

El currículo un camino PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Fecha de recepción: noviembre 18 de 2008
Fecha de aprobación: febrero 5 de 2009

Por: Rosero Arcos, Víctor Hugo

*Psicólogo
Licenciado en Filosofía y Teología.
Especialista en Pedagogía.
Docente Del Programa de Psicología,
Universidad Mariana – Pasto
Victorhugo987@yahoo.es*

RESUMEN

Dentro de los procesos educativos, la forma como se planifica y se organiza la estructura curricular se vuelve fundamental en la construcción del conocimiento mismo. Por ello es importante indagar, desde una postura crítica, los diferentes modelos curriculares y la manera como en el transcurso de la historia han ido apareciendo diversas formas de abordarlos, pasando de un enfoque técnico, en el cual se buscaba formar a los estudiantes para la producción y para obtener ganancias, a un modelo práctico que intentaba formar estudiantes que fueran excelentes profesionales, sumando un criterio ético y de responsabilidad social. Posteriormente aparece el currículo emancipador cuyo interrogante fundamental está referido al para qué y para quién de la educación. Es decir, los estudiantes asumen desde este modelo una postura crítica frente a la sociedad misma y frente a los sistemas que la conforman; lo que se trata desde una perspectiva emancipadora en la cual se toma conciencia de la vida misma del contexto y de la idiosincrasia de los actores del acto educativo.

Dentro de este orden de ideas, el maestro debe asumir una postura reflexiva frente a su rol dentro del aula de clase, logrando de esta forma ser partícipe en la construcción de la malla curricular puesto que es el actor fundamental del mismo, debido a que está en mayor contacto con sus estudiantes y con la comunidad educativa en general.

PALABRAS CLAVE

Modelos curriculares, aprendizaje significativo, educación.

ABSTRACT

Within the educational process, the way the curriculum structure is planned and organized becomes essential in the construction of knowledge itself. It is therefore important to question, from a critical point of view, the different curriculum patterns the way how, in the course of history, have been taken up from a technical approach, which seeks to train students for production and profit, to a practical model that tried to train students who are excellent professionals, adding an ethical and social responsibility. Later, the emancipating curriculum appears whose fundamental question is referred to the reason and the object of education. That is to say, that students assume from this proposed model a critical position face to the society itself and the systems that are part of it; what is treated from an emancipator perspective in which an awareness of life itself on the context, and the idiosyncrasy of the players in the educational event is assumed.

Within this vein, teachers must take a reflexive position face to their role in the classroom, being involved in building the curriculum because they are the key factor of it, since they have more contact with their students and the educational community in general.

KEY WORDS

Curriculum structure, meaningful learning, education.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad del conocimiento y, en especial, en el acto educativo, las representaciones sociales juegan un papel fundamental en la búsqueda de comprender las diferentes formas de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales se encuentran marcados por una serie de acontecimientos políticos, culturales y sociales los cuales, de una u otra manera, se entretajan en dichos procesos. Cabe señalar que en las diferentes sociedades la forma como se educaba era uno de los conceptos de mayor análisis y de amplios debates; por ello es fundamental indagar el origen del concepto mismo en aras de un mayor entendimiento de la educación como tal para, de esta forma, articularlo con el concepto de currículo; seguidamente se intentará hacer un breve recuento sobre la historia del conocimiento para ir asociándolo con la aparición del mismo.

Desde las sociedades primitivas nómadas existía ya una forma de preservar el conocimiento, y esto se hizo a través de la tradición oral; posteriormente el hombre se vuelve nómada y aparece un elemento importante como la escritura, lo que permitió mantener ese conocimiento con mayor fidelidad.

La educación siguió avanzando, de tal forma que en la época antigua los griegos dejan un legado de pensamiento universal el cual enriqueció el conocimiento occidental; y es, precisamente, en esta cultura donde aparecen los primeros esbozos de escolarización, en especial cuando se implementa el trivium y el cuadrivium.

Posteriormente, en la edad media, la escolástica busca la manera de formar a los ciudadanos y se implementa la lección, la discusión, y la cuestión; y luego en la edad moderna comienzan los procesos de escolarización con un interés primordial, como era el de cualificar a sus ciudadanos y capacitarlos en la producción y mantenimiento de las estructuras sociales y económicas del sistema.

Dentro de esos procesos de escolarización surge la reflexión acerca de cómo enseñar, qué enseñar, y para qué enseñar, y aparecieron grandes pensadores dentro de estas reflexiones, cada uno con diferentes visiones sobre la función de la educación: unos enseñaban para la vida y otros, en cambio, enseñaron para eliminar los

conflictos del mundo; unos buscaban la universalización de la educación, y otros hablaron de la pedagogía del oprimido; y así sucesivamente, cada uno intentaba desde su marco de referencia abordar una realidad propia y, a través de ella, la metodología iba cambiando de manera significativa.

La historia del currículo se ha ido afianzando en la medida que transcurre el tiempo; sin embargo, podríamos mencionar que los mismos se han convertido en una excusa o pretexto para mejorar la educación; digo excusa, porque si uno se tomara la molestia como maestro de reflexionar al respecto, comenzaría a pensar que el currículo no es la visión escolarizada de la enseñanza, sino, por el contrario, corresponde a la forma de abordar los procesos de enseñanza aprendizaje de una manera más práctica y más contextualizada; es decir, más focalizada a la región, a la nación, o a la sociedad en la cual se crea o se construye el currículo

A hora bien el currículo, entendido como guía o como planificación de la enseñanza, o como un camino a través del cual se explicitan los contenidos y los objetivos de la formación del alumno, no debe estar desconectado de una realidad en concreto; ese currículo debe poseer la fuerza de la idiosincrasia de un pueblo; debe conducir a una mejora de la educación o del acto educativo, y no volverse currículo reproductor de sociedades perversas. Por ello comparto la tesis propuesta por la teoría de Schawn cuando considera la pertinencia de un currículo práctico.

Una mirada a la construcción de un plan curricular.

Considero que la función de un currículo debe partir de la base de un encuentro entre los miembros de la comunidad educativa, sin menoscabar la idea de traer expertos de otras latitudes; porque si bien es cierto que el currículo debería ser propio de una región, no por ello se debe caer en la arrogancia de deslegitimar la experiencia de otros países y de otros modelos pedagógicos.

Otro aspecto que debemos abordar es el referente sobre el papel del maestro dentro de la construcción del currículo, y se debería señalar que en la construcción de la malla curricular debiera preguntarse dónde se encuentra el espacio explícito que le corresponde al maestro o al educador, pues pareciera ser que el maestro es invisible.

Habría que colocar un espacio en el cual el maestro tenga un lugar para capacitarse y compartir con sus compañeros las diferentes experiencias de cómo aborda sus vivencias dentro del aula escolar, al igual que las fortalezas y dificultades, y buscar expertos que le ayuden a mantener su rol dentro de función en la planificación curricular

Todo lo anterior me hace recordar que existen diferentes curriculums, como el técnico, el práctico y el emancipador. Pero la pregunta es, por ejemplo: si se diera el caso de trabajar una maya curricular basada en el currículo desde una perspectiva emancipatoria o crítico, ¿será posible que nuestro sistema político lo asuma con valentía y responsabilidad? No lo sé, me queda la duda. Estoy de acuerdo con lo que plantea Habermas quien sostuvo que se debe trabajar por una educación donde se encuentre en primer lugar la justicia, y se coloque un orden social equitativo donde se reconozcan todas esas fuerzas de poder que aniquilan a una sociedad, y donde el interés de la ciencia procure una mayor conciencia del ser humano. En fin, creo que todo es posible en la medida en que los maestros nos encontremos comprometidos en la búsqueda de una sociedad mejor.

Valdría la pena comenzar a analizar por otro lado la contribución de teóricos comprometidos con la vida, con la sociedad y con la humanidad. Es decir analizar sus aportes que nos permitieron adentrarnos a encontrar una postura crítica frente a las dinámicas científicas enmarcadas en un positivismo enajenante, lo cual condujo a la imposibilidad de comprender los diversos entretejidos sociales, en los cuales se enmarcan un sinnúmero de significados, de imaginarios, de representaciones propias de cada cultura, de cada individuo; en fin, estos pensadores también asumieron una visión holística para abordar los diferentes sistemas.

Lo anterior para adentrarme al análisis de cómo la ciencia ha ido evolucionando, y cómo aparecen diferentes intelectuales como Habermas que consideran que las ciencias dependen del interés que posean para asumir los diferentes fenómenos de la realidad, logrando asumir desde la postura empírico analítica propia del positivismo, pasando luego por una interpretación de la misma ciencia, asumida por las ciencias hermenéuticas, hasta pasar al interés emancipatorio propuesto por Habermas, el cual buscó que los individuos logaran tener criterios propios y autonomía

en las posturas, e incluso racionalidad comunicativa, para dialogar con los otros en un diálogo que posibilite consensos o disensos, pero con la humildad necesaria para lograr llegar a acuerdos racionales.

No se debe de olvidar que dentro de los sistemas educativos e incluso, me atrevería a mencionar, en la construcción de los currículos se mezclan ciertas posturas ideológicas que penetran las diferentes formas de pensar y de actuar de las personas que intentan construir, organizar y planificar las diferentes mallas curriculares. Entonces la pregunta que me surge en este momento del ensayo es: ¿el currículo para qué? Siguen los interrogantes: el currículo ¿para quién? Me queda la duda si el Fondo Monetario Internacional tenga que ver en algo que incida en la educación; la reflexión parte desde una perspectiva propia en relación a que los Estados, con el cuento de la deuda externa, buscan que dentro de la educación se planteen estructuras curriculares capaces de frenar la creatividad de las personas, de minar en cierta forma los intentos de pasar de un estado subdesarrollado de un pueblo a un estado en “desarrollo”; lo coloco entre comillas porque me quedan las dudas en relación a qué es el desarrollo. Entonces, desde este momento comienzo a plantear una estructura curricular en la cual estén inmersas diferentes características que permitan al estudiante, a los profesores y a la sociedad tener en cuenta ciertas variables de pensamiento. Mi propuesta consideraría partir del análisis de buscar en el hombre moderno una educación integradora, en el sentido de fortalecer los lazos entre los maestros, la sociedad, los padres de familia y la comunidad educativa en general.

Aspectos iniciales para la construcción de un currículo:

La misión:

Lograr en los maestros, estudiantes y en la sociedad en general las competencias comunicativas que posibiliten un acercamiento a la realidad social, al análisis de los imaginarios, a la postura transformadora, no enajenante, de los países desarrollados, con el fin de buscar un acercamiento racional frente al deterioro del ambiente y del mismo hombre, y que la comprensión de la misma educación parta de un fin que posibilite el encuentro pluralístico de las diversas clases sociales, y le de a la misma educación su razón de ser en un mundo globalizante, neoliberal y depredador

Visión:

Lograr en nuestra sociedad ciudadanos más civilizados, con alto grado de compromiso y sensibilización frente a la destrucción posible de nuestro planeta. Reemplazar la tecnología enajenante por hombres capaces de volver a pensar; formar hombres y mujeres con mayor calidez y calidad humana, que despierten el espíritu de la comunidad, y que en cada ciudadano se forme el gusto por la lectura, por el ambiente y por la sana convivencia.

Entonces, dentro de esas ideas podría pensarse en la propuesta curricular de José Schawn, quien partía de un currículo práctico, pero considerando al maestro inmerso dentro del mismo plan curricular. Desde este orden de ideas me voy a imaginar ciertos elementos para mi propósito, aclarando que son apenas unos esbozos de lo que sería un currículo.

A continuación mencionaré, como lo señalara Ruge en 1926, los elementos básicos y esenciales en la construcción de un currículo: diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección de contenidos, organización de contenidos, selección de actividades, y organización de actividades. Comienzo mi análisis a partir de los primeros elementos propios del currículo:

Diagnóstico de necesidades.- Mi estructura curricular partiría de un análisis de la sociedad colombiana, teniendo en cuenta su pasado, su presente y su futuro, pero no sería un análisis simplista sino con mayor profundidad, en el cual se tengan en cuenta los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, los que de una u otra manera influyen en las personalidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Una vez realizado dicho análisis, se debe identificar los elementos claves que nos indiquen las problemáticas más relevantes, al igual que las nuevas tendencias de mercado, e incluso proyectar el mismo hacia la educación superior, con el propósito de que no existan esas brechas tan inmensas entre la educación básica y la educación superior, y así articularía mi currículo con espacios académicos en los cuales se tenga en cuenta, desde la primaria, unos contenidos teóricos que regulen el comportamiento humano, con leyes que posibiliten una democracia verdadera. En Primaria podrían ser espacios como los derechos humanos, la misma urbanidad como norma jurídica

en lo que hace relación al medio ambiente y a los crímenes en general. Estas ideas las dejo hasta ahí por cuestiones de extensión del ensayo.

Formulación de objetivos:

- Propiciar espacios reflexivos a la comunidad académica en general, que posibiliten una participación activa frente a los procesos educativos, en la búsqueda crítica de los miembros de la comunidad educativa, en aras de la construcción de una sociedad participativa.
- Crear escenarios conversacionales en cada periodo académico que logren organizar mesas de trabajo, cuyos participantes sean miembros activos en la construcción de los diferentes etapas de la educación, clarificando que en ella estarán los expertos y los que no lo son, porque se debe trabajar la racionalidad comunicativa con el fin de llegar a unos acuerdos posibles.
- posibilitar la participación activa de los entes políticos, sociales, culturales y jurídicos, con el fin de articular los procesos educativos con los planes de cada región y nación.

Selección de contenidos.- Para no alargarme en la redacción sólo mencionaré algunos que considero se han dejado de lado en las estructuras curriculares:

- Sociedad, política y cultura.
- Sociedad y derechos humanos.
- Urbanidad participativa en la sociedad actual.
- El maestro en la modernidad.
- Educación y desarrollo.
- Educación y Psicología.
- Tolerancia y valores.
- Acercamiento al cosmos.
- La historia de las religiones.

Organización de contenidos.- En la organización de contenidos lo importante es encontrar una coherencia entre lo que se va a enseñar y la realidad concreta del sitio en el cual se va a enseñar; se debe tener en cuenta la idiosincrasia y sus formas de vivir, pensar y actuar. Dentro de la organización de los contenidos se debe tener en cuenta la flexibilidad curricular al igual que los sistemas de evaluación, entre otros elementos funda-

mentales, los cuales permitan adentrarnos en la organización y planificación de las actividades.

He nombrado apenas una serie de elementos, los cuales nos permiten inferir que dentro del currículo lo importante es planificar o estructurar de la mejor manera posible cada una de las actividades, al igual que tener en cuenta el contexto donde se va a enseñar, e incluso no olvidarnos de analizar las diferencias individuales para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

- **¿Qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?.**- Considero que con estas preguntas el currículo toma la importancia dentro de los procesos de formación o procesos de enseñanza aprendizaje. No cabe duda que dentro de los procesos de formación es importante analizar de manera eficaz los procesos curriculares, puesto que los mismos se convierten en una guía excelente para los maestros en los procesos de formación de sus estudiantes, incluyendo a la comunidad académica. Un buen currículo forma ciudadanos críticos, reflexivos comprometidos con la sociedad y con la vida misma, e incluso me atrevería a decir que el maestro, a partir de una buena organización curricular, se siente mayormente motivado.

- Es motivo de análisis asumir las concepciones de un modelo curricular investigativo o práctico, e incluso por objetivos, a partir del análisis de las disciplinas mismas y del contexto educativo donde se lo vaya a aplicar. Las propuestas de Stenhouse, con su concepción de un currículo investigativo que debe partir del profesor, y de Schawn, me parecen oportunas dentro del análisis del currículo por procesos investigativos y currículo práctico respectivamente.

- Es fundamental tener en cuenta el ideal de hombre y de mujer que se quiere formar, puesto que es la base fundamental para lograr la sociedad que se desea en el futuro.

- Dentro de la malla curricular no se debe olvidar que debe lograrse, desde los postulados de Habermas, una racionalidad comunicativa, a través de la cual se logre despertar en los educandos y educadores, e incluso en

la sociedad en general unos mínimos acuerdos, partiendo del disenso para lograr desarrollar la capacidad de escucha.

BIBLIOGRAFÍA

BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas avanzadas de la investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Módulo 1º: "Epistemología de la Investigación Social". Teoría. Curso de educación a distancia 2a edición Corregida y aumentada. Bogotá 1988.

KEMMIS, Stephen (1993). El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Morata S.A. Madrid.

MARTÍNEZ, Miguel. La Psicología Humanista. Editorial Trillas.

STENHOUSE, L (1987). "Problemas en la investigación y desarrollo del currículo", en: Investigación y desarrollo del currículo, Morata, Madrid, pp.274-290.

TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. El proceso de la investigación científica. Editorial limusa, 2002.

- (1986), "La representación social: fenómenos, concepto y teoría", en S. Moscovici, *Psicología social II, Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*, Barcelona, Paidós, pp. 469- 494.

TORTOSA, Francisco. Una historia de la Psicología Moderna, Editorial McGraw Hill. 1997.