

# Aula Abierta: Sistemas de Debriefing, una estrategia pedagógica

**Beatriz Eugenia Ramírez**  
Profesora de Fisioterapia  
Universidad Mariana

**Eunice Yarce Pinzón**  
Profesora de Terapia ocupacional  
Universidad Mariana

A partir del desarrollo de la investigación profesoral denominada *Uso de sistemas de Debriefing en la simulación clínica como estrategia pedagógica para el manejo del paciente con traqueostomía y la adquisición de resultados de aprendizaje en estudiantes del programa de Fisioterapia de la Universidad Mariana*, que también hace parte del proceso investigativo para optar el título de Magíster en Pedagogía, la fisioterapeuta Beatriz Eugenia Ramírez, bajo la asesoría de la Magíster Eunice Yarce Pinzón, llevó a cabo el día 22 de septiembre de 2022 en las instalaciones de la Universidad Mariana, la actividad Aula abierta denominada *Sistemas de Debriefing, como Estrategia Pedagógica*, a la cual asistieron docentes del programa de Fisioterapia de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Mariana.

El desarrollo del tema inició con la definición de los sistemas de Debriefing, sus diferentes aplicaciones fuera del área de la simulación clínica y su origen desde las fuerzas militares, su paso psicológico, su aplicación en el ámbito educativo y en el espacio clínico, llegando a la simulación clínica (Tisi-Lanchares, 2020) que conlleva los resultados que se evidencia en diferentes estudios regionales, nacionales e internacionales.

Según la definición de Debriefing en simulación clínica, se precisa como una conversación que el docente sostiene durante 3 a 5 minutos después de haber expuesto el tema con los educandos en un ambiente clínico controlado, canalizándola para que el estudiante narre y enliste cada experiencia durante su inmersión en la situación simulada (León-Castelao y Maestre, 2019).

Como resultado de la práctica pedagógica con el sistema de Debriefing se puede establecer que, al desarrollar la actividad, el estudiante identifica sus fortalezas y debilidades de forma autónoma, consciente e independiente dentro de su narrativa, creando un resultado de aprendizaje significativo en el cual él mismo fortalece sus aciertos y plantea reforzar o cambiar sus desaciertos, para que, cuando esté expuesto al ambiente real, disminuyan los reportes de incidentes y de eventos adversos, donde la seguridad del paciente es primordial en la ejecución de una práctica clínica segura y efectiva (Altamirano-Droguett, 2019).

También, se revisa los pasos principales para realizar un debriefing en simulación clínica con los elementos con los que cuenta el Hospital Simulado Santa Clara de la Universidad Mariana, el cual está equipado, entre otros, con salas especializadas para el desarrollo de un debriefing en todas sus fases, con interacción tanto presencial como a través de cámaras en 360 grados y demás dispositivos y ayudas audiovisuales vitales para el desarrollo de esta estrategia.

El aprendizaje que se obtiene como resultado es en doble vía, ya que el estudiante adquiere resultados de aprendizaje y, el educador, enriquece sus prácticas docentes, potenciando los resultados propuestos en el microcurrículo, además de promover el cumplimiento de la expectativa de calidad en los diferentes convenios de docencia asistencial con el desempeño, tanto clínico como humano, de los estudiantes que se encuentran en prácticas formativas e institucionales.

Se espera que los sistemas de debriefing sean incluidos en los microcurrículos, para responder a los diferentes resultados de aprendizaje; en específico, el de simulación clínica, frente a una transición del estudiante del conocimiento teórico al práctico, inmerso en un ambiente que le provea condiciones efectivas para el aprendizaje significativo.

## Referencias

- Altamirano-Droguett, J. (2019). La simulación clínica: un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-21. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.9>
- León-Castelao, E. y Maestre, J. (2019). Prebriefing en simulación clínica: análisis del concepto y terminología en castellano. *Educación Médica*, 20(4), 238-248. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.011>
- Tisi-Lanchares, J. P. (2020). La simulación clínica posterior a la pandemia COVID-19. *Odovtos, International Journal of Dental Science*, 22(3), 16-18. <http://dx.doi.org/10.15517/ijds.2020.42166>

