

# Necesidades educativas y propuesta de entrevista para su detección en aspirantes a Terapia Ocupacional

Diana Cristina Lourido Jurado

Directora y Docente programa de Terapia Ocupacional  
Universidad Mariana

Como parte de la investigación realizada sobre la efectividad del proceso de selección estudiantil en la detección temprana de necesidades educativas individuales en los estudiantes de primer semestre, en el Programa de Terapia Ocupacional se logra replantear varios procedimientos que permiten reconocer lo central de la entrevista para la comprensión del perfil del aspirante a Terapeuta Ocupacional. Se consideró la realización de una entrevista grupal que favorezca la detección de estas necesidades educativas en cada uno de los estudiantes al ingresar a la carrera; por lo tanto, este artículo tiene como propósitos, aclarar el sustento teórico que fundamenta la transformación de la entrevista, y dar a conocer las actividades que implica este nuevo procedimiento en el Programa.

Antes de profundizar en el tema, es necesario describir el proceso de selección que se lleva a cabo en el Programa, el cual conjuga varios procedimientos que el aspirante debe realizar:

- Diligenciar un formulario de inscripción y cancelación de derechos financieros.
- Presentar una prueba de conocimientos.
- Aplicar a una prueba psicotécnica que valora su orientación profesional y
- Participar en un proceso de entrevista.

En cada fase, el insumo principal es el aspirante y la información que provee en cada etapa hasta transformarse en estudiante del programa, completando una caracterización sobre variables a nivel socioeconómico, académico y vocacional, lo cual permitirá la detección del grupo de admitidos, siendo éste el producto final del proceso.

Ahora bien, una vez descrito el proceso de selección, se aclara un concepto central que en la investigación sustentó la transformación de varios procedimientos (Prueba de conocimientos y entrevista) al interior de la selección, y es la necesidad educativa, entendida en este contexto universitario desde lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en la Guía No. 12, titulada *Fundamentación conceptual para la atención en los servicios educativos a estudiantes con necesidades educativas especiales de julio de 2006*, la cual presenta las necesidades educativas



Foto archivo: Diseño e impresión UNIMAR

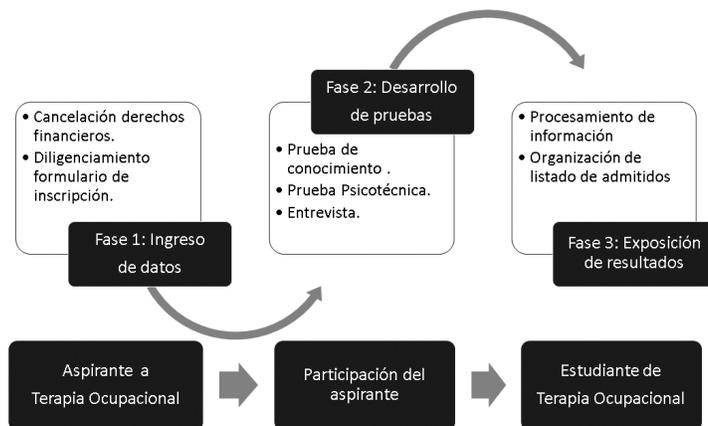


Figura 1. Esquema procesual de la selección de estudiantes.

y la concepción de la persona con necesidades educativas, como una alternativa efectiva tanto para la comprensión del desempeño en el aprendizaje en todos los estudiantes, como para la oferta de servicios de carácter educativo y social, contribuyendo de manera significativa a la construcción de una cultura de atención a la diversidad.

Por ello en esta guía, su autora María del Carmen Ortiz (2000) plantea que:

La necesidad educativa es un término que implica relatividad, interactividad y transitoriedad; remite a la interacción con el contexto tanto en la génesis como en la resolución de los conflictos, de forma que cualquier estudiante puede precisar de manera transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir el desarrollo normalizado de un currículo en la educación formal a nivel académico y social; sería un grave error el identificar con tal expresión a determinados colectivos, cuando el término hace alusión a apoyos, adaptaciones, ayudas y recursos en función de nuevas situaciones. (p. 5).

Por su parte, la autora Cynthia Duck (2004) considera el término *necesidades educativas individuales*, aclarando que no todos los estudiantes se enfrentan a los

aprendizajes establecidos en el currículo, con el mismo bagaje de experiencias y conocimientos previos, ni de la misma forma; entonces:

Las *necesidades educativas individuales* están ligadas a las diferentes capacidades, intereses, niveles, procesos, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, que median en su proceso educativo, haciendo que sean únicos e irrepetibles en cada caso. Éstas pueden ser atendidas adecuadamente por medio de lo que podríamos llamar *buenas prácticas pedagógicas*. Es decir, a través de una serie de acciones que todo educador utiliza para dar respuesta a la diversidad. (p. 31).

Ahora bien, siendo claro el concepto de **necesidad educativa** se encontró en la investigación la necesidad de transformar la entrevista individual que se venía efectuando, en un procedimiento grupal, no sin antes construir un perfil de ingreso que permitiera a los educadores entrevistadores la valoración de las necesidades que presenta el aspirante, en cuanto a fortalecer las competencias o capacidades que ha adquirido o determinar su inmadurez en el desarrollo de las mismas, que le impediría acceder a la carrera, enfatizando que una de las necesidades educativas que más afecta la permanencia de los estudiantes universitarios es precisamente el interés que tienen desde un inicio por la profesión elegida. En el estudio fueron definidos dos niveles para las necesidades educativas relacionadas con el interés vocacional del aspirante.

La entrevista propuesta en esta investigación plantea las siguientes actividades, que son solicitadas al aspirante en dos etapas del procedimiento:

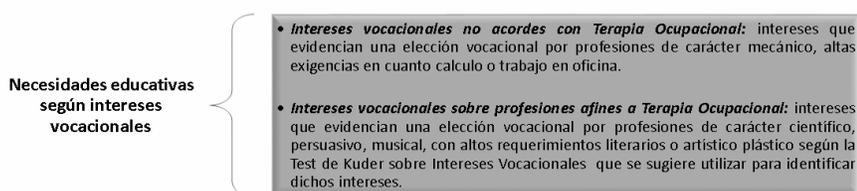


Figura 2. Tipos de necesidades educativas individuales de acuerdo con intereses vocacionales (2013).

**Etapas 1, Preparación a la entrevista:** esta etapa es enfrentada por cada aspirante de manera individual y en ella cada uno construye insumos que serán necesarios en la segunda etapa para el trabajo por equipos. Incluye las dos actividades siguientes.

**Actividad 1:** organizar en dos (2) diapositivas (Power Point) una breve presentación de sí mismo, evidenciando creatividad, usando una fotografía o imagen que identifique al aspirante y solucionando en ellas los interrogantes claves que le son entregados al iniciar la actividad, respecto a su desempeño en el área familiar, personal, académica y motivacional.

**Actividad 2:** escribir (Texto Word) las expectativas personales frente a estudiar Terapia Ocupacional, en una extensión máxima de un párrafo de nueve (9) renglones.

**Etapas 2, Entrevista grupal:** en esta etapa el aspirante hará parte de un grupo que tendrá por reto, cumplir con la actividad 3 en un tiempo determinado, y efectuar una exposición ante un colectivo de educadores que evaluará el desempeño del grupo y de cada uno de sus integrantes.

**Actividad 3:** ya en equipo de cinco aspirantes, realizar una presentación breve de cada uno al interior del equipo, abrir el archivo *Entrevista Terapia Ocupacional* ubicado en el escritorio del computador dispuesto para cada equipo, compartir las expectativas que cada uno construyó, y organizar en una diapositiva las expectativas comunes o semejantes que tienen los miembros del grupo frente a estudiar Terapia Ocupacional. Además, organizar las diapositivas de cada uno de los miembros del grupo en las que hicieron su presentación individual, guardar este documento y exponer ante los educadores entrevistadores, procurando la participación de todos los miembros del grupo.

Con lo anterior, se busca indagar y valorar lo referente al perfil de ingreso del aspirante, perfil que comprende competencias como:

- **Orientación a la Terapia Ocupacional:** implica el deseo de estudiar la profesión, manejar un conocimiento básico sobre sus áreas de desempeño y manifestar iniciativa por involucrarse a futuro en sus áreas.

- **Manejo de las TIC:** capacidad de manejo básico y eficiente de la información digital.
- **Trabajo en equipo:** implica la capacidad de colaborar y cooperar con los demás y de trabajar juntos (Alles, 2002).
- **Liderazgo:** capacidad para dirigir un grupo y equipo de trabajo; implica el deseo de guiar a los demás.
- **Iniciativa:** actitud permanente de adelantarse a los demás en su accionar; predisposición a actuar de forma proactiva y no sólo a pensar en lo que hay que hacer en el futuro.
- **Comunicación:** capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar ideas en forma efectiva, exponer aspectos positivos a nivel verbal y escrito, habilidad de saber cuándo y a quién preguntar para llevar a cabo un propósito.

Finalmente, en una experiencia piloto efectuada en el proceso de selección llevado a cabo para el segundo periodo de 2014 en Terapia Ocupacional, prueba con la que se buscaba reforzar la transformación sobre la entrevista de una interacción cara a cara (aspirante – docente entrevistador) a una dinámica grupal, se pudo concluir que este nuevo procedimiento ofrece mayor información respecto al aspirante frente al perfil de ingreso, como su nivel de autoconfianza y competencia para trabajar en equipo; además exige nuevos recursos en lo logístico y en el talento humano para realizarlo, pues se debe poner a disposición equipos y espacios que brinden comodidad todos los participantes. En la etapa 1 de esta nueva entrevista se requiere al menos de un promedio de 45 a 60 minutos por aspirante para efectuar las actividades 1 y 2, mientras que en lo referente al talento humano o docentes que efectúan esta entrevista, se debe tener en cuenta, más allá del perfil de cada entrevistador (su tiempo de trayectoria como educador en el Programa y su trayectoria profesional como Terapeuta Ocupacional), la dinámica particular que el grupo de entrevistadores construye como colectivo, dinámica que afecta y subyace a la crucial segunda etapa de la entrevista.

### Referencias Bibliográficas

Ortiz, M. (2000). Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. *Revista Siglo Cero*, 31(1), 5-11.

Duck, C. (2006). ¿Integración escolar o inclusión escolar?. Red de inclusión.

Alles, M. (2002). *Dirección estratégica de recursos humanos, gestión por competencias*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Granica.