup>2</sup> y en la actualidad se presenta como parte de su oferta educativa.

Con la implementación de los CA, se ha atendido a una población de mil (1000) niños y niñas en condición de desplazamiento y alto grado de vulnerabilidad, que están entre los 5 y los 15 años de edad, provenientes de diferentes zonas del suroccidente colombiano: Costa Pacífica, norte del departamento de Nariño, Zona Andina o de los vecinos departamentos del Putumayo y Caquetá. Son niños y niñas altamente vulnerables, producto del conflicto armado que se presenta en esta región del país. Una buena parte han llegado a la ciudad de San Juan de Pasto junto con su familia, pero otros han llegado solos. Una de las características de las familias de los niños y niñas desplazados es su constante movi-

<sup>1</sup>Convenio 052005 celebrado entre la Universidad de Nariño y el Consejo Noruego para Refugiados.

<sup>2</sup>Convenio 273 del 2007 celebrado entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de Nariño.

lidad en la ciudad de llegada; los CA por estar ubicados en las comunas, en las cuales estas familias habitan, les brindan la oportunidad a los niños de retomar su proceso educativo en cualquiera de los CA que funcionan en la ciudad.

Como estrategia pedagógica de manejo de recursos, según la clasificación de Alberto Valle (2000), los Círculos de Aprendizaje: “tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integrando tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. Estas estrategias incluyen el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio y el control de los esfuerzos, entre otros”.

Haciendo una reflexión conceptual de los CA, encontramos en la Escuela Activa los fundamentos de la actividad pedagógica que diferencian esta estrategia pedagógica de las prácticas educativas tradicionales, muy frecuentes en el sistema educativo regular, alejándose de la escuela en la que el profesor es considerado el centro de proceso de enseñanza aprendizaje; otorgando al estudiante el rol protagónico de su aprendizaje.

La fundamentación teórica de los CA retoma, además de los lineamientos de la escuela nueva escuela activa, importantes aportes del constructivismo social de Lev Vygotsky, Celestin Freinet y Paulo Freire, María Montessori. Además, en la pedagogía crítica, se encuentra la mayor coherencia en los procesos que se desarrollan, porque es allí donde se sustenta y resume el quehacer cotidiano de los niños y niñas de los CA, teniendo en cuenta que se entiende como el centro del proceso de aprendizaje a los estudiantes, sus necesidades, los saberes previos la comunicación horizontal la re significación de sus imaginarios; se busca como objetivo fundamental la transformación de la realidad social de la los niños y niñas víctimas de la violencia armada en nuestro país.

## 2. ¿Cuál es la relación que existe entre los Círculos de Aprendizaje y la Escuela Nueva Escuela Activa?:

Para empezar a hablar de los CA, se hace necesario establecer la relación que existe entre esta estrategia pedagógica y la Escuela Activa. Esta última es una escuela de la espontaneidad, es considerada como uno de los movimientos pedagógicos más importantes del siglo XX, el cual rompió con el paradigma de la educación tradicional pasiva, excluyente, transmisionista y autoritaria en la que los procesos edu-

cativos, giraban en torno al docente. A diferencia de esta postura pedagógica, los procesos pedagógicos de la Escuela Activa giran en torno al estudiante, teniendo en cuenta su propio ritmo de aprendizaje. La escuela nueva también es la escuela de la expresión creadora del niño, responde a esa aspiración de libertad que hay en el fondo de todo ser humano. La Escuela Activa hace justicia con el niño o niña al permitirle el aprendizaje a través de un proceso dinámico, motivador e interesante.

La Escuela Nueva, como sistema integral de educación básica, que se está aplicando en Colombia desde hace cerca de treinta años, incluye estrategias innovadoras y recursos que le permiten ofrecer educación básica completa, disminuir los índices de deserción escolar y mejorar los logros de aprendizaje en escuelas de escasos recursos, prioritariamente en poblaciones rurales y urbano marginales. Esta innovación educativa se inspiró en la Escuela Activa. La Escuela Nueva surge entonces como respuesta a los persistentes problemas de ineficiencia interna y baja calidad de la educación.

Como lo plantea Flórez (1994) en Colombia la Escuela Nueva se inició en el año 1976 en escuelas de los departamentos de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca, beneficiando principalmente a poblaciones del sector rural. A partir del año 2000, a través del Proyecto de Educación Rural (PER) del Ministerio de Educación Nacional, se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en: procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas, y materiales para los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA), así como dotación complementaria de laboratorio básico de Ciencias.

Los CA constituyen una innovación dentro de la Escuela Nueva, ya que se han adicionado componentes que responden a necesidades cognitivas y educativas actuales y se encuentran en Instituciones Educativas de diferentes regiones del país como: Nariño, Cundinamarca, Norte de Santander, Valle, Putumayo, Choco, Eje Cafetero y algunos departamentos de la Costa Atlántica. Benefician particularmente a niños y niñas desescolarizados desplazados y en extrema vulnerabilidad, que se encuentran fuera del sistema escolar regular. Es una respuesta pedagógica pertinente, permite a comunidades en condición de desplazamiento y alto grado de vulnerabilidad, de las diferentes regiones en la cual se desarrolla,

ingresar al sistema educativo, permanecer en él y desarrollar necesarios procesos educativos. Tienen como objetivo fundamental brindar la oportunidad para que los niños y niñas que participen, tengan un proceso de adaptación, académico y psicosocial, a las comunidades de llegada y particularmente a la Instituciones Educativas en las cuales pretenden desarrollar sus estudios. Los CA han permitido que estudiantes, con las características anotadas, empiecen una reconstrucción de su realidad social entendiendo que estos procesos solo pueden ocurrir en un ambiente educativo adecuado para ellos.

Los CA concentran grupos de máximo dieciséis estudiantes orientados por un tutor, atendiendo todas las áreas de conocimiento y todos los grados. Desarrollan sus actividades dentro de Instituciones Educativas o en salones comunales, la institución que respalda el trabajo de los CA recibe el nombre de Escuela Madre.

Los procesos pedagógicos, psicosociales y comunitarios se desarrollan de tal forma que los niños y niñas son parte activa en la construcción de su propio conocimiento, responden a las necesidades de cada estudiante; proponen escenarios en los cuales se aprovecha el entorno que los rodea como un medio que les permite generar arraigo por el lugar en el cual se encuentran. Los niños y niñas en condición de desplazamiento pueden ingresar en cualquier momento durante el año académico, entendiendo que sus familias de alguna forma han perdido su estructura y su estabilidad; los niños deben asumir roles diferentes: cuidar sus hermanos, cuidar las pocas pertenencias, cocinar, trabajar etc. Como lo expresa Colbert (1990): teniendo en cuenta estos aspectos, la asistencia a clases es flexible y es el tutor quien debe adecuarse al ritmo del niño.

Los CA parten de una idea fundamental: "si se recupera afectivamente al niño y a la niña, el proceso académico se desarrollará en forma más adecuada"; partiendo de la premisa que la educación es un acto eminentemente afectivo, no se pueden pretender buenos resultados académicos cuando los niños aún no han sanado los traumas que les dejó la violencia. Para lograrlo, todos los esfuerzos van encaminados a fortalecer, en primer lugar, la autoestima, para que se reconozcan como seres importantes y valiosos para su familia y comunidad en el lugar en el cual están; en segundo lugar, construir conjuntamente entre estudiantes, tutores familia y comunidad, un

sentido de pertenencia al CA, para que cada uno se sienta parte del grupo de niños, delegándole responsabilidades que deben ser asumidas por él y por sus compañeros, propiciando ambientes de cooperativismo; en tercer lugar, despertar el interés por el estudio, mediante el empleo de las guías de aprendizaje integradas, material didáctico que les permite fortalecer el proceso de aprendizaje, proponiéndoles conocimientos básicos en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Formación ciudadana y Educación en valores.

Las Guías Integradas de Aprendizaje plantean una estructura en la cual los niños y niñas acompañados por el tutor promueven un aprendizaje cooperativo. Están divididos en unidades, las que a su vez, cuentan con guías de trabajo que contienen núcleos temáticos específicos en cada área; se proponen a los estudiantes, pequeños proyectos que deben ser desarrollados mediante las siguientes actividades:

- Básica, conocen la fundamentación teórica del tema propuesto.
- Práctica, ponen en práctica los conceptos propuestos en la actividad básica.
- De Aplicación, los niños llevan a su contexto real los conocimiento aprendidos en las dos actividades anteriores.

Esta actividad esta propuesta para ser desarrollada en comunidad, entendiendo que en muchos casos los niños que están en los CA no cuentan con un núcleo familiar tal como lo conocemos, por esta razón se le pide que la desarrolle con una persona que le pueda ayudar. (Cuando se presenta esta situación es el tutor quien orienta al estudiante para desarrollar la actividad).

A partir de la estructura metodológica propuesta por las Guías de Aprendizaje se organizan en los extremos del salón de clase "los Rincones de Aprendizaje", lugares construidos por los niños con la orientación del tutor, a partir de las actividades propuestas por las guías en las diferentes áreas de conocimiento, dan como resultado: Rincón Matemático, Rincón de Ciencias, Rincón Literario, Rincón de Arte. Los niños diseñan material didáctico que posteriormente será ubicado en estos lugares.

Para impulsar la participación democrática de niños y niñas en los CA, se utiliza el Gobierno Estudiantil, como la herramienta que Escuela Nueva

propone para garantizar la inclusión de los estudiantes en las actividades que se desarrollen dentro o fuera del aula. Dicho Gobierno utiliza los Comités, que son formas de organización de grupos, dependiendo de las actividades a desarrollar en el CA, por ejemplo, Comité de aseo, de materiales, de deportes, de cultura, entre otros, que pueden ser propuestos por los niños. La distribución en los comités es libre, los niños pueden escoger el comité al cual quieren pertenecer; así se garantizan que todos participen en todos los comités durante el año lectivo. Un elemento fundamental del gobierno estudiantil es la designación en cada mesa de trabajo y de grado, de un líder de mesa que apoya las actividades del tutor y desarrolla actividades de convivencia entre sus compañeros. La elección del representante escolar le permite a cada uno de los niños postularse como candidato, diseñando una propuesta de gobierno y haciendo uso democrático del derecho al voto.

Otros instrumentos característicos de los CA son:

- **El Autocontrol de Asistencia:** cada niño se responsabiliza de su asistencia, al llegar al CA cada uno se registra con el dibujo, palabra o símbolo que quiera adoptar.

- **El Correo de la Amistad:** para fortalecer la comunicación entre los niños del Círculo. El Buzón de Sugerencias: permite al grupo conocer las opiniones y sentimientos que al interior del mismo se están dando, teniendo en cuenta las actividades que se desarrollan. Tanto el Buzón de Sugerencias como el Correo de la Amistad desempeñan múltiples funcionalidades relacionadas con la construcción y desarrollo de valores, así como con el fortalecimiento de procesos lectoescritores.

- **El Cuaderno Viajero:** en el que los padres de familia o las personas que estén como responsables de los niños expresan sus opiniones sobre un tema específico o sobre algo que ellos quieran hablar, lo que le permite al tutor conocer más el entorno en el cual viven los niños; aquí no necesariamente se debe escribir, se puede hacer un dibujo o utilizar otra forma de expresión, que le permita a la familia del niño manifestar sus sentimientos.

- **El Cuadro de Valores:** permite a los niños fortalecer sus valores mediante procesos de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación de su comportamiento en el aula.

La lúdica tiene un papel determinante en las actividades desarrolladas en los CA, es transversal a todas las dinámicas propuestas en el aula y fuera de ella. A través de ella los niños reproducen su realidad, lo que brinda información para entenderlos, y de esta manera establecer estrategias pedagógicas eficaces que nos permiten centrar el interés de los niños en las actividades académicas.

En los CA el rol del maestro cambia considerablemente, y hasta se modifica por completo. Los estudiantes están acompañados por un tutor que, a criterio de Catalina Jurado (2007), tutora de un CA de la ciudad de Pasto, significa:

ser un orientador y guía dentro del proceso que se lleva a cabo con niñas y niños de diversas edades, quienes tienen sueños y posibilidades de soñar, donde el juego, las pataletas, el desorden, las preguntas, son el motor que le dan sentido y desarrollo a la labor que se entrega con alma y corazón, donde las miles de excusas cuando no se asiste o cuando se entregan actividades inconclusas llenan el diario vivir.

El tutor o tutora es una persona comprometida con el trabajo, es quien se siente igual y participa, como también se retroalimenta de las experiencias de los niños, fortaleciendo los lazos de amistad y convirtiéndose en un ejemplo a seguir. Por esta razón, él es quien lidera y toma posiciones críticas, participa del trabajo que se imparte con responsabilidad, calidad, espontaneidad, recursividad y sobre todo cooperación, interactuando con colegas e instituciones que respaldan iniciativas propias del proyecto y privilegian el bienestar de la infancia. Él es quien lleva la vocación de ser maestro impregnada en el corazón... es quien cura tristezas.

La influencia del constructivismo en las acciones de los CA, corresponden a que todas las actividades académicas y socio afectivas son de carácter cooperativo, en la medida que hacen referencia a un modo pertinente de organizar los procesos afectivos y cognitivos, que fortalecen procesos de aprendizaje dentro como fuera del aula. El aprendizaje cooperativo se ve reflejado en el trabajo de los CA, en el desarrollo las guías de aprendizaje y todas las herramientas propias de esta estrategia pedagógica

El trabajo grupal que se desarrolla en los CA, dada su estructura metodológica dentro del aula, que conforma grupos de dos hasta seis estudiantes por grado, y quienes necesariamente tienen que ob-

servarse gracias al diseño hexagonal de las mesas, está basado en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo.

Las guías de trabajo, especialmente construidas para los CA, están diseñadas para crear permanentemente preguntas que inquieten y generen conflictos cognitivos a partir de las habilidades y carencias de los niños, desde las actividades individuales, pasando por los trabajos de grupo (parte B de la Guía) y los trabajos con la familia y la comunidad (parte C de la Guía).

La construcción compartida de cultura ciudadana y la apropiación colectiva de una nueva cultura de la participación y tolerancia contrasta con el devenir familiar de los estudiantes, dadas sus condiciones de vulnerabilidad, pero de esta manera el cambio se opera en todos los sujetos que interactúan, que participan de una zona común.

### **3. Los Círculos de Aprendizaje desde los supuestos teóricos de la pedagogía crítica:**

La forma como se desarrolla la Teoría Crítica en los CA se evidencia partiendo de la premisa que toda educación es política, en la medida que trata de perpetuar las condiciones establecidas por un sistema social. A la luz de la Pedagogía Crítica, la educación además de política debe ser reivindicadora y estar del lado de los excluidos. Las poblaciones vulnerables de niños y niñas atendidos por los CA han sido exentos por excelencia de todas las formas de protección social del Estado, iniciando por la protección del derecho a la vida, amenazado por los múltiples actores armados del conflicto colombiano.

Las necesidades particulares de los niños y niñas de los CA en los campos educativo, emocional, social y afectivo, derivadas de su participación involuntaria y hasta obligada en el conflicto a manera de víctimas, hacen que el sistema educativo regular sea insuficiente para responder de manera efectiva a las exigencias de la dinámica social de la población desplazada y vulnerable.

La presencia de grupos humanos desfavorecidos y excluidos de todo privilegio social y en constante amenaza por su existencia, demuestra una vez más el fracaso de la modernidad en garantizar un mundo más justo para todos. Los efectos son evidentes en todos los campos de la vida, pero especialmente en la educación, institución paradigmática del proyecto ilustrado.

Como camino alternativo surge la pedagogía crítica, que plantea fundamentales contradicciones al discurso positivista, ahistórico y despolitizado de la educación moderna, a la vez plantea recuperar la posibilidad de darle a las comunidades las herramientas para construir su propia transformación y propone en consecuencia, una educación sustentada en el diálogo para profundizar en los principios democráticos y generar una verdadera igualdad de oportunidades.

Cuando los CA, respondiendo a las necesidades de las poblaciones víctimas del conflicto y vulnerables de nuestro país, planteó su construcción desde la Escuela activa, el Aprendizaje cooperativo y el Post-constructivismo de Vigotsky, como una estrategia pedagógica alternativa al modelo educativo vigente en nuestro país, estamos siendo consecuentes con los principios críticos de Paulo Freire en su *Pedagogía del Oprimido*.

La Escuela Nueva, como parte de la Escuela Activa es una de las corrientes más importantes que se puede encontrar en la pedagogía crítica que retoma las ideas de John Dewey, según las cuales, los valores democráticos tienen una importancia sustantiva (Young 1993). En este orden de ideas, se privilegia un cambio fundamental en las relaciones entre docentes y alumnos y, que se producen en las escuelas, producto de la construcción de estas nuevas relaciones. En la defensa de una educación renovadora frente a la enseñanza tradicional, éste es uno de los principales aportes de esta línea de pensamiento.

Para hacer una ilustración de los supuestos teóricos de la pedagogía crítica, parto del planteamiento propuesto por Ramírez (2007), quien menciona seis referentes teóricos que requieren considerarse en el análisis de la Pedagogía Crítica: la contextualización del proceso educativo, la humanización de los procesos educativos, la resignificación de los imaginarios, la comunicación horizontal, la participación social y como primera meta de este proceso, la transformación de la realidad social.

Utilizaré una figura insigne de la cultura Nariño denominada el "Churo Cósmico", "comprendiendo el valor de la unidad en la diversidad: diversidad de hilos, de colores, de tejidos existentes en el espacio, ordenados al ritmo de las fases solares y lunares, las cuales describen esa relación integral entre los tres mundos: el abajo, el medio y el arriba,

mundos diversos unidos por el hilo sagrado de la vida”(Cuaspu, *El tejido de la vida*, s.f). Se asigna un orden lógico a los supuestos teóricos de la Pedagogía Crítica, producto de mi experiencia en los CA, entendiendo que la transformación de la realidad social, se constituye en el punto partida de nuevos procesos de transformación y no como un proceso terminado.



Figura 1.  
Los supuestos teóricos de la Pedagogía crítica  
aplicados a los Círculos de Aprendizaje

**3.1 La Contextualización del proceso educativo:** constituye uno de los procesos fundamentales en el desarrollo de las actividades de los CA, teniendo en cuenta que se trabaja con poblaciones con características particulares y únicas a las que se les debe responder pertinente y efectivamente. En este aspecto identifiqué una debilidad en la estrategia pedagógica CA, ya que al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, se dota a los tutores con un material didáctico (Guías de Aprendizaje) diseñado para el contexto de Soacha (Altos de Casuca. No se depende de un material creado para las regiones en las cuales se desarrollaría el proyecto). Uno de los aportes importantes de la Universidad de Nariño a la estrategia pedagógica es la de haber contextualizado a la realidad particular del departamento de Nariño, la aplicación práctica de los CA, sin dejar de seguir las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, a través del Plan Nacional de Desarrollo, Estado Comunitario: Desarrollo para todos (2006-2010), que consolidan el fortalecimiento de la estrategia como una unidad de criterios pedagógicos y socioculturales.

**3.2 Humanización de los procesos educativos:** la pedagogía del amor, se constituye en eje fundamental de toda la actividad de los CA. Los niños y niñas víctimas del conflicto armado en nuestro país y en alto grado de vulnerabilidad, tienen necesidades afectivas y cognitivas particulares que tratan de ser respondidas efectivamente desde todas las estrategias que comprenden los CA. La humanización del proceso educativo permite recuperar afectivamente a los estudiantes que participan del proceso de aprendizaje y reitero lo antes mencionado: “Si se recupera afectivamente a los estudiantes; el proceso cognitivo se desarrolla de una mejor forma”.

La Significación de los imaginarios, le permite al tutor entender que el niño o niña ha sido víctima de la acción violenta de grupos armados y en algunos casos de la sociedad en su conjunto; cuando llega a las comunidades receptoras lleva consigo un imaginario de desconfianza, propio de su experiencia violenta. Esas construcciones mentales están relacionadas con experiencias de exclusión, de muerte, de violación de derechos.

Los CA generan procesos de catarsis fundamental para la reconstrucción de nuevos imaginarios, más cercanos a lo que necesita el desarrollo integral del niño, sin embargo, no se pretende abstraer a los niños del contexto en el cual ellos están viviendo; por el contrario, buscamos una aceptación de su realidad y potenciamos la posibilidad de seguir adelante con su vida, sus sueños y sus metas.

La comunicación horizontal le brinda la posibilidad al tutor de establecer procesos de comunicación concertados y no impuestos. Él asume diferentes roles, es acompañante, guía, orientador y constructor de los procesos de formación. La comunicación al interior de los CA permite la construcción de los valores humanos que se constituyen en una de las premisas de esta estrategia pedagógica. Todas las herramientas de los CA, consienten fortalecer los lazos de comunicación entre el tutor, los estudiantes y entre los educandos de una forma lúdica y participativa, siendo ellos los protagonistas en el lenguaje que quieren utilizar para comunicarse.

La Participación social en el proceso educativo, en los CA, ha tenido un importante énfasis en el componente comunitario; entendiendo que es la comunidad anfitriona la que acepta a las familias en condición de desplazamiento, por este motivo juega un papel fundamental en los procesos de

resocialización de los niños y sus familias en su comunidad. La relación que existe entre las diferentes instancias que participan en los CA, está relacionada por la siguiente estructura: niños y niñas desplazados y vulnerables; en un siguiente círculo están sus familias; y, en un tercer círculo, se encuentra la comunidad en donde están las familias de los niños beneficiados por los CA.

Las juntas administradoras locales, de acción comunal, las asociaciones de desplazados, las organizaciones de madres comunitarias, entre otras, contribuyeron decididamente a la implementación de la estrategia pedagógica en cada una de las comunas y barrios de la ciudad de San Juan de Pasto. Se instalaron círculos de aprendizaje, gracias a la acción realizada desde la asesoría comunitaria del proyecto, quien sensibilizó y comprometió a las comunidades frente a la necesidad de facilitar el acceso a la educación de los niños y niñas desplazados y vulnerables.

Las actividades comunitarias se van concretando cuando las organizaciones se comprometen con el desarrollo de los círculos, colaborando en la gestión de recursos, facilitando y adecuando las instalaciones comunitarias para su uso como aulas de clase, y posteriormente, en el seguimiento, mantenimiento y vigilancia de la seguridad de los niños.

El perfil de las personas que interactúan con los niños y niñas es especialmente seleccionado, se busca seres comprometidos con el trabajo social y sensibles a los problemas y dificultades que representa el trabajo en los CA. La juventud de los tutores ha garantizado empatía con los niños y los padres de familia, permitiendo facilitar los procesos de gestión y flexibilidad metodológica que implica esta estrategia pedagógica.

La transformación de la realidad social de los niños y niñas que hacen parte del proceso educativo de los CA, se ve reflejada en la reivindicación de la sociedad y de las instituciones que de alguna forma le devuelve en algo todo lo que las familias desplazadas por la violencia han perdido, proponiendo la transformación de una condición social adversa e injusta. Por otro lado, se evidencia en la aceptación de su condición, nuevos retos frente a la relación con las comunidades en donde conviven, pero, lo más importante de todo este proceso es entender que los niños y niñas desplazados, son las víctimas de la barbarie de los violentos en nuestro

país. Si bien es cierto, los estudiantes logran una transformación de su realidad de vida, la verdad es que en este proceso, el cambio de la apreciación de la realidad de la vida, se da en todos los agentes que participan de este proceso; para mí significó entender que los verdaderos maestros de vida son los estudiantes que hicieron parte de los CA; a pesar de lo vejámenes por los cuales tuvieron que atravesar, ellos siguen, dueños de una entereza que muchos envidiaríamos.

## CONCLUSIONES

- Los CA son para la población en condición de desplazamiento y vulnerabilidad, tal vez la única opción de estudiar que tienen; si no acceden al sistema educativo a través de los círculos, es muy difícil que ingresen a él. La permanencia de un niño o niña por fuera de este sistema aumenta dramáticamente las posibilidades de que ese individuo perpetúe su condición de miseria y opresión. Por el contrario, una estrategia pedagógica incluyente, complementaria y de calidad académica, genera opciones y oportunidades de construir individuos dignos y críticos. En este punto la pedagogía crítica propone un interesante tema de reflexión: ¿es la educación un elemento del establecimiento que permite perpetuar el *statu quo*, o por el contrario, es un agente de transformación y cambio?

- Aunque las estructuras del sistema educativo Colombiano tienen la premisa del establecimiento de una gran variedad de programas educativos, considero que la educación es la única alternativa de mejorar la forma de vida de los seres humanos y, es en ese aspecto que los CA y otras estrategias pedagógicas innovadoras, rompen con la educación tradicional y pueden generar transformaciones en la realidad educativa de nuestro país. Pero, de nada sirven las estrategias pedagógicas alternativas en la teoría si en la práctica continuamos con estructuras mentales tan rígidas, que nos impiden pensar en una forma diferente de educar. Nuestro reto como docentes es pensar en formas diferentes de compartir nuestro conocimiento; "somos los responsables de generar procesos de transformación o de la perpetuación de las viejas prácticas educativas".

- La vieja escuela nueva, sigue siendo fundamento de recientes estrategias pedagógicas para brindar respuestas educativas pertinentes a pobla-

ciones que lo requirieren. Quiero terminar con la siguiente reflexión: puede existir una gran variedad de modelos pedagógicos, pero el más valioso es aquel que cada uno de nosotros construye en su praxis educativa, ya que es el resultado de lo que consideramos es posible hacer con nuestros estudiantes; tal vez, este nuestro propio modelo, no se ubique en una línea específica, pues es un híbrido de varios modelos, pero realmente funciona.

Si el hombre fuese solamente un animal que aprende, podría bastarle aprender de su propia experiencia y del trato con las cosas. Sería un proceso muy largo que obligaría a cada ser humano a empezar prácticamente desde cero. Pero en todo caso no hay nada imposible en ello. De hecho, buena parte de nuestros conocimientos más elementales los adquirimos de esa forma, a base de enfrentarnos grata o dolorosamente con las realidades del mundo que nos rodea. Pero si no tuviésemos otro mundo de aprendizaje, aunque quizá lográramos sobrevivir físicamente todavía nos faltaría lo que de específicamente humanizador tiene el proceso educativo. Porque lo propio del hombre es tanto el mero aprender de otros hombres, sino ser enseñado por ellos. (Savater, 2004, p. 29-30)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colbert, V., Levinger, B. & Mogollon, O. (1990) *Hacia la Escuela Nueva*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Cuaspud, L. (s.f) *El tejido de la vida*. Recuperado en: [http://www.luiscuaspud.org/el\\_tejido\\_de\\_la\\_vida.html](http://www.luiscuaspud.org/el_tejido_de_la_vida.html)
- Florez, R. (1994). *Aproximación Pedagógica al modelo colombiano de Escuela Nueva*. Medellín, Colombia.
- Freinet, C. (1980). *La Educación por el trabajo*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Giroux, H. A. 1990. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, España: Paidós
- Gonzales, N. & García, M. (2007) El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza aprendizaje en sicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 42/6. Recuperado el 15 de Julio del 2008, en [http://www.rieoei.org/boletin42\\_6.htm](http://www.rieoei.org/boletin42_6.htm).
- Ministerio de Educación Nacional. Plan Nacional de Desarrollo, Estado Comunitario: Desarrollo para todos 2006-2010.
- Ramírez, R. (2008). Aproximaciones conceptuales a la Pedagogía Crítica. Una manera ética de generar procesos educativos. Presentado en el III Congreso Internacional y IV encuentro de estudiantes y egresados de Docencia Universitaria. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, Colombia.
- Savater, F. (2004). *El valor de educar*. 18ª edición, Barcelona, España: Ariel. (1ª edición 1997)
- Valle, A. (2000). Las estrategias de aprendizaje utilizadas en el aula. Recuperado el 27 de abril de 2008, de: <http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>.
- Vigotsky, L. (1987): *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- Young, R. (1993). *Teoría crítica de la educación y discurso en el aula*. Barcelona, España: Paidós.
- Zaldivar, M. & Bispo, Y. (2007). Zona de Desarrollo Potencial, *Revista Iberoamericana de Educación*. No 43\_2, recuperado el 15 de Julio del 2008, en [http://www.rieoei.org/boletin43\\_2.htm](http://www.rieoei.org/boletin43_2.htm).