

Proceso de atención en enfermería

“In crescendo sabor a miel”

Ingrid Daniela Araujo Tobar
Norely Del Rosario Chiran Taimal
Anyi Nathaly Delgado Delgado
Luz Yamile Hurtado Torres
Camila Andrea Tello Jojoa
María Camila Yamá Córdoba
Estudiantes de Enfermería
Universidad Mariana

Karina Gallardo Solarte
Docente de Enfermería
Universidad Mariana

Figura 1

Grupo *In crescendo sabor a miel*



El Proceso de Atención de Enfermería (PAE) constituye la estrategia de actuación del enfermero para brindarle al paciente un cuidado total. Se basa en la aplicación del método científico y consiste en desarrollar una serie de acciones señaladas para así poder cumplir con el objetivo de enfermería. (Romero, 2018, p. 96)

Etapas del PAE

Valoración: En esta etapa se reúnen los datos del usuario en forma integral y así se identificarán necesidades e intereses y problemas del mismo.

Diagnóstico: Se refiere a los problemas que pueden prevenirse, resolverse o reducirse mediante actividades independientes de enfermería. Aquí se deben analizar los datos recogidos, identificar los problemas y si se relacionan con una o varias causas.

Planificación: En esta etapa debemos pensar cómo proporcionar el cuidado de enfermería en forma organizada, individualizada y dirigida a objetivos específicos. También, se debe establecer objetivos, determinar acciones o intervenciones y hacer registro del plan que se ha trazado.

Ejecución. En esta etapa se lleva a cabo lo planificado. También se debe continuar la valoración del usuario, registrar los cuidados y mantener el plan actualizado.

Evaluación. Se determina el funcionamiento del plan de enfermería y permite identificar los cambios necesarios. Es importante evaluar en conjunto con el usuario cada una de las etapas (Ponti et al., 2017).

Ventajas del proceso de atención en enfermería

Al sujeto de atención le permite participar en su propio cuidado; le garantiza la respuesta a sus problemas reales y potenciales, y le ofrece atención individualizada continua y de calidad, de acuerdo con la priorización de sus problemas. (...) al profesional le facilita la comunicación; concede flexibilidad en el cuidado; le genera respuestas individuales y satisfacción en su trabajo; le permite conocer objetivos importantes para el paciente; propicia el crecimiento profesional; permite asignar los sujetos de atención en forma racional y le proporciona información para investigación. (Roldán y Fernández, 2013, p. 82)

Temores que tienen las personas que sufren diabetes

La persona presenta un afrontamiento ineficaz cuando no es capaz de valorar de forma adecuada los factores del régimen terapéutico o de la enfermedad a los que se enfrenta y que le producen estrés o ansiedad por sentirse incapaz de elegir las respuestas prácticas necesarias para manejar el régimen terapéutico o la enfermedad. (Gobierno de Aragón, 2020, p. 21)

Conociendo a nuestro paciente

Gratulina de 63 años de edad manifiesta presentar un cuadro característico con malestar general de inicio, esto acompañado de náuseas, las cuales inducían al vómito, además, refiere visión borrosa, adormecimiento de los miembros inferiores, deshidratación moderada grado II y febril al tacto. Se añade que la paciente presenta sobrepeso, como también polidipsia y polifagia, que persiste todo el día; también presenta antecedentes familiares con esta patología. Por lo anterior, se sospecha que la paciente padece diabetes; por ello, se ordena exámenes completos y de rutina. Los resultados confirmaron el diagnóstico definitivo: diabetes mellitus tipo II.

Después de los resultados, se informa a la paciente sobre su condición y se hace las recomendaciones necesarias para llevar un plan de alimentación adecuado, con el fin de mantener el peso ideal y controlar los niveles de glucosa, y así reducir el riesgo de tener complicaciones.

Referencias

- Gobierno de Aragón. (2020). *Plan de cuidados de enfermería en el paciente con desnutrición. Servicio aragonés de salud 2020*. Gobierno de Aragón.
- Ponti, L., Castillo, R., Vignatti, R., Mónaco, M. y Núñez, J. (2017). Conocimientos y dificultades del proceso de atención de enfermería en la práctica. *Educación Médica Superior*, 31(4), p. 1-12.
- Roldán, A. y Fernández, M. (2013). Proceso de atención de enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, 17(2), 79-93. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/16868>
- Romero, K. (2018). El conocimiento de la farmacología en el profesional de enfermería. *Enfermería Investiga*, 3(2), 95-104. <http://dx.doi.org/10.29033/ei.v3n2.2018.07>

