APROXIMACIÓN A LAS TENDENCIAS EDUCATIVAS Y OCUPACIONALES DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN NARIÑO A TRAVÉS DEL ESTADO DE ARTE*

APPROACH TO THE EDUCATIONAL AND OCCUPATIONAL TRENDS OF THE SOCIAL SCIENCES IN NARIÑO THROUGH THE STATE OF THE ART

Claudia Mercedes Jiménez Garcés**

Docente Investigadora, Departamento de Humanidades, Universidad Mariana, Pasto, Colombia

Fecha de recepción:
16 de febrero de 2011
Fecha de aprobación:
19 de agosto de 2011

Palabras claves:

Áreas de conocimiento, Ocupación, Nivel educativo, Sectores educativos.

Key words:

Areas of knowledge, Occupation, Educational level, Educational sectors.

RESUMEN

La aproximación a las tendencias educativas y ocupacionales de las Ciencias Sociales en el departamento de Nariño a través de la mirada del estado de arte, es una descripción de las dinámicas de esta área de conocimiento, dentro de un contexto social y económico, partiendo en primera instancia del análisis de las condiciones educativas a nivel regional desde los sectores y niveles de la educación, participación en comparación a nivel municipal, departamental y nacional y perspectivas de la educación superior.

Frente a las condiciones ocupacionales se tiene en cuenta: participación de graduados en el mercado laboral, graduados vinculados a sectores económicos, salarios y necesidades ocupacionales. Se realiza además un análisis de las perspectivas regionales de los programas de Trabajo Social y Sociología, presentes en el departamento de Nariño.

ABSTRACT

The approach to the educational and occupational trends of the social sciences in the department of Nariño, bearing in mind the state of the art, is a description of the dynamics of this area of knowledge within a social and economic context. It focuses on the analysis of the educational conditions at the regional level from all sectors and levels of education, with participation in comparison to the municipal, departmental and national levels and prospects of higher education.

According to occupational conditions, it is very important to take into account the participation of professionals into the labor market who are involved in economic sectors, wages and occupational needs. It is also carried out with an analysis of the regional perspectives on Social Work and Sociology programs given in the department of Nariño.

* Artículo de Investigación Científica y Tecnológica.
**Socióloga, Universidad de Nariño; Tutora Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD CEAD, Pasto; Asesora de tesis Programa de Sociología, Universidad de Nariño. Correo electrónico: claudiajimiga@yahoo.es

Los estados del arte como investigación básica entendida como “ir tras las huellas”, permiten identificar las características que acercan a una realidad, temática o interés propios de una ciencia, y brindar elementos contextuales como base para las dinámicas investigativas. Por lo tanto, la recopilación y la descripción de las tendencias educativas y ocupacionales de las ciencias sociales en el departamento de Nariño, hacen posible elaborar una línea base sobre las necesidades de formación de los profesionales adscritos a los programas académicos en estas áreas de conocimiento, además de determinar orientaciones y contextualizaciones en torno al quehacer profesional, así como el de alimentar investigaciones aplicadas a estas ciencias.

Los antecedentes de las Ciencias Sociales giran alrededor de las estadísticas en cuanto a estudiantes matriculados y número de egresados en carreras profesionales, presentes en el contexto departamental, partiendo en primera instancia de las tendencias educativas, entendidas como dinámicas de participación por área, seguidas de la comparación a las demás ciencias entre los años 2006 a 2010, para luego determinar las tendencias ocupacionales de los profesionales en el área dentro de los campos laborales. En su etapa heurística se concentra en los datos estadísticos de sistemas de información de las instituciones relacionadas con el sector educativo tanto a nivel nacional como regional y bajo una revisión de documentos en torno al tema. En su etapa hermenéutica se realiza la sistematización de la información para la posterior interpretación en torno a las dinámicas educativas y ocupacionales de profesionales en el área de conocimiento de las ciencias sociales, como resultado de la elaboración de estados del arte para programas de pre-grado y post-grado de la Universidad Mariana¹.

Se entiende por Ciencias Sociales a aquellas encargadas del estudio de las relaciones e interacciones entre dos o más individuos dentro de un contexto

histórico determinado, del estudio científico de la sociedad y de los hechos sociales. A nivel regional en estas áreas, existen programas académicos como Economía, Trabajo Social y Sociología. La investigación tiene como referencia los dos últimos programas, que han partido del análisis de estados del arte para pre-grado y postgrado. Hay que empezar por lo tanto del análisis de las dinámicas educativas en el contexto regional como primer escenario.

Los programas académicos del área de conocimiento de estas ciencias están agrupados a partir de los lineamientos de los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior, ECAES, para el año 2004, junto a las áreas de Ciencias de la Salud, Ingeniería y Arquitectura, Urbanismo y afines, según lo expresa el Instituto Colombiano de Fomento para la Educación Superior –ICFES– en su Informe Nacional de Resultados Exámenes de Calidad de la Educación Superior, (2009).

Las tendencias educativas frente a las áreas de las Ciencias Sociales son evidenciadas en primera instancia, en los porcentajes de matrícula en niveles básicos del aprendizaje (educación escolar: pre-escolar, primaria y básica) presentados a nivel regional en comparación al nivel nacional. De esta manera, para el año 2008 los porcentajes de participación son definidos con un 83% en primaria, 66% en pre-escolar, 42% en secundaria y 21% en media, según se encuentra consignado en el Plan de Desarrollo Municipal del municipio de Pasto, (2008). De acuerdo a la cobertura neta para los años anteriores 2006 y 2007, la educación pre-escolar, primaria, secundaria y media participa con el 61.94% y con una cobertura del 77.51%.

En cuanto a matrícula en extra-edad, el nivel de primaria participa con el 82,48%, pre-escolar con el 96.84%, secundaria con el 61% y media con el 43,97%, que obedece a criterio de presencia de fenómenos como población en situación de desplazamiento forzado por la violencia, población con necesidades básicas insatisfechas con incremento constante, auge de poblaciones vulnerables y vulneradas, entre otras. Para el caso de los niveles de

¹ Estado del arte para las especializaciones en Educación con énfasis en Pedagogía, Matemáticas, Educación sexual, Intervención y Evaluación de procesos lectoescritores y para las maestrías en Pedagogía y Administración en salud. Co-autoría en estado del arte de Trabajo Social.

secundaria, que son los próximos a acceder a los niveles de educación superior, se logra determinar datos relevantes para el tema, como por ejemplo, la disminución de la participación, si se compara el nivel de primaria con el de secundaria y en temas de extra-edad, aunque disminuye si se compara con primaria. El porcentaje -61%- es relevante a la hora de entender que esta población presentará dificultades de acceso a sistemas superiores y la escogencia de las profesiones o su desvinculación.

En la educación superior en Nariño, se evidencia un importante crecimiento en la matrícula estudiantil de acuerdo a los sectores económicos tanto de instituciones privadas como públicas. Entre los años 2002 y 2008 la matrícula creció en 9.186 estudiantes, que se representa con un porcentaje del 53.3%, con una participación oficial del 63% y privada del 37%, manteniéndose una tendencia constante frente al número de cupos estudiantiles, entre los niveles de estudios de pre-grado durante los años 2002 a 2009.

En el departamento de Nariño, como evidencia el Plan de Desarrollo Departamental 2006 a 2011, en su Reporte de matrícula de pre-grado en establecimientos de Educación Superior primer semestre 2008, se reconoce 10 instituciones de Educación su-

perior que mantienen una tendencia a lo largo de los últimos 5 años en cuanto al número de estudiantes matriculados.

De acuerdo a este orden, la Universidad de Nariño y la Universidad Mariana ocupan el primero y el segundo lugar como las instituciones con mayor participación de estudiantes matriculados. Para el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional registró que la Universidad de Nariño participa con el 43.87% en cuanto a cobertura en educación, seguida de la Universidad Mariana, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, y las universidades Cooperativa, San Martín, Javeriana, Antonio Nariño, Santo Tomas, Autónoma y la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti, CESMAG, con 19.088 estudiantes matriculados.

Frente al sector oficial se destaca un aumento en la matrícula de universidades, como la de Nariño que la incrementó entre los años 2002 y 2008 a 1.264 estudiantes (+16.8%), la UNAD con un incremento de 2.125 estudiantes, la Escuela Superior de Administración Pública, ESAP, con 222 estudiantes y finalmente se destaca la participación de instituciones como el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, con un incremento en los mismos años de 3.535 estudiantes.

Tabla No. 1 Estudiantes matriculados por instituciones de educación superior

Institución	No. Estudiantes
Universidad de Nariño	8.222
Universidad Mariana	3.945
Universidad Cooperativa de Colombia	2.432
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	1.959
Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti	744
Universidad Autónoma	730
Universidad San Martín	615
Universidad Santo Tomas	250
Universidad Antonio Nariño	146
Universidad Javeriana sede Pasto	45

Fuente: Plan de Desarrollo Departamental 2006 a 2011. Reporte de matrícula de pregrado en establecimientos de educación superior, primer semestre 2008.

A nivel privado, el aumento se debe a que entre los años 2002 y 2008, universidades como la Fundación Universitaria San Martín ampliaron su cobertura a 1.593 estudiantes, la Universidad Mariana a 172 estudiantes y la Institución Universitaria CESMAG a 127 estudiantes.

En cuanto a los niveles de formación el departamento de Nariño se caracteriza por mantener los siguientes porcentajes de participación:

Tabla No. 2 Porcentaje de matrícula por nivel educativo

Nivel educativo	Porcentaje Promedio
Profesional	73.6%
Tecnología	15.1%
Técnica	1.5%
Especializaciones	9.6%
Maestrías y doctorados	10%

Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, 2009.

Esta tendencia de los años 2002 – 2008 tiene mayor frecuencia en la técnica profesional, que se movió en mayor porcentaje con el 12,4%. Para el nivel tecnológico tuvo mayor aumento en el año 2009 con el 15,7%; nivel profesional con el 79,7% en el año 2002 y en cuanto a Formación Avanzada, las especializaciones para el año 2002 aumentaron a 5,8%, las Maestrías en el 2009 avanzaron hacia el 0,7% y los Doctorados han mantenido una constante del 0% de participación. Si se compara el año 2002 con el año 2009, se determina que existe mayor tendencia de participación en la formación universitaria en el año 2002, mientras que la maestría y la tecnología tienen mayor porcentaje en el año 2009, según lo que expresa el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional, (2010).

Dentro del mismo contexto y de acuerdo a las áreas académicas y de conocimiento, según el reporte de matrícula de pre-grado en establecimientos de

educación para el primer semestre del 2008, la matrícula tanto en instituciones privadas y públicas se observa en los siguientes porcentajes:

Tabla No. 3 Áreas del conocimiento por matrícula nacional y regional

Áreas del conocimiento	Nacional	Regional
Ciencias Económicas, Administrativas y Financieras	19%	29%
Ingenierías	18.65%	24%
Ciencias de la Salud	18.17%	6%,
Ciencias Sociales y Humanas	17.25%	14%,
Ciencias de la Educación	11.42%	20%,
Ciencias Naturales, Agrícolas y Pecuarias	5.34%	2%,
Artes	4.28%	2%

Fuente: Plan de Desarrollo Departamental, Nariño 2008.

Específicamente, los porcentajes de matriculados por áreas del conocimiento en Nariño para el año 2008, están identificados en: Agronomía, Veterinaria y afines, con un 2%; Bellas Artes con un 2%; Ciencias de la Educación con un 20%; Ciencias de la Salud con un 6%; Ciencias Sociales y Humanas con un 14%; Economía, Administración, Contaduría y afines con un 29%; Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines con un 24%; Matemáticas y Ciencias Naturales con un 2% y sin clasificar, con un 1%, como se afirma en el Plan de Desarrollo Departamental de Nariño (2008). En ambos contextos las Ciencias Sociales y Humanas están ubicadas en el cuarto puesto, con un porcentaje relativo y aproximado al 14%. Esto se evidencia en la aceptación y reconocimiento de los programas académicos en las realidades regionales; por ejemplo: el quehacer profesional del Trabajador Social se considera necesario en un 89% en la región.

Se explica por los contextos sociales, económicos, culturales y políticos, que la región viene enfrentando problemáticas que requieren de la activa participación de profesionales comprometidos con

la búsqueda de soluciones, que asuman posiciones críticas y éticas en trabajos comunitarios. Además, si se tiene en cuenta las consecuencias que han dejado los conflictos armados en la región (desplazamiento forzado, niños y niñas víctimas de la violencia, desmovilización, violencia intrafamiliar), se requiere del trabajo de profesionales en el área social y comunitaria, que cuenten con las herramientas académicas para afrontar situaciones específicas y estructurales. Y, como lo expresan Montenegro y Jiménez (2010): “Mientras existan comunidades que requieran del apoyo de profesionales con actitud crítica, con postura ética y con compromiso social comunitario, entonces existirá la necesidad de contar con profesionales de Trabajo Social en la región.” (p. 76)

En cuanto a las perspectivas de la Sociología en los procesos de satisfacción profesional desde la mirada de los profesionales, el 43% manifiesta que el nivel de satisfacción es alto; esto quiere decir, y como lo ratifica Puentes (2006) en su estudio, que están satisfechos con los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y consideran que dentro de su formación existen grandes fortalezas que se ven reflejadas en las diferentes actividades que desempeñan tanto en su vida laboral como cotidiana. (p. 96)

En ambas carreras académicas, la región reconoce la necesidad de contar con profesionales en el área social, en la medida en que el departamento de Nariño mantiene múltiples problemáticas sociales que requieren de la participación activa y constructiva desde una formación humana que combata la crisis ética de la sociedad.

El segundo escenario de análisis son las dinámicas ocupacionales de los egresados de las áreas de formación profesional en Ciencias Sociales de acuerdo a los contextos laborales de la región.

Según el observatorio laboral para la educación, el departamento de Nariño participa con el 1,17% del total de graduados del país con 14.224 titulaciones, ubicándose en el puesto 13 dentro del listado de 29 departamentos que tienen reporte de graduados entre los años 2001 a 2008. En el municipio de

Pasto, de cada 100 personas graduadas en el 2006, 77 se encontraban vinculadas al sector formal al año de haberse graduado. Esa cifra cambió en el año 2007, pasando de 100 graduados a 69 vinculados.

La preferencia por contratar mano de obra calificada ha hecho que la oferta laboral incremente sus niveles de escolaridad. Entre 1986 y 2004, la oferta laboral en cuanto a estudios completos en secundaria se incrementó del 18% a 29%; la educación superior pasó del 8% al 17% en promedio; la participación laboral del grupo con estudios superiores completos fue del 89%, estudios secundarios completos 75%, educación primaria completa 36% y sin educación 1.5%, de acuerdo con los Indicadores de calidad del Ministerio de Educación Nacional (2005), determinando que la mayor tendencia de ocupación se dirige hacia los egresados de ciclos de formación superior universitaria completos.

Esto, si se tiene en cuenta que en Pasto durante el año 2005 la tasa de ocupación osciló entre 50.6% y 54.5%, de los cuales una tasa de 71% pertenece al sector formal y un 29% al sector informal; además la tasa de desempleo se encuentra entre 14.3% y 22% y la tasa de subempleo entre 26.8% y 39.8%, como lo expresan los Indicadores del mercado laboral (2004, 2005) durante el primer y segundo trimestre.

Se aprecia además que las ramas de actividad económica que mayor cantidad de mano de obra demandan -de los 151.324 ocupados- son, en su orden: Comercio (51.976), Servicios comunales y personales (42.781), Industria (19.305) y Transporte (15.181); los restantes 22.081 se ocuparon en otras ramas de la actividad económica (Indicadores de calidad 2005). La mayor participación del grupo de los trabajadores independientes obedece al incremento del número de negocios informales que se está creando en la ciudad. Según la tasa de desempleo, Pasto se ubica en el quinto lugar con 15,4% con relación a nivel nacional, lo que permite identificar que aunque la tasa de ocupación sea del 50%, las actividades económicas con mayor demanda son el comercio y los servicios comunales y personales que, para el caso de las Ciencias Sociales, son un

espacio de ocupación con mayor tendencia de ejercicio profesional.

Por otra parte, las características de los profesionales ocupados según la Encuesta Nacional de Empleo, que se desarrolla el segundo trimestre de cada año a partir del 2007 por el Ministerio de Educación Nacional (2010), son: de cada 100 egresados, 88 son asalariados; 47 de cada 100 son mujeres; 58 de cada 100 trabajan en la zona centro; 27 de cada 100 laboran en gobierno y organismos internacionales; 14 de cada 100 se ocupan como jefes de departamento, coordinadores y supervisores en contabilidad, finanzas, recursos humanos, archivo y similares.

Para el mismo estudio la ciudad de San Juan de Pasto concentra el 93,1% de los grados de educación superior con 13.244 titulados. En cuanto a los egresados por instituciones de educación superior se determina en primera instancia que la institución con mayor número de egresados es la Universidad de Nariño, quien ha otorgado 7.119 títulos entre 2001 y 2008, los cuales corresponden al 50% del total del departamento. En segundo lugar se encuentra la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti con el 17,2% de los títulos, seguida por la Universidad Mariana con el 15% de los títulos, y la Universidad Cooperativa de Colombia con el 9,7% de los títulos.

En igual contexto, en el municipio de Pasto y de acuerdo con los datos consignados por el Ministerio de Educación Nacional, se identifica que de las 6.575 personas con algún nivel de educación superior egresadas de las universidades presentes a nivel regional, el 68% participa del mercado laboral de acuerdo a las oportunidades para ejercer su carrera profesional, seguidas por tecnólogos profesionales con un 15.1%, especialistas con un 9.6% y técnicos profesionales con un 7.2%, siendo muy baja -según estos datos- la participación de los niveles de formación avanzada como especializaciones, maestrías y doctorados en las dinámicas del mercado laboral en la región.

Y aunque el nivel es bajo en cuanto a porcentajes de participación de estos últimos dos niveles de

formación, el campo laboral para ellos se acomoda a las exigencias del mercado actual, permitiéndoles un campo de participación con mayores beneficios, como por ejemplo una mejor situación salarial y vinculación a cargos con funciones propias de su disciplina, convirtiéndose su campo ocupacional en "exclusivo", si se quiere, dentro del contexto departamental.

A esto se le suma que según el Informe de la Encuesta Nacional del Empleo en Educación Superior, para el año 2008 los nuevos graduados del departamento de Nariño tienen ocupaciones como empleados dependientes con un salario promedio de \$1.119.306, que corresponde a 801 personas, como lo manifiesta el Informe de Secretaría de Educación Departamental para el Ministerio de Educación Nacional (2009). Pero según el grado de formación en egresados, el nivel salarial es inferior al promedio nacional. Además de que existe una marcada diferencia en el nivel de formación técnica profesional, en donde el promedio del salario de entrada es 32,6% menor que el promedio general. En cuanto a la variación del salario de entrada entre los años 2007 y 2008 para recién graduados de todos los niveles de formación en Nariño, se observa una caída real de 11,3%, pasando de \$1.262.506 a \$1.119.306.

Esta situación se hace evidente si se tiene en cuenta que a nivel nacional, los porcentajes de participación alcanzan igualdad; es decir, que existe una variable en donde son los profesionales con carreras de pre-grado los que ocupan el mayor porcentaje de participación; y aquellos con niveles de formación avanzada, los de menor. La demanda laboral para estos profesionales con un alto nivel educativo es exclusiva; muchas veces no significa que las nuevas tendencias de mercado exijan profesionales con un alto nivel educativo como es el caso de los puestos docentes, de acuerdo con lo expresado en el Informe de Secretaría de Educación Departamental para el Ministerio de Educación Nacional (2009).

Es relevante determinar las dinámicas de egresados de programas académicos, para identificar la

tendencia laboral de los mismos. Para los últimos 3 años la relación de egresados en todas las áreas del conocimiento en el departamento de Nariño, superó los tres mil nuevos profesionales, en el año 2008 fue de 3.337, para el año 2009 el número fue de 3.349 y en el año 2010 de 3.501 egresados.

De acuerdo a los núcleos básicos del conocimiento, la participación de las áreas sociales con respecto a las demás para el año 2010, fue de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Áreas del conocimiento por número de graduados

Áreas del conocimiento	No. Graduados
Antropología, Artes Liberales	378
Bibliotecología, otros de Ciencias Sociales y Humanas	191
Ciencia Política, Relaciones Internacionales	1.522
Comunicación Social, Periodismo y afines	3.551
Deportes, Educación Física y Recreación	1.003
Derecho y afines	17.359
Filosofía, Teología y afines	640
Formación relacionada con el campo militar o policial	1.539
Geografía, Historia	540
Lenguas Modernas, Literatura, Lingüística y afines	662
Psicología	4.809
Sociología, Trabajo Social y afines	2.510

Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, 2010.

Se destaca entonces que Sociología junto a Trabajo Social participan con 2.512 egresados en un registro nacional, ocupando el puesto 4 de los 12 núcleos temáticos.

En este sentido, y de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2008), entre los años 2001 y 2008, la relación de programas según el número de graduados a nivel departamental en el sector de la educación de acuerdo a las áreas de conocimiento, se encuentra así: Bellas Artes con 308 egresados en un promedio del 1,3%; Ciencias de la Educación con 352 titulados con un 3,2%; Ciencias de la Salud con 2.895 egresados con un 11%; Ciencias Sociales y Humanidades con 890 profesionales con un 8,8%; Economía, Administración con 2.069 con un 17,6%; Contaduría y afines con 4.013 con un 31%; Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo con 3.311 con un 23,5%, y afines, Matemáticas y Ciencias Naturales con 226 con un 1,5% y sin clasificar con 160

y porcentaje del 2%, permitiendo comprender que las Ciencias Sociales y Humanas ocupan el segundo puesto en cuanto a graduados que se vinculan al mercado laboral.

Igualmente, según el estudio anterior, si se compara la participación de los graduados en educación superior para los años 2001 a 2008 para el caso del municipio de Pasto, las Ciencias Sociales y Humanas con 890 egresados, participa con el 8,8%, a nivel departamental con igual porcentaje y frente a nivel nacional, con el 8,9% frente al total del país. Carreras como Sociología, Trabajo Social y afines se ubican en el puesto veintitrés (23) de la escala de núcleos básicos de conocimiento, ubicándose por encima de carreras como Ingeniería Civil, Educación y Derecho, que son programas que han ganado importancia en los procesos de formación de profesionales a nivel regional.

Específicamente las carreras profesionales de Trabajo Social y Sociología cuentan con las siguientes dinámicas ocupacionales: en primer lugar el programa de Sociología es ofertado por la Universidad de Nariño desde hace 16 años; se creó en el año 1993, según Acuerdo No. 159 del 25 de Noviembre de 1993 e inició sus labores en 1994, pasando de ser una propuesta académica de Sociología del desarrollo, hasta configurarse en el enfoque científico básico como sociología.

Cuenta con 118 profesionales, de los cuales un 12.99% se ocupa en cargos no relacionados con la carrera profesional y un 27.26% que si lo hacen, son asesores de proyectos sociales y de investigación en diversas entidades como alcaldías municipales, asociaciones, corporaciones de carácter público y privado; el 12.99% son coordinadores de programas y de algunas instituciones, principalmente relacionados con cargos administrativos dentro de diversas entidades públicas y privadas; el 22.08% como docentes de los diferentes niveles educativos; el 22.08% como sociólogos. Dentro de esta categoría, como lo expresa Puentes (2006), se encuentran aquellos profesionales que se desempeñan en diversos campos de la sociología como apoyo profesional a programas de desarrollo social en alcaldías municipales, hospitales, dirección de entidades y proyectos de carácter social, donde se requiere de los diversos conocimientos en lo referente a trabajo con comunidad, investigación, capacitación, planificación y desarrollo comunitario, principalmente. (p. 97)

De igual manera, en cuanto a los salarios devengados por los sociólogos, se encuentra que el 38.96% de ellos, obtiene dos salarios mínimos vigentes en el año 2004; el 3.9% gana menos de un salario mínimo y el 10.38% gana cuatro y más salarios mínimos mensuales. Entre los profesionales con mayor salario se encuentran quienes se desempeñan como asesores y como sociólogos propiamente dichos. (p. 98)

Por su parte el programa académico de Trabajo Social ofertado únicamente por la Universidad Ma-

riana desde hace 25 años, inició con una visión asistencialista, hasta llegar a las reformas que permitieron dar el paso hacia la visión social comunitaria con base en la producción académica. Al respecto identifica las siguientes tendencias ocupacionales:

La tendencia de porcentaje de participación se comparte con las siguientes áreas de desempeño: familia, salud, restitución social, educación y administración pública dentro del conjunto integral del campo de acción de los profesionales. Su campo de acción práctico se relaciona con la participación investigativa de problemáticas sociales como el conflicto armado, problemas de violencia familiar, además de destacarse una relevante participación en entidades de salud y hospitalarias y de restitución social en donde el trabajador social ha hecho mayor presencia a nivel departamental.

El 57% de los profesionales se ubica en el sector público, el 33% en el privado, el 7% en el mixto y sólo el 2% trabaja como independiente. Las razones obedecen a la seguridad salarial y de contratación en entidades públicas, sumado a las políticas gubernamentales que han creado la necesidad de profesionales en el área del trabajo social. El sector privado se identifica a través de las entidades hospitalarias o de salud en específico.

El 27% se encuentran vinculados al sector de la familia, el 20% al sector de la docencia, el 16% a proyectos de intervención social y el 13% al sector salud, como los de mayor participación porcentual. La vinculación a familia obedece a trabajo en instituciones con temas relacionados con el campo familiar, dentro de las que se encuentra el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, Casa de Justicia, Oficinas municipales con visión de desarrollo comunitario desde el campo de lo público o gubernamental.

Por su parte, según un estudio de Montenegro y Jiménez (2010), el área de docencia se especifica en los campos de desempeño universitario y procesos de investigación. Para ambos escenarios, los profesionales egresados desarrollan actividades ocupacionales acordes a los perfiles profesiona-

les que las instituciones universitarias de donde egresaron propusieron en sus mallas curriculares, desde ocupaciones como la docencia, procesos de intervención comunitaria y trabajos en entidades públicas, que permiten determinar una tendencia positiva hacia el ejercicio profesional de las áreas sociales en el contexto regional.

CONCLUSIONES

Por lo anterior, el estudio permite concluir que:

- Desde su creación estas carreras profesionales han generado procesos de participación para el desarrollo regional, que no son más que las visiones por las cuales fueron construidas. Para el caso específico, según el estudio de Montenegro y Jiménez (2010), el papel desempeñado por los trabajadores sociales en la región se califica como relevante y positivo en la medida en que han intervenido en procesos de mejora social comunitaria, con un promedio entre excelente (54%) y bueno (37%), además de la presencia activa en procesos de planificación como en la construcción de políticas de promoción y prevención de las enfermedades, participación importante en procesos referentes a salud mental dentro de procesos de intervención comunitaria en poblaciones que han sido participes directas o indirectas dentro de las dinámicas conflictivas de la región, autoría en investigaciones de importancia para la región como la recuperación de la memoria histórica, fortalecimiento y organización de las comunidades, apoyo en procesos de inclusión, adaptación y re-socialización social de las poblaciones. (p. 75)

- En cuanto al quehacer sociológico, como lo expresa Puentes (2006) se destaca que los profesionales egresados de la Universidad de Nariño tienen gran acogida dentro de instituciones tanto oficiales como privadas, situación que ratifica en gran parte lo que señala el perfil profesional y ocupacional del programa de Sociología (p. 96).

- Las tendencias ocupacionales se han dinamizado por factores como un nivel considerable en

cuanto a salarios y oportunidades de desempeño laboral, aunque se hace necesario determinar a la vez, que se requiere de una mayor proyección de las carreras en especial de la Sociología y del Trabajo Social, tal como lo indica el estudio de la educación en Colombia.

- Las Ciencias Sociales han ganado espacio en el ámbito regional, en comparación con carreras de trayectoria histórica como las Ciencias exactas e Ingenierías y las Ciencias Económicas, Administrativas o Contables; el cuarto puesto en la tendencia de matrícula de estudiantes en cuanto a cobertura para el primer semestre, es un ejemplo de ello. Pero la presencia se hace más relevante cuando se tiene en cuenta que el departamento de Nariño presenta un contexto histórico de subdesarrollo económico, con población en situación de desplazamiento en un rango superior al resto de departamentos de la nación, presencia de conflicto armado en la zona costera, altos índices de desnutrición infantil y de violencia intrafamiliar, como algunos de los estados críticos en cuanto a problemáticas sociales regionales se refiere. Además, de acuerdo al Diagnóstico del departamento de Nariño presentado por la Gobernación (2008) sobre la situación de los derechos humanos del año 2006, se evidencia que:

Los homicidios relacionados con muertes en combate entre miembros de la fuerza pública e integrantes de grupos armados irregulares, así como producto de ataques directos de la guerrilla, pasaron de representar el 7% en el 2003 al 17% en el 2006; los homicidios relacionados con delincuencia organizada, ya sea por combates iniciados por la fuerza pública, enfrentamientos entre bandas o bajo la modalidad del sicariato, también se han elevado del 6 al 18% durante el mismo periodo. (32)

- Existen, además de estas problemáticas como fuente de intervención de los profesionales en Trabajo Social y Sociología, otros campos de acción relevantes como la participación en procesos de investigación, promoción y fortalecimiento social y cultural, en la medida en que el departamento de Nariño se configura en sus referentes identitarios a partir de su componente cultural representado por

sistemas de expresión como los carnavales de negros y blancos, fiestas patronales, fiestas religiosas.

- Uno de los mayores activos de Nariño lo constituye su diversidad cultural, dada por las cosmovisiones, valores, costumbres y manifestaciones creativas propias de los pueblos indígenas, las comunidades afro-descendientes y del mestizaje campesino, urbano y sub-urbano, que conforman la población del departamento, contextos que implican un reconocimiento y un análisis social y cultural propio de estas áreas de conocimiento.

- En esta medida, las Ciencias Sociales en el departamento de Nariño se dinamizan a partir de las realidades regionales; por lo tanto, la expectativa del quehacer del profesional es relevante y fundamental para los procesos de desarrollo regional. La educación humana y social se hace necesaria en contextos de globalización que aunque acercan distancia, también distancian cercanías; lo humano debe volver a humanizarse y esto sólo se consigue a través de las acciones comunicativas, en donde es posible reconocer al otro desde sus afectos, desde sus necesidades, desde sus perspectivas e imaginarios. Este reconocer al otro y colocarlo en el mismo lugar en el que nos encontramos en cualquiera de las situaciones, es parte de la esencia de las ciencias sociales en la región. Las personalidades sociales del nariñense invitan a este reconocimiento y es donde los profesionales en estas áreas del conocimiento comienzan a ejercer el papel ético y crítico que necesita la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados, ACNUR. (2008) Información sobre país de origen, Bogotá. Recuperado el 20 de agosto de 2010, en: www.acnur.org/pais/index.php?accion=regiones&iso2
- Cámara de Comercio de Pasto. (2006) Censo Económico y Regional, Pasto: Editorial Cámara de Comercio.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE, (2008) *Proyecciones (2002-2008) de Censo 2005*. Bogotá.
- Recuperado el 13 de febrero de 2010, en: www.dane.gov.co
- Esparagoza, A. (2006) Mercado Laboral. Experimental Politécnica Antonio José Suárez. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 7 de septiembre de 2010. En: www.gestiopolis.com.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior ICFES. (2008) *Informe Nacional de Resultados, Exámenes de Calidad de la Educación Superior*, ECAES, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007) *Encuesta Nacional de Empleo*. Segundo trimestre del 2007, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009) Subdirección de Desarrollo Sectorial de la Educación Superior. Resumen Ejecutivo. Departamento de Nariño, Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010) Sistema Nacional de Información sobre Educación Superior. Bogotá. Recuperado el 13 de febrero de 2010, en: www.mineducacion.gov.co/snies/
- Montenegro G. & Jiménez C. (2010) *Estado del Arte en Trabajo Social*. Programa de Trabajo Social. Departamento de Humanidades. Pasto: Universidad Mariana.
- Plan de Desarrollo (2008). *Reporte de matrícula de pre-grado en establecimientos de educación superior primer semestre 2008*. Pasto: EDINAR.
- Puentes, J. (2006) *Proyecto Educativo*. Departamento de Sociología. Universidad de Nariño. Pasto: Editorial Universidad de Nariño.
- República de Colombia, Gobernación de Nariño. (2008) 5. Ejes estratégicos, 5.1. Vida y Paz, 5.1.1. Programa: Seguridad, Convivencia Ciudadana, Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Plan de Desarrollo 2008-2011 "Adelante Nariño". San Juan de Pasto, junio de 2008. Recuperado de: <http://planeacion.gobernar.gov.co/phocadownload/plandedesarrollo20082011actoadministrativodesancion.pdf>
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2010) *Observatorio laboral y ocupacional colombiano Cohorte 2010*. Recuperado el 15 de marzo de 2010, en: <http://observatorio.sena.edu.co/>.