

# La transición de la universidad al campo laboral

**Leydy Yamile Alomia Canchala**

Estudiante Programa de Ingeniería Ambiental

**María Patricia Obando Enríquez**

Docente Programa de Ingeniería Ambiental  
Universidad Mariana

*“La vida humana se desarrolla en estadios sucesivos separados por crisis. En este desarrollo es posible detectar un ritmo: cada etapa con sus tareas correspondientes, debe vivirse en su momento oportuno y propio; los avances precoces, las detenciones, los retrocesos, son perturbaciones comunes del desarrollo humano”*

Velasco Suárez, C.A. Psiquiatría y Persona.



Leydy Yamile Alomia Canchala

**E**l reflexionar sobre todos y cada uno de los cambios que me han sucedido desde que inicié mi carrera profesional como Ingeniera Ambiental en la Universidad Mariana, ha sido una labor nada fácil, por lo tanto, a lo largo de este breve escrito haré una descripción de toda la labor y formación llevada a cabo en la empresa de Servicios Públicos Puerres (ESERP ESP); aclarando que aún tengo miedo al error, reconociendo que cuando hay equivocación es cuando realmente se aprende.

La transición de la universidad al campo laboral comprende un espacio temporal que abarca el último año de la universidad y todo el primer año en el campo laboral, por lo tanto, es un complejo multifactorial donde intervienen

varios aspectos del egresado como del entorno.

El programa de Ingeniería Ambiental de la Universidad Mariana proyecta vincular y enlazar al estudiante a través de acciones relacionadas con la promoción y actitud de concebir el trabajo como parte de formación y, como una forma de retribución al aporte que la institución y la sociedad hace para nuestra propia formación; a través de éste se promueve la realización de actividades, desempeño académico y laboral promovidas y acompañadas por un miembro de la comunidad universitaria como parte del compromiso que hemos asumido conjuntamente en la formación integral y profesional.

Desde un enfoque ecosistémico (Moraes, 2004), el ser humano es un sistema en el que todos sus componentes biológicos, neurológicos, psicológicos, ambientales y educativos, interactúan como un todo. No podemos decir que las capacidades sean fruto de un determinismo genético ni tampoco que se deban exclusivamente al ambiente, sino a la interacción entre predisposiciones, rasgos personales, condiciones ambientales e influencias educativas. Incluso personas que han llegado a altos niveles de expresión creativa deben su éxito al conjunto de factores de índole biopsicológica, sociocultural y educativa.

Es así, que como persona he ido creciendo, desarrollando potencialidades personales, destrezas relacionales y aptitudes

profesionales o de empleo, ampliando la conciencia de las mismas y el predominio de unas u otras que cambian con el desarrollo, la experiencia, la formación, y por qué no decirlo, con golpes inesperados, teniendo en cuenta que la práctica ha generado en mi persona, toda una experiencia enriquecedora, que guardaré como uno de los mejores recuerdos, teniendo en cuenta que la relación establecida con los colaboradores ha sido de amistad, compañerismo y profesional; a partir de ésta, se aprende el poder de compartir conocimientos, dar significado a las cosas más sencillas y valorar y respetarlas, porque es aquí donde uno nace como ser, como persona, hecho que me impulsa para seguir investigando colectiva e individualmente, para compartir puntos de vista en los diferentes proyectos en los que participamos, compartir, debatir, consensuar, conocimientos, planteamientos, dudas, entre otros, a pesar de no tener aún la titulación académica que me certificará como como persona apta para poder ejercerla.

Con respecto a esta empresa, el paso por ésta, de alumna a colaboradora en formación, es una tarea compleja y de transformación, comencé por adoptar un papel paralelo al que estaba desempeñando hasta ahora, todo quería hacerlo bien, demostrando que estaba bien documentada respecto a labor que me encomendaron, debía estar planificada, organizada y preparada para la evaluación los proyectos con responsabilidad, habilidad y actitud, tanto para mí como

estudiante en formación laboral como por parte del docente titular, que me ha brindado la oportunidad; este primer paso de colaboración me ha llevado a trabajar y a formarme con los otros colaboradores.

Dentro de las actividades desarrolladas en la empresa están:

- Control de cloro residual y pH. Es la medición diaria de cloro residual y control de pH mediante la utilización del equipo de análisis presente en la empresa de servicios públicos.

Teniendo en cuenta que el cloro es un producto químico relativamente barato y ampliamente disponible, que cuando se disuelve en agua limpia en cantidad suficiente, destruye la mayoría de los organismos causantes de enfermedades, sin poner en peligro a las personas. Sin embargo, el cloro se consume a medida que los organismos se destruyen. Si se añade suficiente cloro, quedará un poco en el agua luego de que se eliminen todos los organismos; al cual se le llama cloro libre. El cloro libre permanece en el agua hasta perderse en el mundo exterior o hasta usarse para contrarrestar una nueva contaminación.

Por esta razón, si se analiza el agua y se encuentra que todavía existe cloro libre en ella, se comprueba que la mayoría de los organismos peligrosos ya fueron eliminados del agua y, por lo tanto, es seguro consumirla. A este procedimiento lo conocemos como medición del cloro residual. La medida del cloro residual en un suministro de agua es un método simple pero importante para revisar si el agua que se suministra es segura para beber (OMS, 2009).

- Trabajo de sistematización de los archivos de los años 2013 y 2014 manejado en la empresa de servicios públicos.
- Salida de campo veredas El Rosal y La Esperanza. El día viernes veinte de febrero de 2015, se realizó la supervisión al distrito de riego Asoangasmayo Zona Sur con el acompañamiento de Ing. Johnny Cuaspud e Ing. Jhony Tobar. Funcionarios de la Secretaría de Agricultura.

- Apoyo en elaboración de carteleras para la Secretaría de Agricultura, bajo la supervisión del veterinario y la auxiliar del veterinario.
- Elaboración de diapositivas para el acompañamiento de educación ambiental en la Institución Educativa Juan XXIII Puerres dirigida a los vigías ambientales y estudiantes de la institución.
- Elaboración de informe de supervisión, avance de obra y control ambiental en la ejecución del proyecto distrito de riego Asonangasmayo Zona Sur, localizado entre las veredas La Esperanza y El Rosal del municipio de Puerres.
- Apoyo a la empresa de servicios públicos en la elaboración de la guía ambiental para informe de las actividades que se desarrollaron en la vigencia 2014.
- Acompañamiento al ingeniero ambiental de la Secretaría de Agricultura en la exposición dirigida a los vigías ambientales y profesores de la institución el día 3 de marzo de 2015.
- Fundamentación teórica en lo relacionado a la legislación ambiental propia para la incorporación del sistema local de áreas protegidas (SILAP) y antecedentes teóricos sobre la necesidad de implementar el SILAP dentro del municipio de Puerres.
- Capacitación dictada por un funcionario de EMAS Pasto en las instalaciones de ESE Puerres, sobre sensibilización manejo interno y externo residuos peligrosos y normatividad ambiental.

- Asistencia a conferencia del Día mundial de la Tierra, dictada por el funcionario de Corponariño: Luis Alfonso López, dirigida a vigías ambientales de la Institución Educativa Juan XXIII.

Detrás de toda esta experiencia, el tener que llevar a cabo la planificación, buscar información, seleccionar todo aquello que contribuye a la satisfacción de la labor cumplida, genera satisfacción y mucho más, el haber colaborado en el proceso de la inserción laboral y compartir conocimientos que cada día me permite apasionarme del trabajo que realizo.

### Conclusiones

La Universidad Mariana y la empresa de Servicios Públicos Puerres, brindaron el espacio que me permitió iniciar un proceso de formación y además, compartir una nueva experiencia, en una decidida y constante cimentación de acercamiento a una realidad laboral, que me significó aprender con y de los demás, gracias a la confianza, conocimientos y la relación establecida con todos y cada una de las personas con quien compartí intereses profesionales y personales.

### Bibliografía

Moraes, M. (1997). *Paradigma educacional emergente*. Campinas, SP: Papirus.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2009). *Medición del Cloro Residual. Guía técnica No. 11*.

