

EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN Y CULTURA SOLIDARIA*

EXPERIENCES ON EDUCATION AND JOINT CULTURE

Carlos Arturo Hernández Sánchez **

Universidad Cooperativa de Colombia, Pasto, Colombia

María Inés Pantoja Villarreal ***

Universidad Cooperativa de Colombia, Pasto, Colombia

Gabriel Alexander Toro Narváez ****

Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Pasto - Colombia

Rafael Antonio Rodríguez Caicedo *****

Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Pasto - Colombia

Jaime David Salazar Peñaranda *****

Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Pasto - Colombia

Fecha de recepción:
15 de septiembre de 2010
Fecha de aprobación:
29 de noviembre de 2010

Palabras claves:

Cultura Solidaria, Economía Solidaria, Educación Solidaria, Modelo Educativo, Pedagogía Social.

Key words:

Joint Culture, Joint Economy, Joint Education, Pedagogical Model, Social Pedagogy.

RESUMEN

El objetivo de la investigación se orientó a comprender las prácticas de educación y cultura solidarias existentes en el departamento de Nariño, con el fin de aportar directrices para la fundamentación y construcción de un modelo de Educación Solidaria en el ámbito regional. Como categorías de análisis se tuvo en cuenta aspectos referidos a: concepciones de economía solidaria, educación y cultura solidaria, tipo de experiencias educativas que se privilegia, contenidos más frecuentes que se imparte, proceso de trabajo, metodologías utilizadas, características de los grupos poblacionales atendidos, formas de enfrentar los problemas detectados, fortalezas y debilidades de los procesos de formación y cultura solidaria.

ABSTRACT

The goal of this research is to understand the practice of Education and Joint Culture which are present in the department of Nariño; for this reason the theoretical background and pedagogical model used in the area will be explained.

* Artículo de resultado de investigación. Investigación financiada por el Comité Nacional para el Desarrollo de la Investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia, UCC. (CONADI)

**Especialista en Docencia Universitaria y en Economía Solidaria. Director del Instituto de Economía Solidaria en la UCC- sede Pasto-Colombia.

Correo electrónico: indescopasto@ucc.edu.co

*** Magíster en Docencia Universitaria, Coordinadora de Investigaciones Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, UCC - sede Pasto - Colombia.

Correo electrónico: maria.pantoja@ucc.edu.co

**** Egresado Programa de Contaduría Pública. UCC - sede Pasto - Colombia.

***** Egresado Programa Administración de Empresas. UCC - sede Pasto - Colombia.

***** Estudiante Programa de Derecho. UCC - sede Pasto - Colombia.

The analysis categories taken into account in this research were: Joint Economy terms, education and Joint Culture, privileged educative experiences, frequently used topics, process of work, methodologies applied, characteristics of the studied groups, ways to face the detected problems, strengths and weaknesses in the process of education and Joint Culture.

Es importante reconocer que el nivel de crecimiento y desarrollo alcanzado por el movimiento cooperativo, hizo que éste asumiera la responsabilidad de liderar las tareas de formación y capacitación, acompañado por la Academia, expresada en instituciones de Educación Superior.

La existencia de una gran multiplicidad de propuestas y modelos pedagógicos para la Educación Solidaria es notoria en la actualidad, la cual, según se afirma en el estudio realizado en el año 2005 por la Universidad Santo Tomás y Dansocial, no ha seguido precisamente un camino lógico y coherente basado en la integración de esfuerzos o en una secuencialidad enriquecedora.

Se ha preferido fortalecer la visión particular, institucional o conceptual. En el estudio mencionado se resalta entre otras, las siguientes conclusiones:

- En el desarrollo histórico en Colombia se ha evidenciado dos grandes líneas de acción: la preocupación por valores y principios (tendencia doctrinalista) y la preocupación por la formación gerencial y de gestión (tendencia eficientista), no logrando siempre una adecuada combinación de ambas.

- Aplicación de modelos de manera ecléctica.

- La Educación Solidaria no necesariamente ha generado las habilidades y destrezas necesarias para articularse creativa e innovadoramente a las dinámicas sociales, económicas, políticas e históricas de cada coyuntura.

Las anteriores situaciones no son ajenas a las regiones y por ello, en el departamento de Nariño en el año 2003 se logra la creación del Consejo Pedagógico Solidario de Nariño en el marco del proyecto Suma Solidaria, instancia que ha venido trabajando

con la unión de siete entidades legalmente acreditadas para impartir capacitación en Economía Solidaria. La pluralidad de modelos, la dificultad de articular esfuerzos y la incipiente discusión y reflexión del componente educativo y pedagógico, han dificultado la tarea.

En este orden de ideas es relevante considerar que para que el ejercicio de la solidaridad sea realizado de manera responsable y realmente conlleve a la construcción de tejido social, se requiere hacer visible el **qué** se enseña, **a quién**, **qué contenidos** se privilegia, **para qué**, **cómo**, **qué prácticas evaluativas** se implementa, lo que lleva una lógica que conduce necesariamente a la reflexión, conocimiento, aprehensión y dialéctica propia entre lo que ya se conoce y lo que se tiene que conocer.

En el estudio se retoma la concepción de Educación Solidaria expuesto en la Política Nacional, según Dansocial (2001) en donde se asume como un proceso permanente y creativo que genera cambios, tanto en las formas de pensar y actuar de las personas para su desarrollo individual y colectivo al cual pertenecen, como en las relaciones culturales que ellas establecen.

1. Objetivo General

Comprender las prácticas de Educación y Cultura Solidaria existentes en el departamento de Nariño, con el fin de aportar directrices para la fundamentación y construcción de un modelo de Educación Solidaria en el ámbito regional.

2. Objetivos Específicos

- Analizar las concepciones sobre Economía, Educación Solidaria y Cultura Solidaria manejadas por los responsables de impartir Educación Solidaria.

- Identificar los contenidos más frecuentes impartidos en Educación Solidaria y las metodologías privilegiadas para su trabajo.

- Describir las características de los grupos poblacionales que son sujetos de la Educación Solidaria en el departamento.

- Comprender los contextos y ambientes educativos generados para el acto educativo.

- Establecer las fortalezas y debilidades presentes en el modelo de Educación Solidaria, desde el ámbito de lo local.

- Definir directrices que aporten a la fundamentación y construcción de un modelo de Educación Solidaria desde las localidades.

METODOLOGÍA

Para los fines de la investigación propuesta, ésta se planteó fundamentalmente desde un paradigma cualitativo. El enfoque asumido es Histórico – Hermenéutico. Tipo de investigación: Estudio de Casos. El estudio involucró como participantes a cuatro entidades formadoras representantes de las distintas instituciones que conforman el Consejo Pedagógico Solidario de Nariño. Cada una de ellas aportó al proyecto un caso de asociación cooperativa que consideraron significativo, por contar con los lineamientos requeridos en la investigación, los cuales son: solidaridad, crecimiento económico y social y asociación.

Tabla 1. Entidades facilitadoras y experiencias seleccionadas

Entidad facilitadora	Nombre de la experiencia seleccionada	Lugar
Fundación Netxus de Colombia	Fortalecimiento empresarial solidario para cooperativas de trabajo asociado del sector transporte en el Municipio de Tumaco. Cooperativas Cootralpa y Cootransmira	Tumaco – Nariño
Fundación Cofinal	Asociación de Artesanas de Sandoná ASOTESA. En formación empresarial cooperativa.	Sandoná – Nariño
Fundación Emssanar	Cooperativa multiactiva de Santander	Santander – Tangua
Universidad Cooperativa de Colombia	Fortalecimiento de la economía solidaria como modelo alternativo de gestión y organización en las plazas de mercado de la ciudad de Pasto.	Pasto – Nariño

En el estudio se privilegió el uso de las siguientes técnicas:

- **Análisis documental:** implicó la revisión de materiales, documentos, archivos que permitían la recuperación sistemática y la interpretación de un conocimiento.

- **Entrevista a profundidad:** utilizada para la recolección de datos orales. (Mediante el diálogo se busca el rescate de vivencias, significados e imaginarios implicados en las mismas.)

En este tipo de recolección de información, las entrevistas realizadas estuvieron orientadas a conocer las experiencias y el concepto que las personas manejan por Economía y Cultura Solidaria y fueron trabajadas con los diferentes directivos y asociados de las entidades, además de informantes claves, concedores del tema de educación y cultura solidaria, como lo son investigadores adscritos a las Universidades: Santo Tomas, Universidad Javeriana, Instituto de Economía Solidaria y Cooperativis-

mo, INDESCO, y el Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria, DANSOCIAL.

- Taller: es una técnica de investigación en grupo, orientada a una construcción colectiva de pensamiento.

Para los propósitos del estudio se realizó un taller con los directivos de las entidades de Economía Solidaria en donde a través de una matriz DOFA se precisó las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de la formación solidaria en la región.

RESULTADOS

Visión Regional de las Experiencias Estudiadas

• Concepciones de Economía, Educación Solidaria y Cultura Solidaria

Tabla 2. Concepciones de Economía y Educación Solidaria

Facilitadores	Asociados	Triangulación
Los conceptos en Educación Solidaria en los que los facilitadores hacen mayor énfasis, son: 1. Solidaridad 2. Desarrollo integral solidario 3. Autogestión 4. Herramientas de desarrollo 5. Planeación	Los asociados durante las capacitaciones tuvieron en cuenta conceptos como: 1. Cooperativismo 2. Desarrollo histórico del cooperativismo 3. Principios y valores cooperativos 4. Solidaridad 5. Organización al interior de las empresas de economía solidaria	Los facilitadores enfocan las capacitaciones en conceptos básicos como solidaridad, desarrollo integral solidario, autogestión, planeación, todos ellos base para el buen desarrollo de las cooperativas o toda empresa de economía solidaria, de las cuales los asociados consideran son de mayor interés para ellos, el cooperativismo y la solidaridad. 1. Para los asociados es importante enfocar las capacitaciones en la organización al interior de las empresas de economía solidaria. 2. De igual forma los conceptos dados por los facilitadores dentro de los procesos de autogestión, para los asociados requieren ser desglosados y profundizados en la forma de presentar proyectos y cómo participar en licitaciones.
En cuanto a los conceptos de economía, se profundiza en conceptos como proceso, inversión, rentabilidad, planeación, competencia, sostenibilidad, excedentes.	Para los asociados aun existen ambigüedades en los conceptos de tipo económico.	Se requiere encontrar mecanismos para que dentro del ámbito de cada una de las cooperativas, se pueda profundizar en temas de tipo económico, con ejemplos claros de lo que cada una de las cooperativas puede desarrollar dentro de la región.
En la generalidad de lo que trata la Economía Solidaria y Cultura Solidaria, son los principios y valores solidarios en los que se realiza una mayor profundización.	Los principios y valores solidarios son una base importante dentro de la capacitación y cómo la perciben los asociados.	En cuanto a estos dos temas, los conceptos que manejan los facilitadores y los asociados, son muy similares, tanto para los unos como para los otros; se entiende que el hecho de ser una empresa de economía solidaria sin ánimo de lucro, no implica que no se deba trabajar por la sostenibilidad, desarrollo y rentabilidad de las cooperativas.

De acuerdo con la información anterior, se puede afirmar que si bien los facilitadores expresan conceptos relacionados con la economía solidaria en términos de principios, valores, procesos de gestión, planeación y herramientas de desarrollo, los asociados identifican como elementos claves trabajados,

aquellos que corresponden más a la visión histórica del cooperativismo y sus orígenes, predominando una visión doctrinaria e ideologizante en la formación, al decir de Pérez (2008), formación que se ha caracterizado por difundir un ideario cooperativista y mutualista, cuyos contenidos en general, apun-

taban en primera instancia, a recrear los elementos ideológicos, doctrinarios, históricos y jurídicos configurados en las experiencias cooperativas y solidarias europeas a partir de la mitad del siglo XIX.

Según Dávila (2003), la integración de los elementos doctrinarios y de gestión hoy en día es fundamental.

Ahora que estamos en materia de globalización y apertura desde la perspectiva de la organización y gestión, nos movemos en un paradigma

de ventaja competitiva que tiene 3 elementos centrales: el propósito, es decir el servicio, luego la filosofía de gestión que tiene la forma solidaria que se basa fundamentalmente en principios y valores, y finalmente, el modo de función que tienen estos componentes: el direccionamiento estratégico y el liderazgo, fundamentos de este paradigma de ventaja competitiva, enmarcados en esta unidad que conjuga la educación, la asociación y la empresa.

• **Fortalezas y debilidades presentes en el modelo de Educación Solidaria, desde el ámbito de lo local**

Tabla 3. Fortalezas y debilidades del modelo de Educación Solidaria

Facilitadores	Asociados	Triangulación
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencia 2. Desarrollo de metodologías acorde a la población 3. Experiencia para la actuación en temas de tipo legal 4. Conocimiento del entorno 5. Equipos multidisciplinares 6. Conocimiento y credibilidad en el sector solidario 7. Educación gratuita. 	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia social 2. Adquisición de nuevos conocimientos para la presentación de proyectos 3. Trabajo en grupo 4. Capacitación gratuita 5. Iniciativa para la creación de nuevas asociaciones. 	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanto los facilitadores como los asociados coinciden en que la educación en economía solidaria de forma gratuita, es una fortaleza para el desarrollo y crecimiento del sector solidario de la región. 2. Los facilitadores ven como fortalezas las capacitaciones que ellos mismos realizan, conjugadas con elementos como: la experiencia y la metodología; de igual manera los asociados destacan que dichos espacios han contribuido a formar conciencia y a adquirir nuevos conocimientos.
<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de recursos para la continuidad en los proyectos 2. Falta acompañamiento 3. Cobertura de la población vulnerable 4. Falta retroalimentación y socialización de las experiencias adquiridas. 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apatía de la población para recibir capacitación 2. Mayor número de capacitaciones 3. Falta de acompañamiento institucional 4. Falta de herramientas de trabajo. 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanto los facilitadores como los asociados coinciden en que falta acompañamiento y seguimiento en los procesos de capacitación que se realiza. 2. Falta de herramientas para la gestión de proyectos.

De acuerdo con los resultados obtenidos, entre las fortalezas del modelo de educación solidaria, se puede advertir el hecho de que se tiene en cuenta las particularidades locales. Si bien hay un estándar general, no se desconoce lo propio y particular de cada contexto, siendo en éste, el aspecto cultural fundamental. Entre las principales fortalezas está la

capacidad de contar con equipos interdisciplinares, con experiencias y conocimiento del entorno. Para los asociados, la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos se plantea como uno de los aspectos más sobresalientes.

El anterior elemento es de vital importancia, toda vez que el objetivo de la educación es la for-

mación, logrando el empoderamiento de distintos actores sociales y con ello, la formación de capital social.

En cuanto a debilidades en el modelo educativo, se sitúa la falta de retroalimentación de las experiencias, la invisibilización de dichas prácticas y la escasa articulación presente entre las instituciones encargadas de potenciar la educación solidaria. De igual manera, se ha privilegiado el desarrollo de contenidos y en pocas ocasiones se realiza seguimiento. Dicha continuidad es fundamental en tanto que permite evidenciar la apropiación de los elementos de formación en la dinámica organizacional

para determinar cambios en las concepciones, procesos y prácticas o, al contrario, la no modificación de condiciones.

En este sentido es importante lo planteado por Serrano (2006):

Los ejercicios de solidaridad no solamente se viven alrededor de una organización, sino que se deben vivir alrededor de ejercicios que permiten una articulación con las acciones de otros para que ya no seamos unos, sino que seamos cientos de miles, haciendo diversidad de cosas, pero todas con el propósito de construir un criterio común, que sería el ejercicio de la solidaridad en diferentes ámbitos.

· Contenidos más frecuentes impartidos en Educación Solidaria

Tabla 4. Contenidos impartidos en Educación Solidaria

Los Caminantes Mallama	Asotesa Sandoná	Coopetral Ricaurte	Cotasmira Tumaco	Triangulación
1. Solidaridad 2. Creación de nuevos proyectos.	1. Cooperativismo 2. Economía 3. Contabilidad 4. Principios solidarios.	1. Principios y valores cooperativos. 2. ¿Qué es el cooperativismo?	1. Cooperativismo 2. Principios cooperativos y de economía solidaria.	- Todos coinciden en haber recibido una orientación de educación cooperativa, basada en los conceptos de solidaridad y cooperativismo, exaltando los principios y valores cooperativos. - Para muchos de ellos sigue siendo motivo de preocupación la elaboración de proyectos que les facilite la gestión como cooperativa.

Los conceptos básicos que se imparte en las primeras capacitaciones a las entidades de economía solidaria, independiente de la entidad que desarrolle la capacitación, son muy similares. Se explica en un primer momento los aspectos de solidaridad, cooperativismo, principios y valores cooperativos. A estos temas se ha incorporado elementos como

gestión organizacional, contabilidad, de acuerdo con las necesidades evidenciadas. No obstante, predomina la preocupación en los asociados sobre la formulación de proyectos, hecho que además de fundamentar la idea de trabajo, implique el desarrollo y la consolidación de la organización.

• **Características de los grupos poblacionales que son sujetos de la Educación Solidaria en el Departamento**

Tabla 5. Características de los sujetos que hacen parte de las entidades solidarias

Los Caminantes Mallama	Asotesa Sandoná	Coopetral Ricaurte	Cotrasmira Tumaco	Triangulación
1. Agricultores 2. Campesinos de la región vereda El Carmelo, reunidos hace 12 años.	1. Artesanos del municipio de Sandoná .	1. Población del municipio en estado de desempleo.	1. Transportadores del litoral pacífico desde hace 26 años .	1. La población perteneciente a las cuatro cooperativas de diferentes regiones del departamento de Nariño son personas de nivel educativo medio que han encontrado en el sistema cooperativo una forma de asociarse para verse beneficiados en el ámbito laboral. 2. Estas cooperativas han nacido en su mayoría como una alternativa de trabajo para las personas de la región.

A pesar de que existen cooperativas especializadas y de profesionales en algunos renglones de la economía del departamento de Nariño, la mayoría de ellas están integradas por personas con nivel educativo, cultural y social homogéneo, pertenecientes al estrato bajo o con condiciones de vulnerabilidad. El contexto socio económico de las regiones donde han sido creadas muchas de las empresas de economía solidaria en el departamento no es el mejor, además del abandono gubernamental.

Este hecho supone un reto en la tarea de formar, en tanto que la pedagogía y didáctica utilizadas deben guardar características de flexibilidad, pertinencia y adecuación a los sujetos poblacionales. Se enfatiza en que si bien la mayoría son adultos, cobra importancia la presencia de jóvenes que se convierten en líderes, quienes junto a la experiencia de los otros, dinamizan un proceso de aprendizaje significativo.

• **Impacto de la formación recibida.**

Tabla 6. Ambientes educativos

Los Caminantes Mallama	Asotesa Sandoná	Coopetral Ricaurte	Cotrasmira Tumaco	Triangulación
Las capacitaciones recibidas han sido de mucha ayuda porque cuando se comenzó, no se tenía mayor conocimiento sobre el sector cooperativo.	Se requiere mayor integración, aunque con las capacitaciones se ha tomado conciencia para trabajar en grupo.	Las capacitaciones facilitan la comprensión del ambiente cooperativo.	Las capacitaciones recibidas con anterioridad no fueron aprovechadas y no se realizó un seguimiento para su fortalecimiento.	Para la población que comprende estas cooperativas, el lenguaje y metodología de aplicación de las capacitaciones debe ser claro y conciso, de acuerdo al nivel educativo y las capacidades de cada uno de los grupos.

Los asociados, en su gran mayoría, manifiestan que las capacitaciones recibidas han aportado a su crecimiento personal y al mejoramiento de su orga-

nización; sin embargo se hace necesario un mayor trabajo en equipo e interés de los asociados.

· **Directrices que aportan a la fundamentación y construcción de un modelo de Educación Solidaria desde las localidades.**

Tabla 7. Directrices para un modelo de Educación Solidaria

Los Caminantes Mallama	Asotesa Sandoná	Coopetral Ricaurte	Cotrasmira Tumaco	Triangulación
Mayor acompañamiento de las instituciones	Se requiere de una mayor formación para ser multiplicadores de los principios cooperativos.	Realizar un acompañamiento porque aun la población no se encuentra capacitada para auto-educarse.	Se ha venido avanzando en las capacitaciones para los asociados, ya que antes no se recibía una capacitación seria que ayude a comprender los principios cooperativos.	Las cooperativas de las diferentes regiones aun no se encuentran en la capacidad de auto-educarse, aunque si pueden ser gestoras y co-creadoras de los principios y valores cooperativos. Con esto se puede fortalecer y expandir el sector cooperativo en las regiones.

Los asociados refieren fundamentalmente dos características esenciales para tener en cuenta en el establecimiento de un modelo de educación solidaria en la región: la necesidad de la formación de los encargados de orientar, así como el hecho de contemplar una fase de acompañamiento a las organizaciones, una vez termine la capacitación.

CONCLUSIONES

En las capacitaciones realizadas por las organizaciones, generalmente se trata temáticas enfocadas al análisis de conceptos de solidaridad, cooperativismo, economía solidaria, principios y valores cooperativos, reflejándose una tendencia doctrinalista. Los asociados manifiestan la ausencia de formación en formulación, evaluación y desarrollo de proyectos.

La percepción que tienen los facilitadores con respecto a las capacitaciones impartidas no es igual

a la que tiene el asociado, quien espera un acompañamiento continuo debido a la inseguridad y falta de experiencia dentro del medio social y económico. Por tanto, las empresas del sector solidario y sus asociados esperan una intervención continua de las entidades estatales en sus gestiones como participantes del proceso económico.

Las metodologías aplicadas en las capacitaciones y los temas, están enfocadas a proporcionar las bases necesarias para que los asociados comprendan el medio en el que se mueven tanto económica como socialmente las empresas de economía solidaria, pero no se ha llegado a una capacitación más profunda para que ellos tengan las capacidades competitivas de otras asociaciones a nivel nacional; es decir, se requiere de la gestión de los líderes asociativos en busca de capacitación en administración y economía para lograr una actuación con mayor seguridad y emprendimiento.

Las organizaciones solidarias están integradas por asociados con un escaso nivel de escolaridad en un alto porcentaje, situación que dificulta aún más los procesos de educación y pedagogía solidaria, así como el sentido de pertenencia hacia su organización.

Gran parte de las organizaciones de economía solidaria existentes en el departamento de Nariño tienen centrado su objetivo hacia el sector de servicios, y son muy pocas las que conforman el sector productivo de la economía, lo cual hace que el sector no tenga desarrollo y aporte, como lo hacen estas organizaciones en otras regiones.

Resaltando cómo se encuentra el sector en materia de educación y cultura solidaria, internamente se halló fortalezas y debilidades. Se destaca entre las primeras, el conocimiento que las organizaciones encargadas de impartir Economía Solidaria tienen sobre el entorno en el que actúan, el interés por desarrollar diversidad de metodologías y de incorporar el componente participativo en ellas y el conocimiento de las políticas y estrategias del sector solidario. Como debilidades, se destaca la no continuidad de los proyectos, la falta de seguimiento a las organizaciones para su fortalecimiento y la ausencia de retroalimentación y socialización de las experiencias adquiridas.

La no existencia de organismos de integración cooperativa en el departamento de Nariño hace que se dé un bajo nivel de integración de las organizaciones solidarias, lo cual conlleva a largo plazo a la disolución de las mismas.

RECOMENDACIONES

Se requiere encontrar mecanismos que faciliten la comprensión y aprehensión de los conceptos básicos de Educación solidaria, teniendo en cuenta la comunidad a la que se va a capacitar. Es precisamente en este proceso de modernización en el que se debe

trabajar en profundidad, como lo cita Dansocial en el Plan Decenal Nacional (2007) en el sentido de un trabajo continuo y articulado. Se pensaría que la retroalimentación y la consecución de soluciones de problemas reales serían una estrategia encaminada al aprendizaje con base en la experiencia, como lo formulan algunas de las entidades facilitadoras de este proceso.

Es fundamental reconocer que los asociados son adultos con experiencias adquiridas en el ámbito laboral; por ende, es importante tener en cuenta las experiencias personales como mecanismo de retroalimentación en el desarrollo de una forma de enseñanza que esté basada en aprender, antes que en memorizar.

La incorporación de temas específicamente relacionados con empresarialidad solidaria y democracia deberían ser planteados como parte del modelo de Educación Solidaria.

Como lo proponen otros modelos, dentro del proceso de enseñanza es importante tener en cuenta:

- las diferencias socioculturales y los ritmos individuales de aprendizaje de los participantes.
- las necesidades de los participantes como base de las decisiones educativas.
- los procesos que acrecientan el sentido de identidad y pertenencia hacia lo colectivo.
- el contexto para crear ambientes educativos.

Establecer metas que permitan la evaluación de los modelos pedagógicos, no sólo en la adquisición de conceptos por parte de los asociados, sino en la apropiación de los conceptos solidarios, de tal manera que el actuar de forma solidaria, sea inherente al ser humano.

La labor pedagógica y educativa del sector solidario no es fácil; ha sido motivo de estudio a nivel mundial, es una labor conjunta de entidades, asociaciones y comunidad en general, siendo los maestros

y facilitadores los artífices de dicha capacitación. De ahí la importancia de que sean personas idóneas formadas no sólo en la parte pedagógica, sino en la experiencia adquirida dentro de los procesos solidarios.

Bajo esta perspectiva, es importante proponer ante las entidades a nivel nacional como Dansocial, la creación e institucionalización de un seminario de formación permanente.

Crear la red de entidades de Economía Solidaria y de investigadores en el tema de Economía Solidaria.

REFERENCIAS

- Dansocial. (2001) Programa Pedagogía Social y Solidaria. Colombia.
- Dansocial. (2005) Derecho a solidarizarse. Segunda edición. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Dansocial. (2006) La educación desde y para la solidaridad. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Dansocial y Universidad Cooperativa de Colombia. (2007) *Plan Estratégico Decenal 2007- 2016 - Bitácora solidaria*. Impreso en Santiago de Cali.
- Dávila, R. (2003) *Gestión financiera de empresas cooperativas*. Bogotá: Impresión Javegraf.
- Pérez, G. (2008) La educación y la pedagogía en la Economía Solidaria. Ponencia presentada en el Segundo Encuentro Nacional de Educación y Pedagogía Solidaria. Bogotá.
- Serrano, R. (2008) Estructuras de integración del cooperativismo y la economía solidaria. *Revista Venezolana de Economía Social*. Año 6, No. 11, 2006. Venezuela: Universidad de Los Andes (ULA) NURR.
- Universidad Santo Tomas. (2005) *Inventario sistematizado de experiencias en Educación Solidaria en Colombia*. Bogotá: Imprenta Nacional.