

Diagnóstico e intervención escolar sobre violencia intrafamiliar en grados séptimo, octavo y noveno en la Institución Educativa Agrícola de La Sabana de Túquerres¹

Ana Cristina Lasso López
Estudiante Programa de Psicología
Universidad Mariana



Dibujo y pintura de un mural dentro de la Institución, que hace referencia a la buena convivencia dentro del núcleo familiar y de la buena relación con las personas (buen trato).

El ejercicio de práctica profesional no solamente se configura en un requisito previo al ejercicio profesional, sino que es la puerta de entrada a este mundo; el primer escenario donde la teoría acopiada tras años de formación se transforma en praxis.

El artículo presentado a continuación da cuenta de los procesos desarrollados en la Institución Educativa Agrícola de La Sabana de Túquerres, específicamente en los grados séptimo, octavo y noveno. Para el proceso se formuló objetivos con intenciones preventivas, desde la identificación de los dilemas más relevantes del contexto. De esta forma se inició elaborando el diagnosticando desde tres fuentes: en primer lugar, los estudiantes, a quienes se aplicó la prueba psicológica proyectiva “Test de la familia”, que permite indagar en los sentimientos, dinámica

familiar y autopercepción frente al sistema parental, con sus hermanos y consigo mismo; en segundo lugar, con los padres de familia, con quienes se aplicó una encuesta que constó de 15 preguntas relacionadas con la temática, con respuestas adaptadas a la población intervenida; finalmente, con docentes, con quienes se utilizó la entrevista semiestructurada.

Concluido el diagnóstico, se creó un plan táctico de intervención, apoyado en sustentos y acervos teóricos que dotan de sentido las actividades desarrolladas con cada grupo poblacional (estudian-

tes, padres de familia y docentes) tras la meta de contribuir de forma significativa a la reducción de la violencia intrafamiliar.

Se trabaja la problemática en esta institución, específicamente en los grados séptimo, octavo y noveno, teniendo en cuenta características y/o variables como: edades de los jóvenes, particularidades del ámbito de estudio, residencia y cantidad de alumnado estudiantil, para lo cual se creó un objetivo general que da origen a la realización de un plan de intervención y de prevención frente al diagnóstico de violencia intrafamiliar en estos grados escolares, lo que dio inicio al proceso de intervención. De este objetivo general se construye tres específicos, encaminados a la prevención de la violencia intrafamiliar con cada grupo poblacional (estudiantes, padres de familia y docentes).

¹ El presente artículo es producto de la sistematización de la práctica realizada en la Institución, donde se puso en escena los recursos teórico-prácticos acopiados durante el paso por las aulas del Programa de Psicología de la Universidad Mariana.

Posterior al diagnóstico se creó un plan táctico que se apoya con sustentos teóricos de las actividades que se empleó con las respectivas fuentes (alumnos, padres de familia y docentes), el cual contribuirá en la intervención de este problema, apoyado en los objetivos creados.

Ya con la finalización del proyecto se espera que toda la institución se involucre en las actividades relacionadas con la disminución de la violencia intrafamiliar, y así mismo, que las demás instituciones educativas del municipio de Túquerres que cuenten con una población con características similares a la estudiada, se vinculen a la ejecución de proyectos que acaben y/o disminuyan las agresiones dentro y fuera del núcleo familiar.

Resultados

Tabla 1. Resultados de diagnóstico escolar

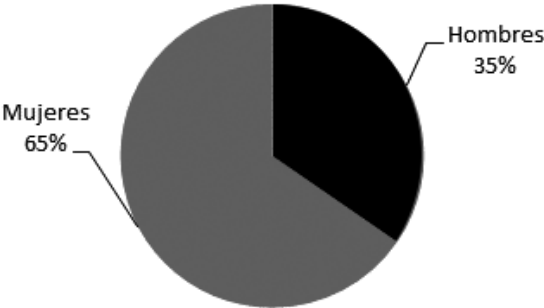



Alumnos	Docentes	Padres de familia						
<p>Se presenta algunas de las imágenes de la aplicación del “Test de la Familia”.</p>	<p>Las entrevistas realizadas a los docentes de la Institución apuntaron a la pertinencia del trabajo del psicólogo en ella, ya que nunca antes ésta había contado con la intervención del profesional de tiempo completo.</p> <p>Todos los estudios direccionados a mejorar la relación docente – estudiante, docente – padre de familia y la buena convivencia, son óptimos para el desarrollo de las labores académicas y el bienestar general de toda la institución.</p> <p>(Las entrevistas se encuentran en el documento original de diagnóstico e intervención).</p>	<p>Su participación en la investigación fue mínima, dada su baja motivación para las actividades que se realiza en la institución. La tabla de porcentaje de participación indica que la mayor parte de participantes fueron las madres de familia.</p> <p>Datos de padres de familia encuestados. Total encuestas entregadas: 50.</p> <p>Total encuestas recaudadas: 26</p> <p>Mujeres 65%, hombres 35%.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Género de Padres de familia encuestados</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Género de Padres de familia encuestados</caption> <thead> <tr> <th>Género</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mujeres</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>35%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Género	Porcentaje	Mujeres	65%	Hombres	35%
Género	Porcentaje							
Mujeres	65%							
Hombres	35%							

Tabla 2. Resultados de intervención escolar

Alumnos	Docentes	Padres de familia
<p data-bbox="102 191 503 327">Dibujo y pintura de un mural dentro de la Institución, que hace referencia a la buena convivencia dentro del núcleo familiar y de la buena relación con las personas (buen trato).</p>  <p data-bbox="102 657 503 762">Encuentro de padres e hijos para las reflexiones de la realidad, compartiendo experiencias, vivencias y situaciones ligadas a la buena convivencia.</p>  <p data-bbox="102 1050 503 1155">Organización, dirección y coordinación del evento "Reto INEDAS" donde se comparte con toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y administrativos).</p> 	<p data-bbox="519 191 1055 436">Acompañamiento y apoyo en todas las actividades realizadas con los alumnos, con el fin de que ellos se motiven a la creación y participación de talleres fuera del aula, que les permitan explotar las habilidades artísticas, emocionales y de organización, para beneficio del buen rendimiento de los integrantes de la comunidad educativa, fortaleciendo canales de comunicación y aumentando niveles de confianza entre docente y estudiantes y del docente con los padres de familia.</p>	<p data-bbox="1071 191 1518 275">Encaminar a los padres de familia hacia la mejor solución y la mejor forma de resolver los casos de violencia intrafamiliar.</p> <p data-bbox="1071 352 1518 464">Reflexionar sobre las emociones, sentimientos de padres e hijos, hilando las ideas para la disminución y terminación de la violencia intrafamiliar, fortaleciendo el diálogo.</p> <p data-bbox="1071 541 1518 680">Motivar la participación de los padres de familia en todo lo referido a la escuela, ya que es aquí donde los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo, y donde muchos de ellos reflejan las conductas aprendidas de la casa.</p>

Conclusiones

Existe gran apatía y distanciamiento de parte de los padres de familia hacia la Institución, demostrada en su escasa participación y el mínimo nivel de interés en lo que se refiere a asistencia, puntualidad y colaboración en las actividades planeadas desde la escuela.

Como resultado del proyecto de práctica presentado, la intervención a nivel preventivo realizada permitió la reducción en la aparición de la problemática de violencia intrafamiliar, aumentando el nivel de interés por la promoción y fortalecimiento de los canales de comunicación, y las estrategias asertivas de resolución de conflictos en la población sujeto de intervención.

El contexto escolar de la Institución Educativa Agrícola de La Sabana de Túquerres requiere del acompañamiento permanente de un orientador escolar que desarrolle procesos preventivos y de intervención, así como de acompañamiento a los miembros de la comunidad educativa.

En el desarrollo de las actividades de intervención se destaca la colaboración y el interés de los docentes para el desarrollo del proceso; de esta manera la relación docente -estudiante se ve fortalecida en la mejora de canales de comunicación y el manejo de espacios diferentes al aula educativa.