



ORIGINAL

Sprite



LAMAL

SWISS MADE

# Características sociodemográficas y laborales de egresados de programas de posgrados en Salud\*

Yudy Basante Castro\*\*✉

Lydia Miranda Gámez\*\*\*

Gloria Maya Pantoja\*\*\*\*

**Cómo citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo:** Basante, Y., Miranda, L. y Maya, G. (2015). Características sociodemográficas y laborales de egresados de programas de posgrados en Salud. *Revista UNIMAR*, 33(2), 99-114.

**Fecha de recepción:** 16 de junio de 2015

**Fecha de revisión:** 20 de octubre de 2015

**Fecha de aprobación:** 12 de diciembre de 2015

RESUMEN

En este artículo se describe las características sociodemográficas y laborales de los egresados de los posgrados en Salud que ofrece la Universidad Mariana, tanto de los programas propios como de la Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico, Especialización en Gerencia de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, y de los posgrados en Convenio con la Universidad CES de Medellín: Especialización en Auditoría en Salud, Gerencia de la Salud Ocupacional y Gerencia de la Salud Pública, egresados de los periodos comprendidos entre 2002 y 2012. Se utilizó una metodología descriptiva, retrospectiva, se tomó como muestra a un total de 149 egresados, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada. Dentro de los resultados encontrados se destaca que la situación laboral de los egresados del periodo de estudio es favorable, teniendo en cuenta que en su mayoría se encuentran empleados, satisfechos con su trabajo actual, desempeñándose en cargos directamente relacionados con su formación posgradual.

**Palabras clave:** condiciones sociales, educación, evaluación educacional, datos demográficos, salud.

## Sociodemographic and job characteristics of university graduates from post graduate programs de in Health

ABSTRACT

This article describes the demographic and job characteristics of graduates of graduate programs in Health that Mariana University offers, both in own programs and Specialization Patient Care in Critical Condition, Specialization in Management of Health Promotion and Disease prevention, and graduate programs in agreement with the University of Medellin CES: Health Specialization Audit, Management of Occupational Health and Public Health Management, graduates of the periods between 2002 and 2012. A methodology used was descriptive, retrospective; it was sampled a total of 149 graduates, who were applied a structured survey. Among the results it highlights that the employment situation of graduates of the study period is favorable, considering that most are employees, happy with their current job, serving in positions directly related to their postgraduate training.

**Key words:** social conditions, education, educational assessment, demographic information, health.

\* Artículo Resultado de Investigación. Este artículo presenta los resultados del primer objetivo que fue: Caracterizar sociodemográficamente a los egresados de la investigación, que hace parte de la titulada: *Percepción de la situación laboral de los egresados de posgrados en salud de la Universidad Mariana de Pasto, 2002-2012.*

\*\* ✉ Enfermera; Magister en Enfermería con énfasis en el Cuidado del Adulto y Anciano; Especialista en Cuidado del Paciente en Estado Crítico. Directora de Posgrados y Diplomados en Salud de la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, Universidad Mariana. Integrante del grupo de investigación GIEUSUM, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: ybasante@gmail.com / ybasante@umariana.edu.co

\*\*\* Enfermera; Magister en Enfermería con énfasis en Atención Materno Infantil; Especialista en Enfermería Materno Perinatal. Docente investigadora y Líder GrupLAC Grupo GIESUM, Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: lymigam@gmail.com / lmiranda@umariana.edu.co

\*\*\*\* Enfermera; Magister en Enfermería con énfasis en Cuidado al Niño; Especialista en Docencia Universitaria. Integrante del grupo de investigación GIESUM, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia. Correo electrónico: gmayap@gmail.com

## Características sociales, demográficas e de trabalho dos egressos dos programas de pós-graduação em Saúde

### RESUMO

Este artigo descreve as características demográficas e de trabalho dos egressos dos programas de pós-graduação em Saúde que a Universidade Mariana oferece tanto os próprios programas e Especialização Assistência ao Paciente em estado crítico, Especialização em Gestão da Promoção da Saúde e Prevenção de Doenças, e os programas de pós-graduação em convênio com a Universidade CES de Medellín: Auditoria de Saúde Especialização, Gestão da Saúde Pública e Saúde Ocupacional, graduados dos períodos entre 2002 e 2012. A metodologia utilizada foi descritiva, retrospectiva; foi amostrado um total de 149 graduados, a quem se fez um inquérito estruturado. Entre os resultados, destaca que a situação do emprego dos diplomados do período de estudo é favorável, considerando que muitos deles estão empregados, felizes com seu trabalho atual, servindo em posições diretamente relacionadas com a sua formação posgradual.

**Palavras-chave:** condições sociais, educação, avaliação educacional, dados demográficos, saúde.

### I. Introducción

Los cambios en los sistemas de salud de las naciones, evidentes a lo largo de la historia, generan una creciente y variada demanda de profesionales y especialistas en el campo de la oferta y la gestión de servicios. Esto a su vez estimula el surgimiento de nuevas instituciones educativas y la oferta de programas de formación de talento humano, que requieren ser evaluados desde la perspectiva de las necesidades de los países. En Colombia, la Ley 100 de 1993 es el eje de la reforma sectorial y de creación del Sistema General de Seguridad Social (SGSS). La Ley generó en el personal de salud, la necesidad de desarrollar conocimientos y destrezas sobre la gestión de los servicios (Berrío y Toro 2012).

En general, los recursos humanos en salud y los especialistas son una necesidad universitaria y social permanente. La información suministrada por los egresados de los programas permitió analizar la pertinencia y calidad de la formación recibida, los logros y satisfacciones personales o profesionales y sus consideraciones para el mejoramiento continuo de los programas. La calidad en la educación superior se puede evaluar mediante el grado de aceptación social que tienen los egresados, expresada en indicadores como la situación laboral que afrontan y la participación en comunidades académicas, entre otras.

La pertinencia de las universidades y su oferta académica, es un tema estrechamente ligado al de la calidad; por ende, estas instituciones deben conocer

“de qué manera su accionar es comprendida y apoyado por la sociedad y a su vez comprobar si como institución responde a las expectativas y exigencias sociales y de su propio entorno mediante acciones comprometidas, relevantes y oportunas” (Rojo, 1999, pp. 74-75).

Conforme a lo anterior, este estudio permitió caracterizar algunas variables sociodemográficas con: edad, género, estrato socioeconómico, nivel de estudios y algunas características para describir la situación laboral, como el cargo que desempeñan, la satisfacción y los ingresos. La investigación, contribuyó al seguimiento de los egresados, teniendo en cuenta que se pudo identificar la labor que desempeñan en relación a la formación del posgrado, así como también a establecer una comunicación continua con un actor importante de la Institución, que influye de manera directa en los procesos de autoevaluación y autorregulación de los programas académicos.

El estudio se soporta en las políticas y lineamientos nacionales, desde el Sistema de Acreditación Nacional, quien menciona que uno de los indicadores de evaluación de la calidad de las instituciones de educación superior son los egresados, teniendo en cuenta que los programas que se ofrecen deben responder a las demandas exigidas por el contexto, a las competencias y a las necesidades laborales. La pertinencia de las universidades y su oferta académica, es un tema que está estrechamente ligado a la calidad (Congreso de Colombia, 1992).

Así mismo, la Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, preocupada por la formación de un talento humano capacitado y que dé respuesta a lo consignado en la Ley 30 de 1992, a la ley General de Educación, Ley 115 de 1994, al Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 y el Decreto 1075 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), a la misión Institucional y a los objetivos planteados por los programas de posgrados en Salud, pretendió visibilizar la labor de sus egresados para garantizar la satisfacción de los beneficiarios y formar personas integrales, con capacidad de responder a las necesidades del contexto.

Para la investigación se tuvo en cuenta como referencia algunos antecedentes tanto internacionales como nacionales. Dentro de los internacionales, hay un estudio de seguimiento de egresados de ocho programas regionales centroamericanos de posgrado, donde se pudo concluir que el impacto de los programas de maestría a nivel personal es alto, porque contribuyeron al desarrollo de su personalidad y les preparó para otras esferas de la vida; además de ayudarles al desarrollo de tareas en sus trabajos, han alcanzado reconocimiento entre sus colegas y compañeros de trabajo y en su mayoría, mejoraron significativamente sus ingresos y lograron ascensos en la empresa, como producto de los méritos profesionales alcanzados (Green, Vargas y González, 2010).

Otro estudio denominado de seguimiento de las personas graduadas de programas de posgrado, realizado en Costa Rica, describió las características sociodemográficas y también se determinó que al obtener el posgrado mejora la posibilidad de desarrollarse en diversos aspectos personales, académicos y laborales, y que además el programa desarrollado corresponde a los niveles de satisfacción profesional (Lobo y Morúa, 2011).

En la Universidad de Colima se encontraron estudios sobre el impacto de los egresados de posgrado desde 1998 hasta el 2004, los cuales concluyen que los programas de posgrado permiten anotar cambios significativos en el perfil de los estudiantes, en sus áreas de ubicación laboral y en los niveles de satisfacción con la formación recibida.

En Colombia el aumento de los graduados de posgrados, así como el incremento de egresados de

técnica y tecnológica, responde a los esfuerzos del Gobierno Nacional por fortalecer estos niveles de formación y llevar al país a niveles de competitividad y productividad, que le permitan hacer frente a los desafíos de la globalización; todo esto a través de la formación de capital humano en programas de educación pertinentes y de calidad.

Como bien se mencionó anteriormente, para esta investigación se retomaron normas y lineamientos que justificaron y orientaron el proceso investigativo. En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, Artículo 6º, se encuentra que:

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos, docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 2).

Más adelante, con la creación del Consejo Nacional de Acreditación, el tema de los ex alumnos empezó a tomar fuerza debido a que el otorgamiento de las certificaciones de calidad a los programas curriculares dependía del cumplimiento de requisitos como: la titulación de estudiantes, poseer varias cohortes e información precisa del desempeño de los graduandos en el mercado laboral. Bajo estas circunstancias surgen la mayoría de las oficinas de egresados del país. (Universidad Nacional de Colombia y Unimedios, 2011, pp. 6-7).

Sustentadas en la Ley 1188 de 2008, por la cual se regula el registro calificado de Programas de educación superior y se dictan otras Disposiciones. En el Artículo 9. Condiciones de calidad de carácter institucional, y los criterios para su evaluación. Las instituciones, para efectos de la evaluación de sus programas, deberán presentar información que, con relación a las condiciones de calidad que se indican, contenga y permita verificar los programas de egresados, el desarrollo de políticas y estrategias de seguimiento a egresados, conforme a las siguientes pautas: Dentro del contexto institucional, los programas deben indicar la forma en la cual las instituciones de educación superior cuentan o planean contar con políticas y estrategias para

mantener el vínculo con sus egresados, y llevar a cabo el seguimiento a corto y largo plazo de sus actividades. El programa de egresados debe evaluar el impacto social y el desempeño laboral de sus egresados, para lo cual la institución podrá apoyarse en la información que brinda el Ministerio a través del Observatorio Laboral para la Educación (Congreso de la República de Colombia, 2008).

Y en el Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 del MEN, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior, estipulado en el capítulo II, el cual habla de las condiciones para obtener el Registro Calificado y en el Artículo 6, del capítulo anterior, hace referencia a la evaluación de las condiciones de calidad de carácter institucional; en donde la institución de educación superior debe presentar información que permita verificar el desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados, que admita conocer y valorar su desempeño y la situación laboral social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas (MEN, 2010).

La metodología empleada para este estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo, porque se partió de la identificación de variables como las características sociodemográficas y la situación laboral de los egresados. Estas variables requirieron tanto para su descripción como análisis, la utilización de técnicas cuantitativas como el uso de encuestas para la recolección de la información y la utilización de tablas de frecuencias y porcentajes para el análisis.

El presente artículo presenta los resultados del primer objetivo de la investigación, tuvo como fortalezas el hecho de que se realizó en un momento muy oportuno, por cuanto el Programa de Posgrados en Salud, actualmente se encuentra realizando la autoevaluación en el total de sus posgrados, con miras a la acreditación y además es el primer estudio que se realiza en el programa, por lo que los resultados se han constituido en una de las bases para el plan de mejoramiento de éste programa.

La principal dificultad al realizar este estudio fue la localización de los egresados en las instituciones o entidades donde laboran, por las características de

sus funciones (turnos, viajes, asistencia a reuniones, entre otros), que les implicaba no estar presentes en el momento de nuestra visita, a pesar de la previa concertación de encuentro, esta situación llevó a tomar los datos de correos electrónicos de algunos, lo que limitó la ampliación de número de egresados encuestados.

## 2. Metodología

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, por cuanto presentó un “proceso formal, objetivo, riguroso y sistemático para generar información” (Fernández, 2013). El tipo de investigación fue descriptivo-transversal, que permitió realizar una descripción y un análisis de las características sociodemográficas de los egresados de los posgrados en Salud. Este tipo de investigación es “utilizado cuando se conoce poco sobre un fenómeno en particular” (Burns y Grove, citado por Sousa, Driessnack y Costa, 2007, p. 3). Según el período y secuencia del estudio, fue transversal, puesto que “describe la situación en un momento dado y no requiere la observación de los sujetos estudiados durante un período de tiempo” (Ibave, s.f.). La principal ventaja radicó en su practicidad, economía y facilidad en la aplicación.

Para llevar a cabo el estudio de este objetivo, se tuvo como variable dependiente a los egresados de posgrados en Salud y como variable independiente a las características sociodemográficas. En las características sociodemográficas se identificaron la edad, el sexo, la procedencia, el estado civil, el estrato y la formación académica. Respecto a las características laborales se tuvo en cuenta aspectos como el tipo de trabajo que desempeñan, los ingresos, la satisfacción laboral y el desempeño.

Teniendo en cuenta el diseño metodológico utilizado, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, construido con preguntas cerradas. Estas preguntas hicieron parte del primer módulo del instrumento que se utilizó en la investigación. Este instrumento fue sometido a validación de contenido y confiabilidad por revisión de expertos y una prueba piloto, con el fin de verificar la claridad en las preguntas; posteriormente, se solicitó la autorización de la dirección y diferentes dependencias de los sitios donde se encontraban laborando los egresados para dar inicio al levantamiento de la información.

La población fue de 443 egresados del periodo comprendido entre 2002 y 2012, como se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. *Población egresados*

Programa	Periodo 2002-2012
Especialización en Gerencia de la salud y prevención de la enfermedad	105
Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico	76
Especialización en Gerencia de la Salud Pública	128
Especialización en Gerencia de la Salud Ocupacional	58
Especialización en Auditoría en Salud	76
Total	443

Fuente: Planeación y Desarrollo Institucional y Programa de Posgrados en Salud (2014).

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico con una muestra a conveniencia, en la que se tuvo en cuenta criterios de inclusión y exclusión. Se tomaron 149 egresados que se encontraban laborando en instituciones o entidades, los cuales se visitaron o contactaron y que reunieron los criterios de inclusión y exclusión (ver Tabla 2).

Tabla 2. *Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Que sean egresados de los posgrados en salud del 2002 a 2012	Egresados de los posgrados en salud, que en el momento de aplicar la encuesta no se encontraron en su sitio de trabajo y que no se pudo obtener respuesta vía email
Egresados que deseen participar en la investigación	
Egresados que se encuentren en el Sur Occidente Colombiano	

En la recolección y procesamiento de la información, previo a la recolección de la información, se dio a conocer el consentimiento informado a las personas interesadas en participar en la investigación, a quien se les hizo entrega del cuestionario correspondiente para lograr el objetivo general propuesto. Dicho cuestionario fue diligenciado en forma individual. Para algunos de los egresados cuya localización fue difícil, se le envió vía email, en primera instancia el consentimiento informado y luego el formato de encuesta, para el correspondiente diligenciamiento.

Después de la recolección de la información, los datos fueron sistematizados por un estadista y analizados mediante la estadística descriptiva, utilizando el software SPSS versión 15; posteriormente se realizó el análisis univariado.

En las consideraciones éticas, se tomó como referencia la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en Salud. En su Artículo 5 dice que “en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”. Esta investigación retomó todos los criterios de la resolución y aplicó el consentimiento informado a los participantes, que según el Artículo 11, el presente estudio se inscribe dentro de las investigaciones sin riesgo, porque permitió el empleo de técnicas y métodos de investigación descriptiva, como la encuesta, sin que ello haya implicado ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaron en el estudio. El proyecto contó con

el aval del Consejo de Facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales y del Centro de Investigaciones de la Universidad Mariana, quienes se encargan de realizar seguimiento, control y evaluación de todo el proceso investigativo.

### 3. Resultados

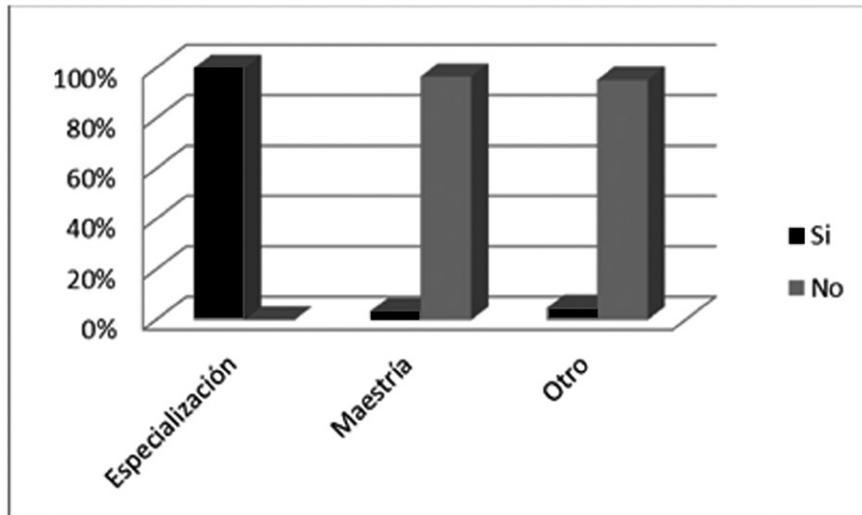
#### Análisis e interpretación

Tabla 2. Descripción de los egresados de acuerdo a variables sociodemográficas

	Casos		%	
	149		100	
<b>Edad</b>	1. 25 a 29	19	12.8	
	2. 30 a 34	34	22.8	
	3. 35 a 39	32	21.5	
	4. 40 y más	64	43.0	
<b>Género</b>	1. Femenino	129	86.6	
	2. Masculino	20	13.4	
<b>Estado civil</b>	1. Soltero	73	49.0	
	2. Casado	63	42.3	
	3. Separado	6	4.0	
	4. Unión libre	6	4.0	
	Sin dato	1	.7	
<b>Procedencia</b>	1. Urbano	146	98.0	
	2. Rural	3	2.0	
<b>Estrato socioeconómico</b>	1. Estrato 1	3	2.0	
	2. Estrato 2	23	15.4	
	3. Estrato 3	91	61.1	
	4. Estrato 4	28	18.8	
	5. Estrato 5	2	1.3	
	Sin dato	2	1.3	

N=149 egresados

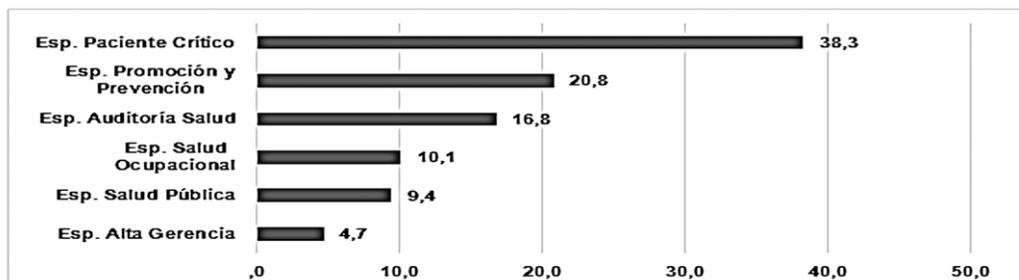
Los egresados encuestados están conformados, principalmente, por personas de 35 o más años (64.5%). De igual forma, se encontró una razón de 6.4 mujeres encuestadas por cada hombre. El 49% de los encuestados se encuentran solteros y el 98% proviene de la zona urbana. En cuanto al estrato socioeconómico, se encontró mayor frecuencia de los estratos 3 y 4 en la muestra.



n = 149 egresados.

Figura 1. Nivel de estudios de egresados de posgrados en Salud de la Universidad Mariana, 2002-2012.

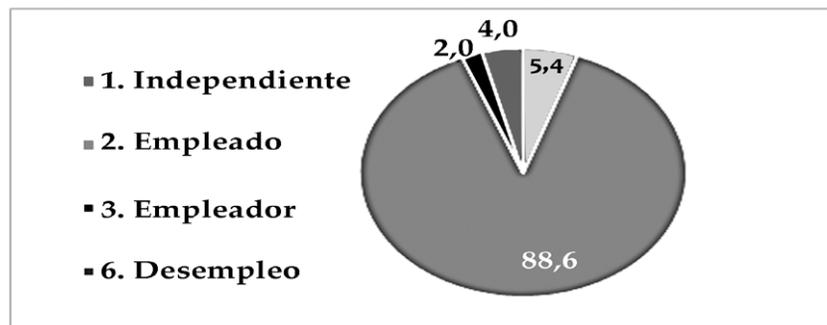
La Figura 1 muestra que de los 149 egresados encuestados, el 100% cuenta con una especialización, el 3,4% tiene una maestría y el 4,7% cuenta con otro nivel de estudios.



n = 149 egresados.

Figura 2. Egresados según posgrado realizado en la Universidad Mariana, 2002-2012.

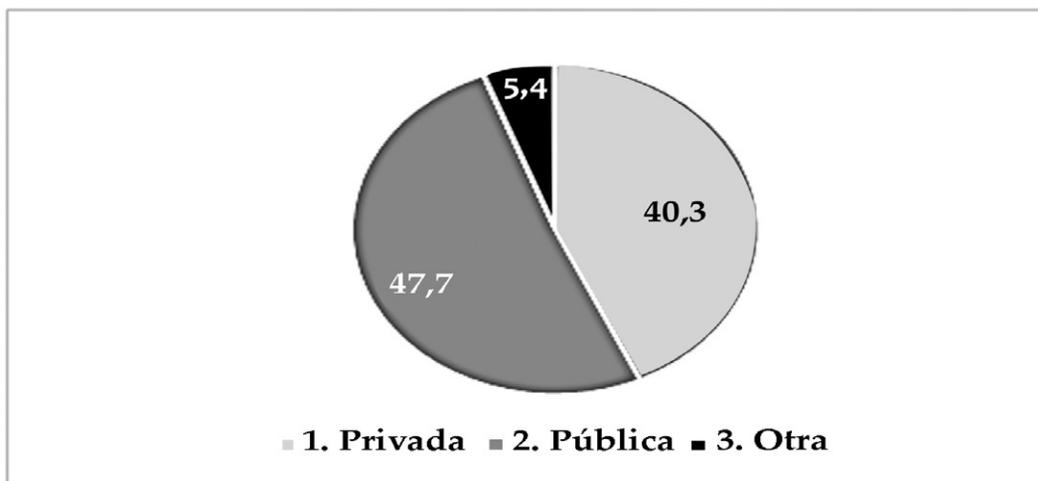
En los egresados encuestados, la Especialización en Paciente Crítico presentó la mayor frecuencia, con el 38.3%, seguido del posgrado de Especialización en Promoción y Prevención con un 20.8%.



n = 149 egresados.

Figura 3. Condición laboral actual en egresados de posgrados en Salud de la Universidad Mariana, 2002-2012.

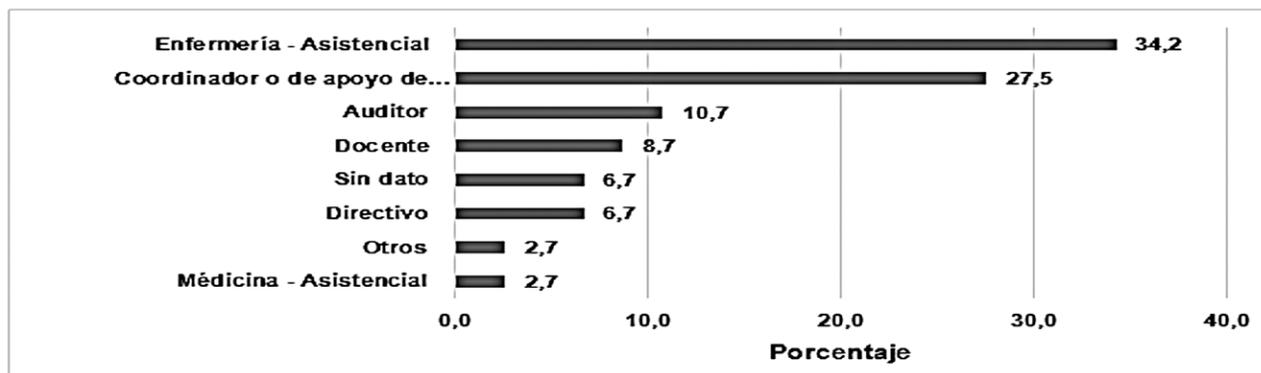
De los 149 egresados encuestados de los programas de posgrados en Salud de la Universidad Mariana, el 88,6% se encuentra empleado, el 5,4% de la totalidad trabaja independientemente, y el 4,0% está desempleado.



n = 149 egresados.

Figura 4. Razón social de la empresa donde trabajan los 149 egresados de posgrados en salud de la Universidad Mariana, 2002-2012.

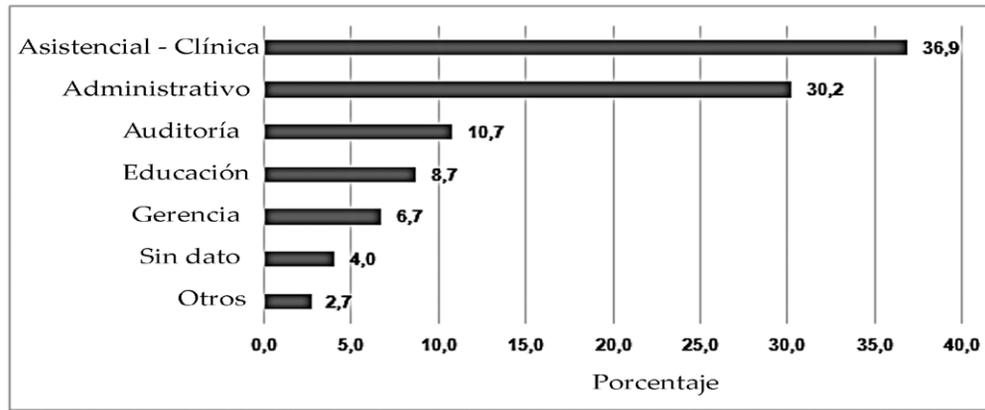
En este sentido, el 47,7% de los egresados encuestados trabajan en empresas públicas y el 40,3% en instituciones privadas. En un estudio realizado por Ramírez y Tovar (2005), se encontró que entre el 63% y 75% trabajan en instituciones privadas y, entre 25% y 37% lo hacen en instituciones públicas de Salud.



n = 149 egresados.

Figura 5. Cargo que desempeña en su lugar de trabajo los egresados de posgrados en Salud de la Universidad Mariana, 2002-2012.

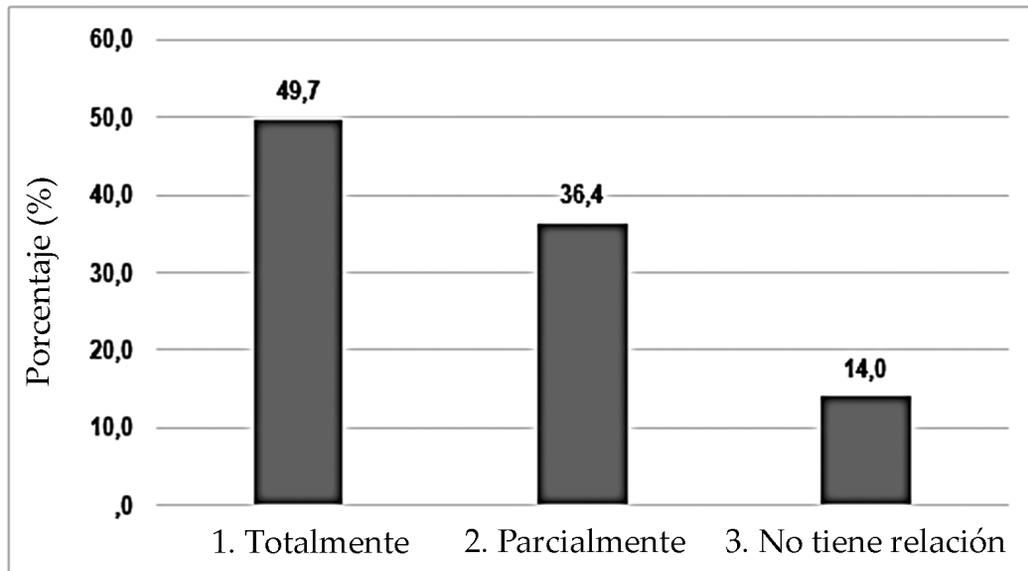
El 34,2% de los egresados de posgrados en Salud se desempeñan en el cargo de enfermeras asistenciales, el 27,5% se encuentran como coordinadores de diferentes departamentos, el 10,7% como auditores en las diferentes empresas, y el 8,7% como docentes.



n = 149 egresados.

Figura 6. Área de trabajo en la que laboran los egresados de posgrados en Salud de la Universidad Mariana, 2002-2012.

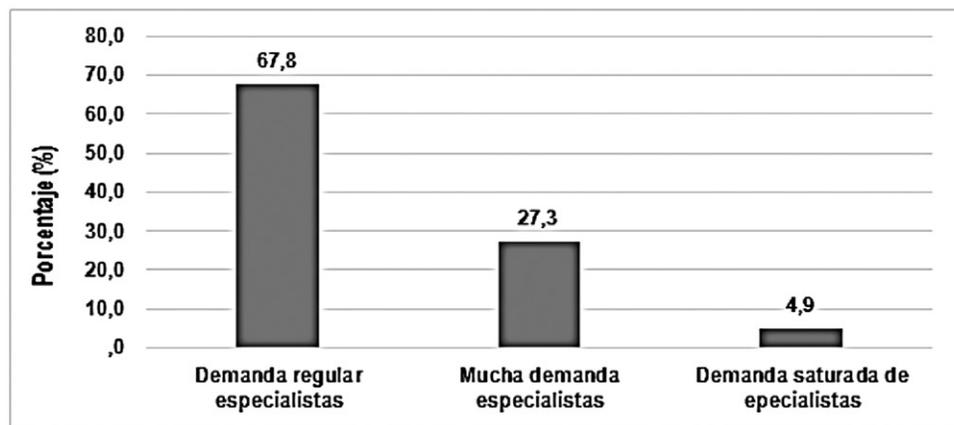
El 36,9% de los egresados encuestados laboran en el área clínico asistencial, seguida del área administrativa con el 30,2%.



n = 149 egresados.

Figura 7. Relación del trabajo con el posgrado realizado, los egresados de posgrados en Salud de la Universidad Mariana, 2002-2012.

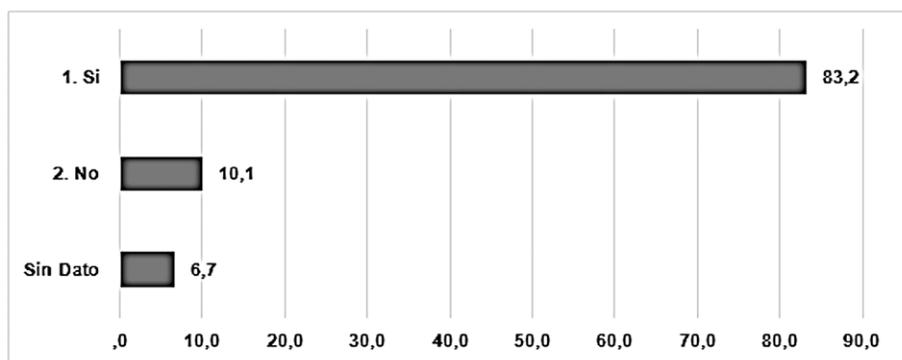
El 49,7% de los egresados encuestados opinan que el trabajo que desempeñan actualmente está relacionado con la especialización, y el 14% cree que no tiene relación.



n = 149 egresados

Figura 8. Opinión acerca de la demanda de especialistas en el mercado laboral, los egresados de Posgrados en Salud de la Universidad Mariana, 2002-2012.

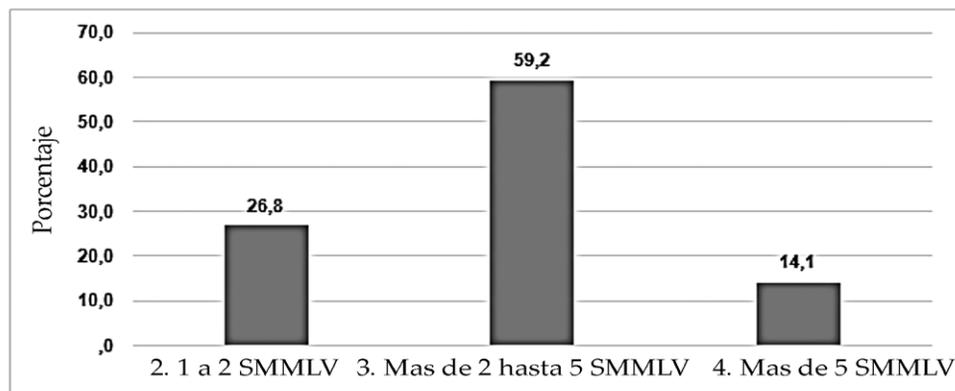
En cuanto al mercado laboral, el 67,8% de los egresados de la especialización, consideran que existe una demanda regular de especialistas en el medio, el 4,9% piensa que hay una saturación de especialistas en el mercado laboral.



n = 149 egresados.

Figura 9. Satisfacción con el trabajo en egresados de posgrados en Salud de la Universidad Mariana, 2002-2012.

Cuando se encuestó al egresado sobre la satisfacción con el trabajo que desempeña actualmente, el 83,2% afirmó estar satisfecho.



n = 149 egresados.

Figura 10. Ingresos mensuales de los egresados de posgrados en Salud de la Universidad Mariana, 2002-2012.

Los ingresos mensuales promedio del 59,2% de los 149 egresados de posgrados en Salud, se encuentra en el rango de más de dos hasta cinco salarios mínimos. El 26,8% se ubica en uno a dos salarios mínimos.

#### 4. Discusión

Teniendo en cuenta los resultados encontrados en el presente estudio, con referencia a las características sociodemográficas, se encontró que existe similitud a los resultados encontrados en un estudio de seguimiento a egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos (Green et al., 2010); en él se reporta que al analizar las características sociodemográficas, en las carreras humanistas hay mayor presencia del estereotipo femenino con 735, lo cual no sucede en los posgrados de las ingenierías. Ahora bien, con relación al estado civil, se evidencia que la mayoría de la población encuestada es casada a diferencia de los egresados encuestados en de la Universidad Mariana.

En el estudio denominado: *Caracterización sociodemográfica de los egresados de las maestrías de amplio acceso de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo* (López y González, 2012), existió un predominio en el grupo de edades comprendidas entre 35-49 años (53,7%), seguida de aquellos cuyas edades se encontraban entre los 55-59 años (16,1%); similar a los resultados encontrados en los egresados de posgrados de la Universidad Mariana. En cuanto al sexo predominó el sexo masculino (71%), resultado que llamó la atención, ya que la

fuerza laboral en cuanto a género que se desempeña dentro del Sistema de Salud en Cuba es en su mayoría del sexo femenino, difiriendo a lo encontrado con los egresados del presente estudio. En este mismo aspecto, se coincidió con los hallazgos de Costa Rica, en un estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED, donde la mayor proporción de personas que ingresó a los programas de posgrado -incluidos en el estudio- fue de mujeres (40,6% hombres y 59,4% mujeres); la edad promedio se ubicó en 45 años, contrario a lo sucedido en relación al estado civil, por cuanto el porcentaje mayor lo constituyen las personas casadas o en unión de hecho (68,6%) (Lobo y Morúa, 2011).

Según el Observatorio Laboral para la Educación en Colombia, en cuanto a la participación por género, revela que las mujeres lideran la participación en el total de graduados del país y en programas de posgrado, pero la proporción es inversa en los niveles tecnológicos y técnicos, donde los hombres llevan la delantera (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2011).

En cuanto al nivel de estudios de los egresados encuestados de posgrados en Salud, coincide con lo encontrado en Colombia por cuanto:

A diferencia de otros países, incluidos los de Latinoamérica y Europa, en Colombia, el incremento de los posgrados se ha consolidado en las especializaciones. Así lo indican las estadísticas registradas por el Ministerio de Educación Nacional

para el 2010, según, las cuales, el país cuenta con 6.059 Especializaciones, frente a 216 programas de Doctorado y 1.076 de Maestría. (Anzola, 2011, párr. 3).

Además, según el Observatorio Laboral para la Educación en Colombia, en los últimos diez años se tituló el doble de especialistas que en las cuatro décadas anteriores (MEN, 2011).

En los egresados encuestados, que estudiaron su posgrado en Salud en la Universidad Mariana, la Especialización en Paciente Crítico presentó la mayor frecuencia, con el 38,3%, seguido del posgrado de Especialización en Promoción y Prevención con un 20,8%. Es importante realizar un análisis más exhaustivo sobre estos resultados, por cuanto existen variables como tiempo de existencia de cada una de los posgrados, tipo de posgrados, disciplina del posgrado, entre otros, que invitan a realizar otros estudios para profundización del tema. Estos resultados podrían estar relacionados con los encontrados con los hallazgos del estudio titulado: *Impacto social de los egresados del programa de enfermería del sur occidente Colombiano*, en el se destaca que el 16% de los egresados encuestados han completado sus posgrados en especialización (Maya y Gallardo, 2012); y según Rivas (2013) en Enfermería existe poca motivación por parte de los profesionales para hacer especializaciones, maestrías y doctorados, lo cual se puede deber a los altos costos de la matrícula, a la ubicación geográfica de los programas, que los obliga a desplazarse de una ciudad a otra incrementando los costos, y lo más preocupante, la baja remuneración del profesional en el mercado laboral.

Con respecto a los resultados sobre la condición laboral en la que se encuentran los egresados encuestados de los programas de posgrados en Salud de la Universidad Mariana, coinciden con los encontrados en el estudio titulado: *Egresados de las especializaciones en enfermería* (Ramírez y Tovar, 2005), reportando que menos del 40% de los egresados trabajan de manera independiente, aspecto que muestra la poca formación de los especialistas para generar empresa y la dependencia laboral de la especialización. Igualmente, entre el 33% y 56% de los especialistas trabajan en más de una institución; resultado que muestra las circunstancias de deterioro salarial que obliga a los profesionales a duplicar su jornada laboral.

Martínez, Cortez y Cruz (s.f.), en su estudio sobre el impacto de los egresados de posgrado de la Universidad de Colima, comentan que la tasa de desempleo es mínima (1.6%) y se presenta en los egresados que concluyeron los estudios recientemente, lo cual lleva a afirmar que en muchas ocasiones, es la condición de trabajadores, la que impulsa a una mayor formación, bien sea por demanda específica del empleo o por la expectativa de ascenso. Datos que se encuentran acordes a la investigación realizada.

En los resultados sobre tipo de empresa en la que trabajan los egresados encuestados, se encontró hallazgos diferentes a los de Ramírez y Tovar (2005), que encontró que entre el 63% y 75% trabajan en instituciones privadas y entre 25% y 37% lo hacen en instituciones públicas de Salud; mientras que Angulo, Quejada y Yáñez (2014), argumentan que con un título de posgrado, la participación de la categoría empleado público tiene mayor representatividad que a nivel de pregrado, situación que se asemeja a la investigación actual.

En los resultados sobre el cargo que desempeñan y el tipo de trabajo que realizan los egresados encuestados, es importante tener en cuenta lo afirmado por Angulo et al. (2014), quienes destacan que, trabajar en el área de conocimiento acorde a la formación recibida es un indicador de encontrar al egresado en una situación bien definida. De acuerdo a los hallazgos encontrados, se podría establecer que existe una tendencia a que tanto su cargo como el tipo de trabajo están de acuerdo al posgrado estudiado; sin embargo, un 49,7% de los egresados opinan que el trabajo que desempeñan está totalmente relacionado con la especialización, lo cual es similar a los resultados del estudio de Martínez et al. (s.f.), cuando afirman que la relación entre empleo y posgrado cursado, para el 54.4% del total es máxima, para el 26.9% es mediana, para el 7.4% es mínima y para el 3.7% no hay relación.

Angulo et al. (2014), afirman que un tema de vital importancia es la relación del trabajo con la profesión y el desarrollo de las capacidades. Los resultados muestran que cerca del 90% del total de trabajadores expuso que su empleo se relaciona con su profesión. Por su parte, el 80,8% del total de empleados mantuvo una posición asertiva en cuanto al desarrollo de la capacidad en el trabajo,

estando el 46,9% totalmente de acuerdo con esta afirmación y el 33,9% al menos de acuerdo.

En cuanto al mercado laboral, en los resultados encontrados tiene una tendencia a acercarse a los hallazgos del estudio de Angulo et al. (2014), en el que se destaca que el 77,4% de los graduados universitarios del año 2009, en el 2010 ya se habían insertado dentro del sector formal de la economía; al igual que el 91,3% de los especialistas y el 92,1% y el 94,2% de los graduados de maestría y doctorado respectivamente. Esta situación se podría analizar en el marco de lo afirmado por Farné y Vergara (2008, citado por Angulo et al., 2014), que hace referencia a:

Se podría sostener que en Colombia la educación de posgrado se torna necesaria para compensar las falencias de la educación previa. A su vez, el exceso de oferta de graduados de pregrado, sobre la demanda de los mismos, impide la total absorción de estos agentes dentro de mercado laboral. En primera instancia, los mejores puestos de trabajo son ocupados por los posgraduados y luego, los empleos restantes son competidos por los demás profesionales. (p. 9).

Con respecto a la satisfacción con el trabajo que desempeñan actualmente, los resultados son semejantes a los encontrados por Green et al. (2010), en el que el 84% manifestó alto grado de satisfacción con respecto a su situación profesional y la catalogaron como alta y muy alta.

Los ingresos mensuales promedio del 59,2% de los egresados encuestados de posgrados en salud, se encuentra en el rango de más de dos hasta cinco salarios mínimos, lo que podría estar asociado con la afirmación de Angulo et al. (2014), en relación a que al interior de cada nivel académico, es destacable, que con título de posgrado, la participación de la categoría empleado público tiene mayor representatividad que a nivel de pregrado, situación que puede ser indicio de mayor satisfacción laboral al mejorar los ingresos.

Los anteriores resultados son muy importantes si se tiene en cuenta que con base a ellos se contribuye a la autoevaluación, autorregulación y mejoramiento de los posgrados en salud de la Universidad Mariana, si se tiene en cuenta que los posgrados influyen en los procesos de desarrollo económico, social y cultural de un país, y en el fortalecimiento de las universidades en la formación del graduado

y egresado, como lo afirman en el estudio de Lobo y Morúa (2011).

Otro aspecto significativo a tener en cuenta es el impacto de los programas de posgrados a nivel personal, por cuanto han contribuido al desarrollo humano y los ha preparado para otras esferas de la vida, además de ayudarles al desarrollo de tareas en sus trabajos (Martínez et al., s.f.).

El estudio de Lobo y Morúa (2011), es considerado el estudio pionero, que marcó el inicio de los estudios subsiguientes que en la actualidad se están desarrollando en el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) con la participación de las cuatro universidades públicas costarricenses, valora las características sociodemográficas de la población y además, concluye que es importante ampliar la disponibilidad de mecanismo y dinámicas que les permita a las personas graduadas y estudiantes involucrarse de forma proactiva en el mejoramiento de los programas de posgrado. Los resultados, en relación con el impacto social, evidencia: a) la educación constituye un indispensable e indiscutible mecanismo de movilidad social, b) el 100% de las personas obtuvo algún beneficio laboral como consecuencia de haberse graduado del posgrado, c) estas personas graduadas, al obtener el posgrado encontraron también la posibilidad de desarrollarse en diversos aspectos personales, académicos y laborales, y d) corresponde a los niveles de satisfacción profesional que estas mismas personas expresan sobre el programa ofrecido. Este estudio hace parte de los estudios de seguimiento a personas graduadas de posgrado y representan, en Costa Rica, una forma innovadora no solo para determinar el impacto profesional que sus graduados están teniendo a nivel nacional y/o regional centroamericano, sino también un mecanismo innovador para establecer contacto con representantes del mercado laboral (personas empleadoras), con el fin de verificar y validar el desempeño e identificar los campos laborales.

En estudios realizados sobre el impacto de los egresados de posgrado de la Universidad de Colima desde 1998 hasta el 2004 (Bastidas et al., 2002), permiten anotar cambios significativos en el perfil de los estudiantes, en sus áreas de ubicación laboral y en los niveles de satisfacción con la formación recibida. Se cumple el precepto de que la docencia es una de las actividades principales

para los posgraduados de maestría y doctorado, y que la formación para la investigación se da predominantemente en el doctorado, pues son los egresados de este nivel educativo quienes en mayor medida realizan este tipo de tareas. No obstante, por sus niveles de habilitación y ubicaciones laborales, las actividades de coordinación y dirección ocupan un lugar preponderante. Habría que hacer los ajustes necesarios para atender de forma apropiada a estas áreas en los diferentes posgrados, y así elevar los índices de satisfacción con la formación recibida.

A nivel nacional, en Colombia, el aumento de los graduados de posgrados, así como el incremento de egresados de técnica y tecnológica, responde a los esfuerzos del Gobierno Nacional por fortalecer estos niveles de formación y llevar al país a niveles de competitividad y productividad que le permitan hacer frente a los desafíos de la globalización; todo esto a través de la formación de capital humano en programas de educación pertinentes y de calidad. Específicamente, en lo que se refiere a estudios de posgrado, el Observatorio Laboral para la Educación, (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2011), registra que en especializaciones se graduaron, entre 1960 y el año 2000, un total de 156.517 personas; mientras que entre 2001 y 2010, se titularon 315.697, lo que significa que sólo en los últimos 10 años se duplicó el número de especialistas graduados en las cuatro décadas previas. En esos dos mismos períodos de tiempo, los títulos de maestría aumentaron de 23.892 a 31.593 (32%); mientras que para estudios de doctorado, la cifra de graduados subió de 162 a 909 (461% de incremento).

Este crecimiento en el número de graduados de programas de posgrado muestra un comportamiento positivo que responde a las necesidades de formación de recurso humano regional y nacional, así como a la intención del Gobierno de lograr que más jóvenes puedan graduarse de educación superior como lo plantea el Proyecto de Reforma al Sistema de la Educación Superior.

El Observatorio Laboral (MEN, 2011), para la Educación muestra también que el 1,6% de los recién graduados continúa su formación superior al año siguiente de graduarse. Por nivel de formación, se destaca que de los recién graduados en 2009, el 59% de los egresados de programas técnicos se encuentra trabajando en el sector formal y el 11,2% continúa estudiando. Por su parte, el 75,9% de egresados de

programas tecnológicos está vinculado formalmente al mercado laboral y el 4,8% siguió sus estudios. Para el nivel universitario, el 77,4% de los egresados está vinculado a un empleo en el sector formal de la economía. En posgrados, el 91,3% de recién graduados de especialización, el 92,1% de maestría, y el 94,2% de posgrados, se encuentra en esta condición.

A nivel regional, (Ortega, Morillo y Morales, 2008), en un trabajo titulado *El impacto social de los especialistas egresados del programa de alta gerencia de la facultad de formación avanzada de la Universidad Mariana en la Ciudad de Mocoa*, concluyeron que la investigación realizada debe considerarse como:

Una herramienta para valorar los posgrados que permitan verificar, comparar y ponderar el logro de los objetivos del programa al igual que el perfil del egresado en el ámbito laboral, una estrategia para adecuar, adaptar y transformar el funcionamiento del programa de alta gerencia. Los aspectos negativos para el desempeño laboral en un alto porcentaje 60% no registran ningún aspecto positivo porque consideran que la especialización no llenó las expectativas. (p. 71).

En la Especialización en Cuidado del Paciente en Estado Crítico, se realizó una investigación denominada *Impacto del egresado de la especialización en cuidado de paciente en estado crítico en el medio* (Bastidas y Delgado, 2002), la cual se convierte un referente para la evolución del programa, porque permitió el análisis de la situación de los egresados, proporcionado resultados que se plantearon como insumo para los planes de mejoramiento de la especialización.

Las instituciones de educación superior responden así a necesidades sociales que ellas mismas están en la obligación de estudiar y jerarquizar. La oferta de los servicios educativos de las instituciones depende de sus recursos académicos y materiales y es sensible a la dinámica del mercado que pone en evidencia preferencias profesionales y jerarquías entre las distintas tareas sociales que son el resultado de experiencias individuales, de tradiciones sociales y de eficaces mecanismos publicitarios de persuasión. Pero dicha oferta debe estar fundamentada en un análisis cuidadoso y responsable de las necesidades individuales y colectivas de mediano y largo plazo; debe responder a un estudio de las posibilidades de las comunidades a las cuales sirve, y debe ser coherente con la naturaleza de la institución y con sus realizaciones y potencialidades. (Consejo Nacional de Acreditación [CNA], s.f., párr. 4).

Es así, como la Universidad Mariana plantea en sus políticas de calidad, el contar con un Programa de Seguimiento a Egresados, que permita contar con información completa y precisa sobre la realidad que viven los egresados y la incidencia de la formación mariana en su desempeño profesional, siendo ésta información útil para la planeación de estudios de pregrado y posgrado (Universidad Mariana, 2011, p. 42).

En cuanto a la situación laboral a nivel mundial, se dice que hay más de 200 millones de desempleados en todo el mundo, y muchos han abandonado el mercado laboral desalentadoramente. Los más afectados son los jóvenes, cuyo índice de desempleo triplica al de la población adulta. Christian Viegelahn, economista de la OIT y coautor de la edición de 2014 del informe "Tendencias Mundiales del Empleo", prevé un sombrío panorama laboral para 2014. (En inglés con subtítulos en español) (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2014).

### 5. Conclusiones

Los resultados de la presente investigación son la base para el fortalecimiento de la estrategia de seguimiento a egresados. La caracterización sociodemográfica y laboral de los egresados que participaron el estudio, se constituye en un elemento básico para los procesos de autoevaluación y autorregulación que se tiene estipulado para lograr la oferta educativa con excelencia que actualmente se adelanta en la Universidad Mariana. Es así como, el mayor impacto sobre la sociedad se profesa desde sus egresados, de ahí el progresivo interés del MEN y las Instituciones de Educación Superior (IES) por fortalecer el seguimiento a los egresados.

Es importante impulsar que los egresados encuestados son personas de 35 o más años (64.5%), con predominio del género femenino.

Este estudio hace parte del seguimiento de egresados de posgrados en salud, que se constituye en una herramienta importante para evaluar estos programas porque permite verificar, comparar y ponderar su situación laboral con base en la formación recibida en la universidad.

Para la Universidad Mariana, específicamente para posgrados, la caracterización sociodemográfica y laboral, aporta con datos primordiales para la futura

planeación de éstos posgrados y permite tener un referente sobre la población potencial a quien se dirige.

### 6. Recomendaciones

A las universidades, reconocer la importancia de la participación del egresado en la planeación curricular.

A las instituciones formadoras, continuar con el ofrecimiento de posgrados a todos los sectores de la población con un modelo pedagógico que permita continuar impulsando el buen posicionamiento del egresado en el campo laboral.

Para el campo de la salud de la facultad de Posgrados y Relaciones Internacionales, implementar una estrategia que permita hacer seguimiento continuo a los egresados, teniendo en cuenta los lineamientos nacionales e institucionales; la Universidad debe dinamizar las políticas para lograr un vínculo efectivo con los egresados.

### Referencias

- Angulo, G., Quejada, R. y Yáñez, M. (2014). Ingresos adecuados y satisfacción laboral: análisis probabilístico basado en una encuesta a graduados de educación superior en Colombia. *Trabajo y Sociedad*, (22), 141-160.
- Anzola, G. (2011). Realidad de los posgrados en Colombia y su situación frente a la reforma de la Ley 30. *Rev. Udaactual. Divulg. Cient*, 14(2), 3-5.
- Bastidas, A. y Delgado, L. (2002). *Impacto del egresado de la especialización en cuidado de paciente en estado crítico en el medio*. (Trabajo de grado). Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.
- Berrio, N. y Toro, A. (2012). *Caracterización de los Egresados de la Especialización en Administración de Servicios de Salud de la Facultad Nacional de Salud Pública "Héctor Abad Gómez" 1997-2008*. (Trabajo de grado). Recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/1357/1/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20egresados%0de%20ASS.pdf>
- Consejo Nacional de Acreditación (CNA). (s.f.). Calidad y Pertinencia. Recuperado de <http://www.cna.gov.co/1741/article-190815.html>
- Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)
- \_\_\_\_\_. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de [www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)

- \_\_\_\_\_. (2008). Ley 1188. Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_LEY\\_1188.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_LEY_1188.pdf)
- Fernández, B. (2013). *Introducción a la Investigación en Enfermería*. Grupo PARADIGMA.
- Green, I., Vargas, A. y González, R. (2010). Estudio de seguimiento de egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos. Deutscher Akademischer Austausch Dienst Servicio Alemán de Intercambio Académico. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung. Recuperado de [http://www.observatoriolaboral.una.ac.cr/index.php?option=com\\_remository&Itemid=64&func=startdown&id=163](http://www.observatoriolaboral.una.ac.cr/index.php?option=com_remository&Itemid=64&func=startdown&id=163).
- Ibave, J. (s.f.). Tipos de investigación. Recuperado de [http://ibave.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10741354/jlig\\_2tiposinvestigacion\\_copy.pdf](http://ibave.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10741354/jlig_2tiposinvestigacion_copy.pdf)
- Lobo, N. y Morúa, M. (2011). Un desafío innovador con impacto social Estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED, con indicadores de calidad académica y mejoramiento continuo. *Posgrado y Sociedad*, 11(1), 50-75.
- López, Z. y González, O. (2012). Caracterización sociodemográfica de los egresados de las maestrías de amplio acceso de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo. Recuperado de <http://uvsfajardo.sld.cu/caracterizacion-sociodemografica-de-los-egresados-de-las-maestrias-de-amplio-acceso-de-la-facultad-d>
- Martínez, S., Cortez, M. y Cruz, D. (s.f.). Impacto de los egresados de posgrado de la Universidad de Colima en su entorno. (Trabajo de Investigación). Universidad de Colima, México.
- Maya, G. y Gallardo, K. (2012). *Impacto social de los egresados del programa de enfermería- Facultad Ciencias de la Salud, de una Institución Educativa del Sur Occidente Colombiano*. (Trabajo de grado). San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). Decreto 1295. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430\\_archivo\\_pdf\\_decreto1295.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2011). Observatorio Laboral para la Educación: Seguimiento a los graduados de la educación superior en los últimos 10 años. Estudiar sí paga: 80% de los recién graduados en Colombia está trabajando en el sector formal de la economía. Recuperado de <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-277950.html>
- Ministerio de Salud. (1993). Resolución 008430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Recuperado de [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-affff4374bb7.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a2/a24fb07a-f561-4fcc-b611-affff4374bb7.pdf)
- Observatorio Laboral para la Educación. (2011). Estudiar sí paga: 80% de los recién graduados en Colombia está trabajando en el sector formal de la economía. Recuperado de <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-277950.html>
- Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional y Programa Posgrados en Salud. (2014). *Boletín Estadístico Egresados en Área de la Salud 2002-2012*. San Juan de Pasto, Colombia: Universidad Mariana.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2014). Tendencias Mundiales del Empleo 2014. Recuperado de [http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/multimedia/video/video-interviews/WCMS\\_234112/lang-es/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/multimedia/video/video-interviews/WCMS_234112/lang-es/index.htm)
- Ortega, J., Morillo, S. y Romero, W. (2008). *Situación Laboral y Profesional social de los especialistas egresados del programa de alta gerencia de la facultad de formación avanzada de la Universidad Mariana en la Ciudad de Mocoa*. (Trabajo de Grado). Universidad Mariana, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.
- Ramírez, R. y Tovar, M. (2005). Egresados de las especializaciones en enfermería. Evaluación en una década. *Colombia Médica*, 36(3), 75-82.
- Rivas, A. (2013). Situación de la formación de posgrados de enfermería en la Región Caribe. DUAZARY, *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 10(2), 86-87.
- Rojo, N. (1999). Pertinencia social de los programas académicos de perfil gerencial en el sector salud. *Rev Cubana Educ Med Sup.*, 13(1), 70-79.
- Sousa, V., Driessnack M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Latino-Americana de Enfermagem*, 15(3), 502-507.
- Universidad Nacional de Colombia y Unidad de Medios de Comunicación (Unimedios). (2011). El egresado de la educación superior. El fruto de la gestión académica e investigativa de las universidades. *Claves para el Debate Público*, (47), 1-23.
- Universidad Mariana. (2011). *Proyecto Educativo Institucional*. San Juan de Pasto, Colombia: Universidad Mariana.